

UNIVERSIDAD NACIONAL
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
ESCUELA DE CIENCIAS AGRARIAS
PROGRAMA REGIONAL DE MAESTRIA EN DESARROLLO RURAL

**ANÁLISIS DE LAS CAPACIDADES DE GESTIÓN DE COMUNIDADES COSTERAS
EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO AUTOGESTIONARIO.
EL CASO DE ISLA VENADO.**

Por: Silvia Elena Rojas Herrera

HEREDIA, COSTA RICA, 2009

Tesis sometida a consideración del Tribunal Examinador del Programa Regional de Maestría en
Desarrollo Rural para optar por el postgrado de Magíster Scientiae en Desarrollo Rural.

**ANÁLISIS DE LAS CAPACIDADES DE GESTIÓN DE COMUNIDADES COSTERAS
EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO AUTOGESTIONARIO.
EL CASO DE ISLA VENADO.**

SILVIA ELENA ROJAS HERRERA

Tesis presentada para optar al grado de Magíster Scientiae en Desarrollo Rural.
Cumple con los requisitos establecidos por el Sistema de Estudios de Postgrado de la Universidad
Nacional. Heredia, Costa Rica.

IV. RESUMEN

La presente investigación llamada “Análisis de las capacidades de gestión de comunidades costeras en los procesos de desarrollo autogestionario. El caso de Isla Venado” busca contribuir a la comprensión de las capacidades de gestión de los colectivos sociales de Isla Venado de manera que se posibilite un proceso de desarrollo autogestionario sostenible. Para ello, analiza teóricamente los principios básicos del desarrollo rural y el desarrollo sostenible desde un enfoque territorial y de diversificación productiva, propios de la perspectiva de la nueva ruralidad, para contextualizar la problemática concreta de Isla Venado, cuya población se dedica principalmente a la actividad pesquera artesanal.

Se hace una caracterización del tipo de desarrollo comunitario que la población de esta isla ha venido generando desde hace más de cincuenta años, por ende, se rescata los procesos históricos organizativos que marcaron una pauta en cuanto a la conformación de nuevas estructuras organizativas para movilización social de manera que se lograra la ejecución de proyectos principalmente infraestructurales y sociales para atender las necesidades básicas como educación, salud, vivienda, agua potable, vías de comunicación terrestre, entre otros.

Analizando estos procesos ya mencionados, se identifican los valores sociales que posibilitaron la generación de capital social y el aprendizaje de nuevas herramientas para una mejor autogestión comunitaria tanto desde un nivel individual como colectivo, destacando el papel y los aportes de las mujeres, los hombres y de la juventud (hombres y mujeres).

También se evalúa el tipo de relación que históricamente ha articulado esta población y sus organizaciones con distintos actores sociales externos, su impacto en la conformación de capital social y ante la ausencia de una política pública para atender estos sectores, la conformación de redes de apoyo y solidaridad conjunta en procura del bienestar de las comunidades venadeñas.

Esta investigación, además incluye la presentación de la propuesta estratégica para el fortalecimiento de los procesos autogestionarios incorporando la participación de actores sociales externos a la isla, la cual fue elaborada participativamente con un grupo de personas de la isla y lleva el nombre de “Acción comunal en la planificación participativa. Una propuesta para el Desarrollo Autogestionario en Isla Venado”.

Finalmente, se presentan una serie de recomendaciones y reflexiones en torno a la vinculación de agentes externos dentro de los procesos autogestionarios destacando nuevos desafíos como por ejemplo, la participación de nuevas generaciones de pobladores cuyas necesidades han cambiado, la presencia estratégica y planificada, desde la comunidad, de la institucionalidad pública, gobierno local, universidades y empresa privada fortaleciendo valores autogestionarios, la contextualización del accionar conjunto del desarrollo comunitario en un contexto socioproductivo, ecológico y jurídico incierto y muy vulnerable.

ABSTRACT

The present called investigation “Analysis of the capacities of administration of coastal communities in the processes of self-management development. The case of Venado Island” looks for to contribute to the understanding of the capacities of management of the people and social groups in Venado so that a process of sustainable self-management development is made possible. For it, it theoretically analyzes the basic of the rural development and the sustainable development from a territorial approach and of productive diversification, own principles of the perspective of the new Rural places (little towns), to contextualize the problematic concrete of the Islanders, whose population dedicates itself mainly to the artisan fishing activity.

A characterization becomes of the type of communitarian development that the population of this island has come generating for more than fifty years, therefore, rescues the organizational historical processes that marked rules as far as the conformation of new organizations structures for social mobilization so that the execution of mainly infrastructural and social projects was managed to take care of the basic needs like education, health, house, potable water, terrestrial communication channels, among others.

Analyzing these mentioned processes already, the social values are identified that as much made possible the generation of social capital and the learning of new tools for one better communitarian self-management from an individual level as collective, emphasizing the paper and the contributions of the women, the men and the youth people (men and women).

Also the type of relation is evaluated that historically has articulated this population and its organizations with different external social actors, its impact in the conformation of share capital and before the absence of a public policy to take care of these sectors, the conformation of support networks and joint solidarity in try of the well-being of the Venado communities.

This investigation in addition includes the presentation of the strategic propoise for the fortification of the self-management processes incorporating the participation of external social actors to the island, which was made participating with a group of people of the island and takes the name of “Communal Action in the Participating Planning. A proposal for the self-management Development in Venado Island”

Finally, a series of recommendations and reflections around the entailment of external agents within the self-management processes emphasizing new challenges like for example, the participation of new generations of settlers whose needs have changed, the strategic and planned presence appears, from the community, of the public institutionalism, local government, universities and private company fortifying self-management values, the contextualization of driving set of the communitarian development in social productive areas, and the very vulnerable ecological and legal uncertain context.

HOJA DE APROBACION

Miembros del Tribunal Examinador

M.Sc. José Rodríguez Zelaya
Representante Consejo Central de Postgrado

Fecha

M.Sc. Daniel Rueda Araya
Representante de la Maestría en Desarrollo Rural

Fecha

M.Sc. Luiza Gonçalvez
Directora de Tesis

Fecha

M.Sc. Miguel Sobrado
Primer Lector

Fecha

M.Sc. Rodolfo Meoño
Segundo Lector

Fecha

Silvia Rojas Herrera
Sustentante

Fecha

V. AGRADECIMIENTOS

Expreso mi enorme agradecimiento a toda mi familia que me apoyó constantemente durante la realización de la presente investigación.

Al equipo de trabajo del Programa de Desarrollo Integral Comunitario Costero de la Universidad Nacional (PDICC-UNA) por sus aportes, en especial a Doña Rose Marie Ruiz y May Brenes por motivarme a seguir adelante en este camino de concluir un ciclo personal.

Así también, le agradezco a mi Tutora Luiza Gonçalvez por su acompañamiento constante, paciencia, sus aportes y observaciones.

Finalmente agradecerle el apoyo incondicional de mis amigas de Isla Venado: Viviana, Sonia, Paula, Solange, Epi, Meña, La China, Marla, Vilma, Leila, Mariana, Edith, así como a mis amigos Vitoca, César, Don Venancio, Gerardo, Eladio, Marvin, Roberto, Johnny, Don Agustín y muchas personas más que pese a no poner su nombre siempre los tendré presentes por su enorme colaboración.

VI. DEDICATORIA

Dedicada a mi hija Camila del Mar quien ha sido la inspiración de mis pequeños y más grandes retos.

A mi esposo y compañero Giovanni.

A mi madre y mi padre que han estado siempre a mi lado apoyándome, y toda mi familia por acompañarme con sus valiosos gestos de solidaridad y comprensión.

A Doña Adriana porque en vida y ahora en espíritu inspira la esperanza y la lucha tenaz por una isla mejor.

*-La mayor amenaza que puede tener
la comunidad de Isla Venado
es no estar organizada-
Jesús Bolívar*

VII. ÍNDICE GENERAL

IV. RESUMEN.....	IV
ABSTRACT	VI
V. AGRADECIMIENTOS.....	IX
VI. DEDICATORIA.....	X
VII. ÍNDICE GENERAL	XII
VIII. LISTA DE CUADROS	XVI
IX. LISTA DE FIGURAS	XVII
X. LISTA DE ANEXOS	XVIII
XI. LISTA DE ABREVIATURAS	XX
XI. LISTA DE ABREVIATURAS	XX
CONCEPTOS UTILIZADOS	XX
INSTITUCIONES	XX
ORGANIZACIONES SOCIALES	XXI
ORGANIZACIONES COMUNITARIAS	XXII
UNIVERSIDADES	XXII
XII. DESCRIPTORES.....	XXIII
CAPITULO I	1
INTRODUCCIÓN.....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. Preguntas orientadoras.....	6
2. PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS	7
2.1. Objetivo General	7
2.2. Objetivos específicos.....	7
CAPITULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
1. EXCLUSIÓN SOCIAL Y POBREZA. LA PIEDRA EN EL ZAPATO QUE DINAMIZA CAMBIOS SOCIALES	9
2. ¿DESARROLLO PARA QUIÉNES?	10
3. DESARROLLO CON EQUIDAD	13
3.1. Desarrollo sostenible	13
3.2. Desarrollo Rural	15
3.3. Década de la Mujer.....	16
4. PERSPECTIVA DE GÉNERO	18
5. LA NUEVA RURALIDAD	22
6. COMUNIDAD RURAL	23
7. ZONAS COSTERAS	24
7.1. Manejo Integrado de Zonas Costeras	27
8. LA AGRICULTURA DESPLAZADA POR LA PESCA	29

8.1. La actividad pesquera artesanal bajo la lupa de la perspectiva de género.....	32
8.2. Juventud insular y empleo	35
9. EMPODERAMIENTO	37
10. CAPITAL SOCIAL	41
10.1. Tipos de capital social	44
10.2. Redes sociales.....	46
11. EL TERRITORIO Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD COMUNITARIA	47
11.1 Comunidad	48
12. ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y LA PARTICIPACIÓN	50
13. PROCESOS DE PLANIFICACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL	53
13.1. El papel del intelectual orgánico	57
13.2. Agentes externos de la comunidad rural.....	59
13.3. Planificación participativa, en busca de la autogestión comunitaria	60
CAPITULO III	66
METODOLOGÍA.....	66
1. ESTRATEGIA METODOLÓGICA QUE ORIENTA LA INVESTIGACIÓN	67
2. OBJETO DE ESTUDIO	74
3. UNIDAD DE ANÁLISIS	75
3.1. Caracterización de las organizaciones seleccionadas	76
3.2. Informantes Claves	78
3.3. Unidad Temporal.....	79
3.4. Unidad espacial y geográfica.....	79
4. MOMENTOS METODOLÓGICOS	81
CAPITULO IV.....	85
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	85
1. CONTEXTO HISTÓRICO NACIONAL. ESTRATEGIA DE DESARROLLO Y ORGANIZACIONES	86
2. CARACTERIZACIÓN DE ISLA VENADO Y SU POBLACIÓN	89
2.1. Ubicación histórica.....	89
2.2. Datos de población	90
2.3. Aspectos Socioeconómicos	91
2.4. Servicios básicos en Isla Venado.....	92
2.5. Organización Comunitaria.....	92
<i>a. Área: Servicios comunales</i>	<i>93</i>
<i>b. Área: Económica</i>	<i>93</i>
<i>c. Área: Educativa</i>	<i>93</i>
<i>d. Área: Ambiental.....</i>	<i>93</i>
<i>e. Área: Religiosa.....</i>	<i>93</i>
<i>f. Área: Seguridad Jurídica de las tierras en Isla Venado.....</i>	<i>94</i>
3. PROCESO HISTÓRICO DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA EN ISLA VENADO	94
3.1. Historia de la organización comunitaria.....	94
3.1.a. I Etapa. Atención de necesidades básicas de las personas pobladoras de Isla Venado y el surgimiento de las primeras organizaciones comunitarias.	96
A. PROYECTO: ESCUELA ISLA VENADO	96
3.1.b. II Etapa. Fortalecimiento de la organización comunitaria y de su capacidad de negociación.	97

A. CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA LA FLORIDA	98
B. CREACIÓN DE LA COOPERATIVA DE PESCADORES EN ISLA VENADO (1989-1990);	99
C. INSTALACIÓN DE LA ELECTRICIDAD (1989-1990);	99
D. CREACIÓN DEL MINIACUEDUCTO (1989-1990).	99
<i>i. Descripción del proceso de negociación de proyectos:</i>	99
1. AUDIENCIA EN EL INSTITUTO COSTARRICENSE DE ELECTRICIDAD (ICE)	99
2. AUDIENCIA CON COOPEGUANACASTE	100
3. CONTACTO CON EL DIPUTADO CARLOS L. MONGE	100
4. LLEGADA DE COOPESA	101
5. NEGOCIACIÓN CON SUPAC	101
<i>ii. Organización comunitaria para la ejecución de proyectos posteriores</i>	106
E. CREACIÓN DEL ACUEDUCTO RURAL (1996-1997)	107
F. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN AUTOESTIMA A HOMBRES, MUJERES Y FAMILIAS (1996)	110
G. CREACIÓN DE ASOCIACIONES DE MUJERES Y JÓVENES. (1996)	110
<i>iii. Visibilización de los aportes de las mujeres en los proyectos comunitarios</i>	111
<i>iv. Valores y tradiciones</i>	112
<i>v. Aprendizaje por medio de capacitaciones</i>	113
<i>vi. Visibilización de los aportes de la juventud</i>	116
<i>vii. Análisis de la participación de los Agentes externos</i>	117
3.1.c. III. Etapa. Creación e implementación de la estrategia de desarrollo integral comunitaria a mediano plazo.....	118
A. CARACTERIZACIÓN DE LOS ACTORES SOCIALES INTERNOS DE ISLA VENADO.	120
<i>i. Área de servicios comunitarios</i>	121
<i>ii. Desarrollo socioeconómico</i>	123
<i>iii. Atención educativa</i>	126
<i>iv. Gestión ambiental</i>	127
<i>v. Ámbito religioso</i>	128
<i>vi. Seguridad jurídica de las tierras de Isla Venado.</i>	129
B. ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES EXTERNOS	130
<i>i. Instituciones públicas y autónomas</i>	131
<i>ii. Gobierno Local</i>	134
<i>iii. Universidades públicas y privadas</i>	135
<i>iv. Organizaciones no gubernamentales</i>	135

CAPÍTULO V. PROPUESTA.

ACCIÓN COMUNITARIA EN LA PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA UNA PROPUESTA PARA EL DESARROLLO AUTOGESTIONARIO EN ISLA VENADO. 137

I PARTE. ELEMENTOS GENERALES	140
1.1. Antecedentes.....	140
1.2. Método de trabajo.....	142
1.3. Actores sociales involucrados en la elaboración de la propuesta.....	143
II. PARTE. ELEMENTOS ESTRATÉGICOS DE LA PROPUESTA	144
2.1. Misión y Visión	144
2.2. Objetivos.....	147
a. Objetivo General.....	147
b. Objetivos Específicos	147
2.3. Problemática del contexto	147

2.4. Proyectos estratégicos	149
III PARTE. EL FUTURO DESARROLLO DE ISLA VENADO	154
3.1. Diseño gráfico del tipo de desarrollo comunitario esperado	154
3.2. Conclusiones generales de las propuestas diseñadas.....	156
IV PARTE. RECOMENDACIONES PARA LOS DISTINTOS ACTORES SOCIALES	157
4. 1. Recomendaciones a nivel comunitario	158
a. Visibilizar la historia organizativa de la comunidad	158
b. Participación equitativa de hombres, mujeres y jóvenes (hombres y mujeres).....	158
c. Participación juvenil	158
d. A lo interno de algunas organizaciones locales.....	159
e. Articulación a redes sociales.....	160
f. Ámbito educativo	161
4.2. Recomendaciones a los actores sociales externos a la isla.....	162
CAPITULO VI	
CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACION REFLEXIONES, LECCIONES	
APRENDIDAS Y PROYECCIONES.....	164
1. MEMORIA HISTÓRICA ES DIFERENTE SEGÚN EL GÉNERO DE LA PERSONA	165
2. PARTICIPACIÓN SOCIAL	165
3. PARTICIPACIÓN DE AGENTES EXTERNOS	167
4. ACTIVIDAD PESQUERA ARTESANAL	168
5. PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DEL TIPO DE DESARROLLO IMPULSADO EN ISLA VENADO	169
6. DERECHOS HUMANOS	169
7. LECCIONES Y ENSEÑANZAS	170
BIBLIOGRAFÍA	175
ANEXOS	184

VIII. LISTA DE CUADROS

CUADRO N. 1. ETAPAS HISTÓRICAS DE ORGANIZACIÓN COMUNITARIA CON SUS RESPECTIVOS PROYECTOS REALIZADOS.....	95
CUADRO 2. MATRICES DE PROYECTOS PRIORIZADOS POR ÁREAS TEMÁTICAS.....	152
CUADRO 3. ALCANCES Y LOGROS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	171

IX. LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1. LOS PASOS EN UN CICLO DE MANEJO INTEGRADO DE ZONAS COSTERAS	28
FIGURA 2. DIAGRAMA DEL PROCESO METODOLÓGICO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN....	71
FIGURA 3. DIAGRAMA DE UBICACIÓN DE ISLA VENADO.....	81
FIGURA 4. PROCESO ORGANIZATIVO PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS EN ISLA ENADO. PERIODO 1950-1996.....	104
FIGURA 5. MAPA ELABORADO POR LAS MUJERES JÓVENES	154
FIGURA 6. MAPA ELABORADO POR LOS HOMBRES JÓVENES.....	155
FIGURA 7. MAPA ELABORADO POR LAS MUJERES ADULTAS.....	155
FIGURA 8. MAPA ELABORADO POR LOS HOMBRES ADULTOS.....	156

X. LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1.	185
OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS	185
ANEXO 2.	186
MATRIZ DE MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN....	186
ANEXO 3.	187
MATRIZ DE INFORMANTES CLAVES	187
CARACTERÍSTICAS GENERALES	187
ANEXO 4.	188
TALLER 1: ENCONTRÁNDONOS PARA DIALOGAR SOBRE EL DESARROLLO COMUNITARIO EN ISLA VENADO	188
ANEXO 5.	192
TALLER 2: A PREPARARSE PARA NEGOCIAR PROYECTOS COMUNITARIOS	192
ANEXO 6.	194
TALLER 3: PENSANDO GRUPALMENTE NUESTRA COMUNIDAD A MEDIANO PLAZO	194
ANEXO 7.	196
TALLER 4: CONSTRUYENDO EL GRÁFICO HISTÓRICO DE LAS COMUNIDADES DE ISLA VENADO.....	196
ANEXO 8.	197
TALLER 5: TODOS Y TODAS A EMPUJAR LA CARRETA	197
ANEXO 9.	198
GUÍA DE ENTREVISTA PARA SER APLICADA A INFORMANTES CLAVES, LÍDERES DE LA COMUNIDAD	198
ANEXO 10.	199
GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A INFORMANTES CLAVES PERTENECIENTES A ALGUNOS GRUPOS COMUNITARIOS	199
ANEXO 11.	200
ENTREVISTA DIRIGIDA APLICADA A INFORMANTES CLAVES REPRESENTANTES DE ALGUNA AGRUPACIÓN	200
ANEXO 12.	203
ENTREVISTA DIRIGIDA A MUJERES PARTICIPANTES EN PROYECTOS DE DESARROLLO COMUNITARIO.....	203
ANEXO 13.	205
CRONOLOGÍA HISTÓRICA DE LOS PROYECTOS COMUNITARIOS.....	205
ANEXO 14.	206
JÓVENES SELECCIONADOS PARA PARTICIPAR EN GRUPO FOCAL	206
ANEXO 16.	207
LISTA DE OTRAS PERSONAS PARTICIPANTES EN UNO O VARIOS TALLERES	207

ANEXO 17.	208
LISTA DE INSTITUCIONES QUE EN ALGÚN MOMENTO HAN PARTICIPADO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO DE ISLA VENADO.	208
ANEXO 18.	209
LISTA DE UNIVERSIDADES QUE EN ALGÚN MOMENTO HAN PARTICIPADO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO DE ISLA VENADO	209
ANEXO 19.	210
LISTA DE ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES Y FUNDACIONES QUE EN ALGÚN MOMENTO HAN PARTICIPADO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO DE ISLA VENADO.	210
ANEXO 20.	211
LISTA DE EMPRESAS PRIVADAS QUE EN ALGÚN MOMENTO HAN COLABORADO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO DE ISLA VENADO	211
ANEXO 21.	212
PRONUNCIAMIENTO DE LA COMUNIDAD DE ISLA VENADO SOBRE PROYECTOS DE LEY EN LA ASAMBLEA LEGISLATIVA QUE PROPONEN EL DESARROLLO DEL TURISMO EN LAS ISLAS POR MEDIO DE INVERSIONES EXTERNAS Y EL OTORGAMIENTO DE CONCESIONES O TITULACIÓN DE TIERRAS.	212

XI. LISTA DE ABREVIATURAS

Conceptos utilizados

DHS	Desarrollo Humano Sostenible
IAP	Investigación Acción Participa
MCI	Manejo Costero Integrado
MED	Mujeres en el Desarrollo
PDIIV	Programa de Desarrollo Integral Isla Venado
PDIRGN	Programa de Desarrollo Integral Rural del Golfo de Nicoya
PRADEPESCA	Programa de Ayuda al Desarrollo de la Pesca en el Istmo Centroamericano
DRIP	Desarrollo Rural Integral Peninsular

Instituciones

CNP	Concejo Nacional de Producción
EBAIS	Equipo Básico de Atención Integral en Salud
ICE	Instituto Costarricense de Electricidad
INA	Instituto Nacional de Aprendizaje
INCOP	Instituto Costarricense de Puertos del Pacífico
INCOPECA	Instituto costarricense de pesca y acuicultura
MAG.	Ministerio de Agricultura y Ganadería
MCJD	Ministerio de Cultura Juventud y Deportes
MEP	Ministerio de Educación Pública
MIDEPLAN	Ministerio de Planificación
MS	Ministerio de Salud

Organizaciones sociales

ASEPALECO	Asociación Ecologista de Paquera, Lepanto y Cóbano
CODESA	Corporación Costarricense de Desarrollo S.A.
COLOPES	Comité Local de Pescadores
COOPEGUANACASTE	Asociación Solidarista de empleados de Guanacaste RL.
Coopepez	No hay registro de esta persona jurídica.
COOPESA	Inversiones COOPESA Sociedad Anónima
ECMAR	Estación de Ciencias Marinas
FAO	Organización de la Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación
GESAMP	Group of Experts on the Scientific Aspects of Marine Environmental Protection
INFOCOOP	Instituto de Fomento Cooperativo
IOI	Instituto Internacional del Océano
LIMPAL	Liga Internacional de Mujeres pro Paz y Liberad
OIEA	Organismo internacional de energía atómica
OMI	Organización marítima internacional
OMM	Organización metereológica mundial
ONU	Naciones Unidas
SUBWIL	No hay registro de esta persona jurídica
SUPAC	No hay registro de esta persona jurídica.
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura
UNICEF	Fondo de Naciones Unidas para la Infancia
USAID	Agencia de Desarrollo Internacional de los Estados Unidos
ADC	Asociaciones de Desarrollo Comunal

Organizaciones comunitarias

ADIIV	Asociación de Desarrollo Integral de Isla Venado
AMPFIV	Asociación de Mujeres las Pioneras de la Florida de Isla Venado
ASJUESDE	Asociación de jóvenes uniendo esfuerzos para el desarrollo y la ecología
ASOCRIP	Asociación cristiana de pescadores
HOREP	Hogares organizados para la reproducción de Pianguas

Universidades

CUP	Colegio Universitario de Puntarenas
UCR	Universidad de Costa Rica
UNA	Universidad Nacional
UNED	Universidad Estatal a Distancia
IICC	No hay registro de la persona jurídica

XII. DESCRIPTORES

AUTOGESTIÓN COMUNITARIA. DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE.
EMPODERAMIENTO COMUNITARIO. ORGANIZACIÓN. PERSPECTIVA DE GÉNERO.
PECA ARTESANAL.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN



Contenido

INTRODUCCIÓN

1. Planteamiento del problema

1.1. Preguntas orientadoras

2. Planteamiento de objetivos

2.1. Objetivo general

2.2. Objetivos específicos

La presente investigación está compuesta principalmente por cinco grandes partes, el Marco teórico en donde se realiza una descripción y análisis de las tendencias actuales del desarrollo y su validez para las comunidades costeras, especialmente las insulares con el componente de la perspectiva de género.

Esta primera parte le permite ubicar los elementos teóricos en que se enmarca la investigación, fundamentalmente ligada al concepto de nueva ruralidad cuyas condiciones territoriales y socio productivas permite una contextualización específica en el sector pesquero artesanal de zonas insulares.

Así también, se aborda con mayor atención la perspectiva de género y generacional, el tema del empoderamiento, el capital social, las redes sociales y la construcción de la identidad comunitaria. Este último tema muy ligado con los procesos de participación y planificación social participativa, con la inclusión del papel del intelectual orgánico, el rol de los agentes externos y finalmente los alcances de la autogestión comunitaria.

La segunda parte de la investigación corresponde a la estrategia metodológica. Se desarrolla un análisis del método de la Investigación Acción Participativa (IAP) y la Planificación Participativa con sus diversas técnicas e instrumentos. Se define el objeto y la unidad de análisis, se realiza una caracterización de las organizaciones comunitarias seleccionadas y de las personas informantes claves, así como también, se determina la unidad temporal, espacial y geográfica. Y por último se describen los momentos metodológicos que fueron llevados a cabo durante la realización de la presente investigación.

El análisis de los resultados, reconocida como la tercera parte la investigación, contempla una descripción del contexto histórico nacional y una caracterización de Isla Venado y su población. Para ello, se recurre a una ubicación histórica, el suministro de información poblacional, socioeconómica y de servicios básicos. Posteriormente, se describen las organizaciones comunitarias desde sus diversas áreas (servicios, económicos, educativos, ambientales, religiosos, jurídicos).

Por otro lado, se desarrolla una descripción histórica de la organización comunitaria en la isla, aunado a etapas históricas que están ligadas con la ejecución de proyectos.

Se realiza la tarea de visibilizar los aportes de las mujeres y la juventud, de reconocer los valores y tradiciones socio culturales que permiten un determinado nivel de empoderamiento comunitario, se identifican los principales aprendizajes alcanzados mediante las capacitaciones y se caracterizan los diversos actores sociales (internos y externos) que han participado en diferentes momentos del desarrollo comunitario.

La cuarta parte de la investigación es la relacionada con la creación participativa, con representantes de la comunidad, de una propuesta para fomentar la capacidad autogestionaria de la comunidad incluyendo el accionar de agentes externos, cuyo nombre es *“Acción comunitaria en la planificación participativa. Una propuesta de desarrollo comunitario autogestionario en Isla Venado”*.

Esta parte se compone principalmente por una etapa de orientación metodológica, de objetivos, misión y visión que fueron incluidos debido a que las personas de la comunidad consideraron estos elementos como un insumo orientador del desarrollo, la determinación de problemas, proyectos estratégicos, las conclusiones generales de la propuesta, así como las recomendaciones para los actores sociales (internos y externos) en términos de autogestión comunitaria, participación equitativa desde la perspectiva de género y generacional.

Por último, la quinta parte corresponde a las reflexiones, lecciones aprendidas y la proyección a futuro establecidas a partir de la realización de la investigación. Está ligada con el tema de participación social, participación y los agentes externos, la actividad pesquera artesanal, la promoción y divulgación del tipo de desarrollo impulsado en Isla Venado y el ejercicio de los derechos humanos. Aquí se hace un análisis de los logros del proceso a partir de los objetivos planteados al inicio de la investigación.

1. Planteamiento del problema

El poder realizar un análisis de los diferentes fenómenos sociales que se desenvuelven en el contexto del desarrollo rural implica que el investigador debe tomar en cuenta los procesos ubicados en el ámbito agrícola, como también social, costero, productivo, entre otros, y para la presente investigación, el contexto del desarrollo rural en el que ésta se subscribe, es la del ámbito costero que se integra a una gran cantidad de hechos y fenómenos socio-organizativos y económicos particulares de este territorio específicamente insular.

Desde esta perspectiva, cabe comprender que algunas de las reformas del Estado en Centroamérica han estado acompañadas de políticas que en los últimos años buscan la descentralización del mismo, por otro lado, determinados esfuerzos de diferentes instituciones autónomas como también organismos no gubernamentales, buscan que las comunidades fortalezcan la capacidad de poder gestionar proyectos por medio del gobierno local, el sector privado, las universidades, la cooperación internacional y por medios propios.

Tanto estas experiencias reconocidas como modelos de desarrollo endógeno, desarrollo comunitario o desarrollo local, como también las que están iniciándose, demuestran la utilización de estrategias metodológicas para promover la organización y la participación de las comunidades con el fin de alcanzar ciertos niveles de desarrollo, tal como es Isla Venado.

Su grado de desarrollo autogestionario no está determinado exclusivamente por la participación del Estado, pero para su análisis se ha de tomar en cuenta la influencia de la institucionalidad pública y diversos agentes externos, en cuanto a la generación de capital social. Refleja la implementación de programas desarticulados de superación de la pobreza, generación de empleo, capacitación y organización, y otros esfuerzos por planificar dichos servicios.

Temporalmente, la investigación actual se delimita en cinco años, sin embargo, es fundamental incluir el análisis de los contextos históricos organizativos vividos desde 1950.

Frente a una coyuntura socio ambiental en degradación, la situación de pobreza que poco a poco es más fuerte en estas comunidades insulares y costeras, la sobre explotación de los recursos, la

falta de políticas integrales de desarrollo de la región, la presión pesquera sobre los recursos del golfo, entre otros, enmarcan la participación de la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA) por medio de programas y proyectos desde los años 70.

Específicamente, su incorporación en el desarrollo comunitario de Isla Venado, está marcada también por la articulación interinstitucional, comunal y organizativa, que incluye la participación del gobierno.

La participación de la UNA ha sido por medio del Programa de Desarrollo Integral Isla Venado (PDIIV), ejecutado conjuntamente por medio del Instituto Internacional del Océano, cuyo objetivo también ha sido fomentar el desarrollo comunal de manera autogestionaria en esta isla.

La metodología cualitativa aplicada, ha logrado retomar ese capital social existente en las comunidades de la isla, promoviendo procesos de enseñanza-aprendizaje por medio del aprender haciendo.

Sin embargo, queda una gran inquietud que tiene que ver con la sostenibilidad que las personas de la isla puedan darle a su plan de desarrollo, cuestionamiento que se lo plantean tanto los pobladores de la isla, como también los y las extensionistas de las diferentes instituciones y organizaciones que de alguna forma se han involucrado en este proceso.

1.1. Preguntas orientadoras

¿Cuáles fueron los hechos históricos que contribuyeron al surgimiento de la capacidad autogestionaria de esta comunidad?

¿Qué valores presentes en la comunidad promueven la generación de capital social?

¿De qué manera la experiencia de las organizaciones comunales influye en los procesos de autogestión dentro de esta isla?

¿Cómo han influido los agentes externos (instituciones gubernamentales y no gubernamentales) en la conformación de capacidades de autogestión en esta comunidad?

¿Cuál es la contribución de las mujeres y los hombres, así como la juventud (hombres y mujeres) diferenciadamente en los procesos autogestionarios de esta comunidad?

¿Qué características debería tener una estrategia participativa de intervención externa para lograr una mayor legitimación de las capacidades de autogestión comunitaria?

2. Planteamiento de objetivos

2.1. Objetivo General

Contribuir a la comprensión de las capacidades de gestión de los colectivos sociales de Isla Venado de manera que se posibilite un proceso de desarrollo autogestionario sostenible.

2.2. Objetivos específicos

1. Caracterizar los procesos sociohistóricos que contribuyeron en la generación de capacidades autogestionarias en Isla Venado.
2. Describir los valores que posibilitan la generación de capital social en la comunidad de Isla Venado.
3. Analizar las capacidades de las organizaciones de la isla para lograr la autogestión comunitaria.
4. Identificar la influencia que han tenido los actores sociales externos en los procesos de conformación de las capacidades de autogestión en esta comunidad.
5. Determinar los aportes de las mujeres y los hombres, así como la juventud (hombres y mujeres) a la conformación de procesos autogestionarios de la comunidad.
6. Construir en conjunto con los grupos activos de la comunidad de Isla Venado, una estrategia de fortalecimiento de los procesos autogestionarios que incorporen la participación de agentes externos.

Cabe especificar que cada objetivo posee una serie de variables, indicadores e instrumentos que permiten ordenar un proceso metodológico y la aplicación de una serie de herramientas y técnicas de investigación. Esta información ha sido ordenada en forma de matriz y se encuentra en el Anexo 1.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Contenido

- 1. Exclusión social y pobreza. La piedra en el zapato que dinamiza cambios sociales.**
- 2. ¿Desarrollo para quienes?**
- 3. Desarrollo con equidad.**
 - Desarrollo Sostenible.
 - Desarrollo Rural.
 - Década de la Mujer.
- 4. Perspectiva de género**
- 5. La nueva ruralidad.**
- 6. Comunidad rural.**
- 7. Zonas costeras**
 - Manejo Integrado de Zonas Costeras
- 8. La agricultura desplazada por la pesca.**
 - La actividad pesquera artesanal bajo la lupa de la perspectiva de género.
 - Juventud insular y empleo
- 9. Empoderamiento.**
- 10. Capital Social**
 - Tipos de capital social.
 - Redes sociales.
- 11. El territorio y la construcción de la identidad comunitaria**
 - Comunidad.
- 12. Organización comunitaria y participación**
- 13. Procesos de planificación y participación social**
 - El papel del intelectual orgánico
 - Agentes externos de la comunidad rural
 - Planificación participativa, en busca de la autogestión comunitaria

1. Exclusión social y pobreza. La piedra en el zapato que dinamiza cambios sociales

A lo largo de la historia de la humanidad, han existido distintas formas de exclusión, entendido esto como aquellas carencias y condiciones que afectan los derechos, la seguridad integral y las responsabilidades de los seres humanos, como es el caso de muchas comunidades costeras e insulares que viven en condiciones de pobreza.

Así por ejemplo, la exclusión social se refiere, entre otras cosas al fenómeno de la pobreza. Al haber exclusión se limita el acceso a los servicios sociales básicos de la salud, vivienda y seguridad social, incluyendo las condiciones laborales, la exclusión política limita o/y anula la participación de las personas en las decisiones que afectan sus vidas. Todo esto es resultado de la carencia de espacios y mecanismos para la participación ciudadana, de las barreras legales y no legales para la organización social, así como para la “*formalidad*” de la democracia participativa. También la exclusión económica implica el limitado o nulo acceso al crédito y a otros factores productivos, lo que afecta negativamente la capacidad de consumo de las personas. (Nowalski, 2000).

Por ende, pobreza será definida como

“...la forma en que se expresa la desigualdad en el sector situado en la base de la estratificación social... Son pobres aquellas familias en las áreas rurales y urbanas, cuyo ingreso por individuo resulta inferior al costo por individuo de una canasta de consumo ampliada (línea de pobreza). Significa que las familias con pobreza básica son aquellas que no reciben ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas (alimentación, vivienda, vestido, educación, entre otros). Las familias que ni siquiera pueden cubrir sus necesidades nutricionales elementales, expresadas en una canasta básica de alimentos, conforman los pobres extremos”. (Pérez y Pichardo, 1995, p.19)

Ante esta situación, se han tratado de implementar diversas estrategias de desarrollo, que en su mayoría han sido bajo enfoques económicos que han influido en la posibilidad real de superar

otras formas de exclusión. Estos enfoques, han sido implementados bajo distintas estrategias y políticas, por lo que sus efectos varían indudablemente de un país a otro, y de una época histórica a otra. En este sentido, para la presente investigación primeramente se realizará una revisión teórica-histórica de las primeras propuestas establecidas para generar riqueza y “*por ende*” promover el desarrollo socioeconómico.

2. ¿Desarrollo para quiénes?

Cuando el concepto desarrollo, es considerado desde una perspectiva económica, esto refiere originalmente a los lineamientos teóricos de la economía neoclásica, en el que se planteaba que el desarrollo económico sería el modo en que se lograría la redistribución de los recursos escasos y su utilización bajo formas alternativas, buscando la optimización de sus usos, y lograr así la resolución de los problemas, según varios teóricos, aplicable a la sociedad en su totalidad.

Desde esta perspectiva, se reconocen los siguientes teóricos de la economía clásica¹, que no serán considerados en la presente investigación: Adam Smith (quien dio las bases de las teorías del comercio internacional, la disminución de las funciones del Estado, protección a la propiedad privada, entre otros); David Ricardo (analizó las causas del crecimiento o bien el origen de la riqueza de las naciones, planteó la teoría del valor y del reparto, la hipótesis de que en la medida de que se de un aumento de la población, aumenta la demanda de los alimentos); Roberth Malthus (que sostuvo que el aumento de la población impedía el crecimiento económico y la escasez de alimentos). Otro de los teóricos fue Pareto (a quien se le atribuye la teoría de Optimo de Pareto, que en concreto significaba que toda asignación asociada a un equilibrio competitivo es óptimo socialmente). (Fernández, 2004).

Se parte de que estos planteamientos, si bien es cierto se convirtieron en los motores de propuestas de desarrollo liberal y capitalistas, en la actualidad han quedado desfasados y superados, a su vez están en constante cambio.

En esta investigación se considera con relevante importancia otro enfoque teórico, conocido como el materialismo dialéctico expuesto por Carl Marx, este se basa en que:

¹ Serán nombrados únicamente con el fin de ilustrar una línea histórica de la teoría de la economía clásica.

“...cada idea engendrada, lleva en sí misma los gérmenes de su propia negación, no se concibe la idea de la luz sin la idea de su negación, la oscuridad: La tesis (primera) entra en conflicto con la antítesis (segunda), de ese conflicto, que culmina en la destrucción de ambas, surge una síntesis (tercera) en la cual quedan absorbidos los elementos de las dos primeras. Por eso la historia cobra un dinamismo y por lo tanto no es estática” (Citado por Fernández, 2004).

Sobre este aspecto, el ser humano hace su propia historia, pero no como se quiere, no bajo condiciones escogidas, sino que se elabora según las condiciones en que se encuentra, o las que le son dadas y transmitidas históricamente. Estas contradicciones en los modelos de desarrollo económico, se constituyen en la raíz del enfrentamiento de clases, generado por la acumulación de riquezas en manos de una clase social específica, la “*clase burguesa*”. (Fernández, 2004).

Cabe reconocer, que estos planteamientos, han sido los motores de propuestas de desarrollo distintas, y que en la actualidad no pueden ser implementados desde sus formas originales, se han venido reconstruyendo.

Poco a poco, nuevos enfoques le van sumando elementos para comprender el crecimiento económico y el desarrollo. Fernández, explica que autores como Arthur Lewis establecieron que el crecimiento económico depende del ser humano y de otros elementos como los recursos naturales, otorgándole importancia a la agricultura como motor del desarrollo nacional, otros como Walter W. Rostow propone que este sector (agrícola) es importante por permitir realizar allí la innovación científica, sin embargo, este planteamiento se cuestiona en el tanto no es claro y limita la comprensión de la influencia que ha tenido la incorporación de la tecnología en la agricultura, ya que ésta va marcando el desarrollo según su innovación y la accesibilidad que se tenga.

Con el paso del tiempo, se ha demostrado, que los planteamientos de los enfoques neoclásicos no son viables ya que no existe una situación de equilibrio a largo plazo, sino más bien, de cambio constante en la historia, según diferentes contextos y a su vez cada región, poseen particularidades que demarcan procesos históricos distintos.

Manteniendo una relación con este análisis histórico, Bruce F. Johnston y John W. Mellor, al contrario, explican las características comunes de las economías tradicionales, ubicando en una posición marginal al sector agrario, ahora bien, también refuerzan la idea de que la industrialización y el uso de la tecnología moderna promoverán el desarrollo. Para estos autores, según Fernández (2004), la eficiencia del sector se puede lograr mediante la alfabetización, incluyendo los programas de capacitación y adiestramiento, específicos que les ayudasen en la asimilación de nuevas tecnologías, y consecuentemente cambiar y mejorar las formas de producción local. Pese a esto, según Johnston y Mellor, si la población mantiene una economía de subsistencia no podrá lograr el ahorro de capital, ni tecnología, entre otros que les garantiza un mejoramiento en su nivel de desarrollo.

Por otro lado, frente a un modelo de desarrollo económico que se enfoca en la liberación y desregulación de mercados, la reducción del Estado, el privilegio a la competitividad, entre otros, se evidencia con mayor facilidad las pocas posibilidades de acceso a los beneficios del desarrollo para las comunidades rurales, debido en gran medida por las mismas dificultades que posee el orden político y social. (Echeverri y Ribero, 2002).

Aunado a lo anteriormente expuesto, la oportunidad de beneficiarse del desarrollo es también limitada, y en este sentido, volvemos al concepto de exclusión que se expuso momentos atrás. Cabe recordar que los mecanismos de exclusión también pueden ser legales, estructurales e ideológicos. Así por ejemplo,

“...en la mayor parte de las reformas agrarias latinoamericanas, los criterios legales que definen el status de beneficiario han servido para dejar a un lado a la mayoría de las mujeres rurales. Tal situación se ve reforzada por las características estructurales de la participación laboral femenina”. (León y Deere, 1986, p.192).

3. Desarrollo con equidad

Ahora bien, teniendo en consideración no solo los aportes teóricos, sino también, aspectos más concretos de la realidad humana, el alto grado de pobreza en el mundo no se ha logrado superar, al contrario se ha agudizado la brecha entre ricos y pobres. Pese a que durante algunos momentos de la historia, fueron implementadas políticas nacionales e internacionales, bajo la concepción de combate a la pobreza del Tercer Mundo, en el que tuvieron un papel preponderante los organismos internacionales de cooperación.

Sin embargo, existen tendencias actuales de desarrollo que buscan, por el contrario, ser inclusivas y equitativas. De las cuales, la gran mayoría son utilizadas para sustentar la presente investigación.

3.1. Desarrollo sostenible

Estas estrategias de desarrollo han venido evolucionando, y a la vez, se han incorporado enfoques más integrales, como lo ha sido el desarrollo sostenible, que busca principalmente el disfrute del derecho de las próximas generaciones a las oportunidades y beneficios que goza la presente generación. Por esta razón, la sostenibilidad tiene que ver con la recuperación, regeneración y creación de activos ambientales, físicos, sociales y financieros, *“...es un concepto dinámico que implica la distribución de oportunidades de desarrollo entre la generación presente y generaciones futuras asegurando la igualdad de acceso a oportunidades intrageneracional e intergeneracionalmente”*. (Nowalski, 2000, p.185-186).

El desarrollo sostenible, será comprendido como un proceso constante que genera cambios en la calidad de vida del ser humano, que lo ubica como sujeto primordial del desarrollo. Este enfoque plantea el crecimiento económico con equidad social, implicando la transformación de los métodos de producción, de los patrones de consumo, sustentado en el equilibrio ecológico y el soporte vital de la región, como lo explica Ruiz y otros: *“Este proceso implica el respeto a la diversidad étnica y cultural regional, nacional y local, así como el fortalecimiento y la plena participación ciudadana, en convivencia pacífica y armoniosa con la naturaleza, sin*

comprometer y garantizando la calidad de vida de las generaciones futuras. (Ruiz y otros, 2002, p.59).

Este concepto de desarrollo sostenible se amplía cuando se incorporan elementos teóricos del desarrollo sustentable, cuando este se refiere al esfuerzo que debe hacerse, dentro de las estrategias de desarrollo por generar un progreso social, económico y ambiental que puede garantizar su perdurabilidad en el tiempo (y en las futuras generaciones), basado en *el modo* en que se utilizan los recursos naturales, materiales y humanos para la producción de bienes de distinto orden. (Marino, 2000).

Según este autor, una de las formas en que más se garantiza la sustentabilidad es justamente a partir de la participación de las personas, sus colectivos sociales, las comunidades, tanto en la definición de en el qué, el cómo y el para qué producir determinados proyectos, conocimientos, investigaciones, entre otros. El desarrollo sustentable busca ante todo *“mejorar la calidad de vida de la gente en todos sus aspectos y dimensiones”*.

Con la incorporación del componente humano como uno de los pilares del desarrollo sostenible, este es considerado como el principal responsable de garantizar la perdurabilidad de los recursos, especialmente los ambientales para el disfrute de las presentes y futuras generaciones.

Pero no se refiere a cualquier ser humano quien es capaz de llegar a tener un nivel de conciencia tal que pueda discernir entre el bienestar equitativo a nivel individual y colectivo en armonía con el ambiente y perdurable en el tiempo.

Esta perspectiva introduce el enfoque de “Desarrollo Humano Sostenible (DHS)”, que será comprendido como un proceso integral, dinamizador y continuo “en donde se busca la ampliación de las oportunidades y el desarrollo de capacidades para que las personas sean eje y sujeto de desarrollo. El desarrollo humano es de, para y por las personas y tiene un carácter de equidad intra e intergeneracional”. (Nowalski, 2000, p.184). Desde esta perspectiva, el desarrollo humano sostenible, incluirá la perspectiva de género y el concepto tanto de sostenibilidad como sustentabilidad del propio ser humano en su proceso formativo.

Este proceso de DHS, en el contexto rural permite la implementación de una perspectiva de desarrollo rural mucho más integral. Supera el enfoque productivista, agrícola y mercantilista del desarrollo rural, incluye la relación del ser humano con el ambiente desde una perspectiva intrageneracional e intergeneracional y altamente responsable en cuanto al uso sustentable de los recursos agotables de la naturaleza, así lo explica Marino:

“...producir preservando y conservando el medio; crear y recrear las formas de organización social a partir de la gente; respetar las diferencias de cosmovisión e ideológicas buscando la unidad en la diversidad... la sustentabilidad de un proceso depende e incluye el desarrollo de su gente, de sus habilidades, capacidades, potencialidades y creatividad. Por lo tanto, la perdurabilidad de un proyecto de desarrollo rural implica una doble relación dialéctica: la del medio ambiente con el ser humano y aquella que se genera entre los seres humanos. Esto significa que debemos tomar en cuenta el conjunto de necesidades (físico-biológicas, sociales, espirituales, etc.) que reconoce la gente y no considerar solo algunas de ellas. Y junto a esto, el desarrollo implica satisfacer las necesidades humanas del conjunto social rural, no sólo de algunos sectores. Por lo tanto, un desarrollo rural desde la praxis es factible si se efectiviza la equidad y solidaridad intrageneracional (sea ésta étnica, social, de género, etc.) e intergeneracional, asegurando una calidad de vida a las futuras generaciones”.
(Marino, 2000. s.p.).

3.2. Desarrollo Rural

Retomando los enfoques anteriormente expuestos sobre Desarrollo Sostenible y DHS, en la presente investigación será entendido el Desarrollo Rural (DR), como *“...el proceso de transformación de las sociedades rurales y sus unidades territoriales, centrado en las personas, participativo, con políticas específicas dirigidas a la superación de los desequilibrios sociales, económicos, institucionales, ecológicos y de género, que busca ampliar las oportunidades del desarrollo humano”* (IICA, 2000, citado en Trejos, 2000, p.20).

Tomando en consideración los contextos rurales en que los niveles de pobreza son más altos, el DR ha de enfocarse mucho más a la solución de las necesidades de la mayoría de la población, especialmente a la más vulnerable y excluida.

Por esta razón, es que se incorpora la perspectiva teórica del “*Desarrollo Rural Integrado*”, ya que plantea la atención de las poblaciones más pobres, por medio del enfoque de atención a necesidades básicas, e incorpora a la mujer en estas estrategias de desarrollo, pese a los debates de fondo que surgieron a partir de la creación de la propuesta², esfuerzo promovido por la Organización Internacional del Trabajo en 1976. (León y Deere, 1986).

3.3. Década de la Mujer

La subordinación de la mujer en esta época, analizada desde un enfoque de clase social, tiene relación con una invisibilización de la condición de clase, Beneric y Sen (1982), explican que hay que tomar en cuenta, dentro de estas estrategias desarrollistas, si estas llegan a ignorar las dimensiones de clase y el efecto del desarrollo sobre la mujer. Implica el que se valore si la modernización ha sido negativa para la mujer y por ende solicitar que se formulen políticas igualitarias para la mujer en ese proceso, hacer énfasis sobre las contradicciones de clase, la importancia de que se redistribuyan y colectivicen los recursos y realizar un esfuerzo para aumentar la participación de la mujer en el área no doméstica de la producción.

En esa misma época, por medio de la “declaración de la Década de la Mujer” por parte de las Naciones Unidas, se logra hacer público el reconocimiento del papel económico de la mujer, esto pasó a ser visible para los gobiernos del Tercer Mundo y la comunidad a cargo del desarrollo económico. Hay un esfuerzo por analizar el papel de la mujer en las estrategias de desarrollo, investigar y teorizar a partir de ello, por ejemplo “...junto a la Década, aparecen libros como Women’s Role in Economic

² “Tales componentes se han constituido en fuente de innumerables controversias, de acuerdo con lo mencionado en los artículos de Chaney, Flora, Arizpe y Botey, León, Madden, Mones y Grant. El debate se centró en si los proyectos que tienen a la mujer como beneficiaria deben ser específicos, o más bien parte de iniciativas amplias de desarrollo rural integrado; si han de estar enfocados a la generación de ingresos, o mejor dedicados a su conservación, y, por último, si deberían servir para dar poder y organizar a la mujer, antes que de estrategias de corte paternal con sesgos reformistas y bienestaristas” (León y Deere, 1986, p.18).

Development (El papel de la mujer en el desarrollo económico) de Ester Boserup, y nuevas estrategias contra la pobreza como a las contribuciones económicas de la mujer”. (Buvinic, 1989, p.39). Estos libros se constituyen como medios importantes que llegan a dar insumos determinantes para el análisis del desarrollo desde una perspectiva de género.

Aunado a lo anterior,

“...a comienzos de los `70 el comité de mujeres de la organización de la Sociedad para el desarrollo Internacional de Washington D.C, una red de mujeres profesionales para el desarrollo, influida por el trabajo sobre el desarrollo en el Tercer Mundo de Ester Boserup y otras “nuevas” antropólogas (ver Boserup, 1970; Tinker, 1982 y Maguire, 1984), crearon el enfoque de las Mujeres en el Desarrollo (MED), que fue adoptado por la Agencia de Desarrollo Internacional de los Estados Unidos (USAID).

Este enfoque explicaba que las mujeres son un recurso no utilizado que puede proporcionar una contribución económica al desarrollo y que ha tenido una influencia importante en la popularización de los proyectos de generación de ingresos para las mujeres, que ellas han sido excluidas del desarrollo, sobre la base de que “a pesar de ser actores claves en el sistema-económico, su descuido en los planes de desarrollo no ha permitido aprovechar una contribución potencialmente importante” (Overhalt et als., 1984, p.3), citado por Moser (1992, p.59).

Gracias a este enfoque, se logra visualizar de mejor manera la estrategia por medio de la cual se debe incluir a la mujer no tanto en el proceso de desarrollo sino en los beneficios que este genera,

“...la condición de la mujer radica en que la población femenina ha estado marginada de la corriente central del desarrollo. La clave de la solución estriba entonces en estimularla a que participe en los frutos del mismo. De ahí los componentes de mujer en los proyectos integrados de desarrollo y en los de generación de ingresos” Según León y Deere (1986, p.23).

Por esta razón, es que en este período (Década de la Mujer), se da una gran tendencia hacia la realización de tres tipos de proyectos: los proyectos para pequeñas empresas y microempresas, brindando crédito y asistencia técnica principalmente a la vendedora y artesana; los proyectos de generación de ingresos, ofreciendo enseñanza de oficios y otros servicios a grupos de mujeres; y proyectos de educación vocacional o de otros tipos. (Buvinic, 1989). Las cuales buscaron incluir la participación de la mujer en diferentes espacios formativos y productivos.

4. Perspectiva de género

En esta investigación, se analizan las capacidades de gestión que poseen los hombres, las mujeres y la juventud (hombres y mujeres), para impulsar procesos autogestionarios en el desarrollo de su comunidad, por lo tanto, su análisis se realiza a partir del enfoque de género, muy ligado con los planteamientos teóricos de Marcela Lagarde. Esto nos revela que esta investigación incorpora un enfoque de género y una dimensión generacional.

En principio, ha de considerarse que el género es una construcción sociohistórica y cultural diferenciada de los seres humanos en tipos femeninos y masculinos a partir de su sexo, el cual durante el ciclo de vida del ser humano puede ser dinámico y cambiante³.

Por esta razón, sexo será entendido como:

“...el conjunto de características genotípicas y fenotípicas presentes en los sistemas, funciones y procesos de los cuerpos humanos; con base en él, se clasifica a las personas por su papel potencial en la reproducción sexual. (Lagarde, 1990, p.182, citado en Lagarde, 1996)... Y es evidente que hay diversas combinaciones de los componentes sexuales en cada persona; a lo largo de la vida el sexo o el conjunto de características sexuales, experimentan cambios paulatinos y rápidos, formales y profundos. A pesar de la creencia de que el sexo está dado al nacer y así se mantiene el resto de la vida, la

³ “La diferencia sexual no es meramente un hecho anatómico, pues la construcción e interpretación de la diferencia anatómica es ella misma un proceso histórico y social. Que el varón y la hembra de la especie difieren es un hecho, pero es un hecho también siempre construido socialmente. La identidad sexual es un aspecto de la identidad de género. El sexo y el género no se relacionan entre sí como lo hacen la naturaleza y la cultura pues la sexualidad misma es una diferencia construida culturalmente” (Seyla Benhabib, 1992, p.52, citado en Lagarde, 1996, p.26).

evidencia muestra que el sexo es dinámico, maleable y cambiante”. (Lagarde, 1996, p. 85).

Continuando con el término género, este será considerado como:

“...una categoría relacional que busca explicar una construcción de un tipo de diferencia entre los seres humanos. Las teorías feministas, ya sean psicoanalíticas, posmodernas, liberales o críticas coinciden en el supuesto de que la constitución de diferencias de género es un proceso histórico y social, y en que el género no es un hecho natural. Aún más... es necesario cuestionar la oposición misma entre sexo y género”. (Seyla Benhabib, 1992, p.52, citado en Lagarde, 1996, p.26).

Una vez aclarados los conceptos anteriores, ha de considerarse que la incorporación de la perspectiva de género⁴ es valorada como el sinónimo de enfoque de género, visión de género, mirada de género y análisis de género. Fundamentalmente, su concepto se relaciona con el

“...análisis de las relaciones sociales intergenéricas (entre personas de géneros diferentes) e intragenéricas (entre personas del mismo género) privadas y públicas, personales, grupales y colectivas, íntimas, sagradas, políticas. Desde esta perspectiva se analizan desde luego las instituciones civiles y estatales, tradicionales, informales y formales, educativas, de comunicación, sanitarias, religiosas, de gobierno, judiciales, así como los tribunales, y todos los mecanismos pedagógicos de enseñanza genérica. (Lagarde, 1996, p.31).

Por medio de la perspectiva de género, se contribuye, según Lagarde (1996) a la construcción subjetiva y social de una nueva configuración social a partir de la resignificación de la historia, la sociedad, la cultura y la política desde las mujeres y con las mujeres, lo cual a su vez permite

⁴ “La perspectiva de género es una de las concreciones de la cultura feminista y, como tal, incluye el conjunto de acciones prácticas que se realizan en todo el mundo para enfrentar la opresión de género”. (Lagarde, 1996, p.38).

analizar las posibilidades vitales de las mujeres y los hombres desde el sentido de sus vidas, la construcción y ejecución de sus expectativas y el acceso a diversas oportunidades, así como las complejas y diversas relaciones sociales que se dan entre ambos géneros, los conflictos institucionales y cotidianos que deben enfrentar y las maneras en que lo hacen y los han hecho durante la historia.

La aplicación de la perspectiva de género, específicamente dentro de esta investigación, busca entre otras cosas, demostrar las prácticas que hombres y mujeres, desde su género, han recurrido para alcanzar el desarrollo personal y colectivo, lo que nos lleva a promover desde la “*investigación acción*” su aplicación en la cotidianidad de cada persona, ya que la perspectiva de género:

“...contiene el conjunto de alternativas construidas para lograr un orden igualitario equitativo y justo de géneros que posibilite, de manera simultánea y concordante, el desarrollo personal y colectivo: de cada persona y de cada comunidad, pueblo, nación y, desde luego, de cada género. La perspectiva de género exige de esta forma una voluntad alternativa y la metodología para construirla a través de acciones concretas”.
(Lagarde, 1996, p. 38).

Así mismo, la metodología utilizada con el enfoque de género incorporado, promueve sin duda la emancipación de las personas históricamente excluidas especialmente en las regiones rurales y costeras con altos niveles de pobreza.

Cabe reconocer que su aplicación pretende que las personas puedan salir de la enajenación, autoconocerse dentro de un contexto social, económico, ambiental, político, cultural y religioso, entre otros, para actuar cada una como un ser-para-sí, y, al hacerlo, enfrentar la opresión, mejorar sus condiciones de vida, ocuparse de sí misma y convertirse por esa vía en protagonista de su vida, tal como lo explica Lagarde.

“Las mujeres se proponen conformar a su género como un sujeto social y político, y lo están haciendo al nombrar entre ellas y frente a los otros sus semejanzas, al reconocerse e identificarse en sus diferencias, y al apoyarse y coaligarse para transformar sus opresivas condiciones colectivas de vida, pero también para compartir sus logros y los

beneficios que se desprenden de su modernidad. Al protagonizar sus propias vidas – habitadas patriarcalmente por los otros- y lograr como género el derecho a intervenir en el sentido del mundo y en la configuración democrática del orden social, las mujeres se convierten cada una y todas en sujetos históricos”. (Lagarde, 1996, p.18).

Es fundamental aclarar que para esta investigación, la perspectiva de género va más allá de la concepción patriarcal del género, por lo cual no es una técnica más o se refiere exclusivamente a las mujeres, tal como plantea Lagarde:

“Las múltiples distorsiones de la perspectiva de género provienen también de su uso exclusivo para analizar a las mujeres y desarrollar programas con ellas, aún cuando la teoría de género permite analizar, comprender y develar a los hombres. El contenido relacional de la teoría de género es omitido, así como su definición histórica y los contenidos de género de la sociedad, el Estado y la cultura”. (Lagarde, 1996, p. 24).

Así también, se incluye el término de brecha de género, y este se refiere al mayor o menor disfrute de oportunidades y recursos a partir del género, la superación de esas brechas de género implica que para el caso de las mujeres tendrán, según la UNICEF:

“...igualdad de acceso, según el principio de igualdad de oportunidades. Empoderamiento significa que a la mujer se le crea una conciencia de la situación diferencial existente y se le motiva a emprender acción para lograr acceso a su parte justa y equitativa de los diversos recursos disponibles dentro del hogar, y dentro del sistema más amplio de provisión estatal”. (UNICEF, 1998, p.178).

Otro término importante de definir para la presente investigación es la condición de género, la cual se refiere “...al estado material en el cual se encuentra la mujer: su pobreza, su falta de educación y capacitación, su excesiva carga de trabajo, su falta de acceso a tecnología moderna, a instrumentos perfeccionados a habilidades para el trabajo, etc” que se derivan de una serie de roles originados desde la división sexual del trabajo. (Young, 1998, p.102).

Y se comprenderá por posición de género la “ubicación social y económica de las mujeres respecto a los hombres” (Young, 1998, p.102), que tiene relación con la desigualdad existente en la distribución de los recursos y el poder.

5. La nueva ruralidad

Los cambios del contexto rural en América Latina, han sido afectados en gran medida por el fenómeno de la urbanización de lo rural, la globalización y los movimientos sociales, así como también por los cambios ambientales, económicos, culturales y políticos que se experimentan en el contexto internacional y nacional.

Estos elementos van modificando las actividades productivas dentro del medio rural, se observa mayor pobreza rural, aumento del uso indiscriminado de los recursos naturales y sus diferentes ecosistemas para el bienestar de unos pocos. Según Trejos (2000), la Nueva Ruralidad se adapta a este contexto y por ende este enfoque considera de que:

“...ha producido un replanteamiento de los enfoques de las estrategias para el desarrollo, tanto en el seno de los organismos de cooperación técnica como en las agencias multilaterales de financiamiento y en los propios gobiernos nacionales, las cuales tienen como denominador común aceptar la importancia de valorar la ruralidad desde la perspectiva del territorio y de las múltiples interrelaciones que se dan en diversos planos, entre ellas las actividades agrícolas y no agrícolas, entre lo rural y lo urbano, entre lo social, lo económico y lo ecológico” (Trejos, 2000, p.16).

La nueva ruralidad, según el mismo autor, se basa también en el enfoque microregional, en el tanto está relacionado con tres temas conceptuales principales: relación con el territorio; con el tema de las actividades no agropecuarias, relacionadas o no con la cadena productiva y, finalmente, está vinculado con el concepto de descentralización, es decir de control de los ciudadanos en el ámbito local de la gestión del territorio y sobre la discusión de lo que hay que hacer en el medio rural.

Este concepto es particularmente importante ya que permite considerar la zona insular como unidad territorial. En la nueva ruralidad se plantea un privilegio hacia la

“...incorporación de la visión territorial en los procesos de adopción de decisiones, formulación de políticas, planificación y gestión del desarrollo; en esta concepción las unidades territoriales pueden tener expresiones diversas, tales como cuencas hidrográficas, humedales y zonas marino-costeras, unidades político-administrativas locales, regiones fronterizas, ecosistemas frágiles, áreas protegidas y corredores biológicos, entre otras”. (IICA 2000, op.cit, p.12, citado en Trejos, 2000, p.20).

6. Comunidad Rural

El concepto de comunidad rural, se define, en este contexto, a partir del enfoque territorial de lo rural⁵, tomando en cuenta aspectos históricos y sociales que interrelacionan al ser humano con ese territorio en el que habitan, tal como plantea Echeverri y Ribero:

“...las comunidades rurales, se reconocen como tales a partir de determinadas condiciones y características que se asocian al territorio que incluye desde aspectos ambientales hasta los sociales, los cuales permiten que se de una construcción de orden histórico social, como procesos prolongados de conformación de sociedades y organizaciones territoriales, es aquí en donde se da progresivamente el arraigo del colectivo social que se constituye como comunidad hacia su propia historia, tradición y cultura, es en esa historia y en ese proceso donde se encuentran los elementos constitutivos de la concepción de una ruralidad asociada al territorio”. (Echeverri y Ribero, 2002, p.30).

La visión del territorio rural, supera el espacio focalizado de una comunidad y toma en consideración que el espacio rural y su geografía, según Echeverri y Ribero, se conforman como

⁵ “La visión territorial de lo rural emerge como una aproximación y propuesta a una nueva visión del desarrollo rural sostenible en América Latina, se nutre de la visión del desarrollo regional y desarrollo territorial como una expresión de orden político, económico y social que busca, en esencia, mejorar la forma como se están visualizando y orientando las intervenciones, la formulación de políticas y sistemas de planeación para el sector rural en nuestra América”, plantean Echeverri y Ribero (2002, p.27).

una unidad de gestión en la cual se le integra, a una realidad económica multisectorial, a las dimensiones políticas, sociales, culturales y ambientales. Es una expresión de orden político, económico y social cuyo fin se centra en la reorientación de las intervenciones, de las políticas y de los programas planificados para el sector.

Desde esta perspectiva, retomando a los anteriores autores, la visión territorial toma en cuenta una planificación y una política regional rural que asume el territorio como región, incorporando tanto las condiciones naturales, geográficas y ecosistémicas, como las condiciones de las sociedades que allí se asientan. Esta es una manifestación de la construcción de las sociedades y sus diversas formas de ocupación de territorios que se dan a partir, inicialmente, de la explotación y del uso de los recursos naturales accesibles para la sobrevivencia, así como de la capacidad para que estos colectivos sociales puedan adaptarse a las condiciones ambientales y sociales existentes. (Echeverri y Ribero, 2002).

7. Zonas Costeras

La comunidad comprende una unidad poblacional que existe cohesivamente a partir de una condición territorial, no necesariamente por las actividades económicas que realizan, sino también por la construcción de determinados lazos de parentesco o de amistad.

Dado que las dinámicas socioculturales, económicas y ambientales de las zonas costeras aledañas influyen directa o indirectamente el contexto de Isla Venado, estas serán definidas geográficamente como una franja de transición física entre la tierra y el mar, donde se ubican los ecosistemas adyacentes al mar y los ecosistemas influenciados o afectados por su cercanía. (Granados, Pérez y Rosales, 1999). Estos autores explican que en ese espacio se realizan actividades humanas que están ligadas muy directamente a los recursos naturales tanto recursos terrestres como marinos, por ejemplo; el mar, los humedales, los deltas fluviales, las playas, las montañas, las dunas, los estuarios, las cuencas, y arrecifes de coral.

Este conjunto de recursos naturales son fundamentales para la productividad biológica y económica de una zona costera, poseen como función la protección contra las tempestades, contribuyen a disminuir la erosión y así también, los arrecifes, los manglares, los humedales y las

zonas intermareales son esenciales para la reproducción, la cría y la alimentación de la mayoría de las especies marinas conocidas.

Así mismo, existen los territorios insulares y dentro de esta investigación las islas⁶ también son consideradas ecosistemas costeros. En Isla Venado, como también en las otras islas habitadas del Golfo de Nicoya se llevan a cabo actividades económicas de subsistencia ligadas a la pesca como también al turismo rural.

Son justamente estas poblaciones las que serán definidas, en esta investigación como comunidades insulares y costeras. Que se caracterizan por habitar en una isla, compartir una historia comunitaria específica ligada a la actividad pesquera artesanal y estrechamente ligada con el contexto social y ambiental del Golfo de Nicoya y sus zonas costeras.

Y desde un enfoque normativo, el territorio insular es propiedad del Estado, así está dispuesto en el Artículo 6 de la Constitución Política de Costa Rica:

“El Estado ejerce soberanía completa y exclusiva en el espacio aéreo de su territorio, en sus aguas territoriales en una distancia de doce millas a partir de la línea de bajamar a lo largo de sus costas, en su plataforma continental y en su zócalo insular de acuerdo con los principios de Derecho Internacional. Ejerce además, una jurisdicción especial sobre los mares adyacentes en su territorio en una extensión de doscientas millas a partir de la misma línea, a fin de proteger, conservar y explotar con exclusividad todos los recursos y riquezas naturales existentes en las aguas, el suelo y el subsuelo de estas zonas, de conformidad con aquellos principios”. (Constitución Política de Costa Rica, 1949).

⁶ Isla se refiere a una parte de la tierra que está conectada por la plataforma continental a un continente adyacente, conforma cúmulos de extensiones de tierra rodeadas de agua que sobresalen en el mar. Fundamentalmente la isla continental se caracteriza porque tanto su estructura geológica como su ecosistema de flora y fauna son de carácter análogo a las del continente vecino. Tomado y ampliado de la página web: http://www.canalsocial.net/GER/ficha_GER.asp?id=6676&cat=geografia.

Jurídicamente, a las personas que habitan en las islas se les distinguen como pobladores⁷, esto según la Ley 6.043 de la Zona Marítimo Terrestre.

Tanto en las islas habitadas del Golfo de Nicoya como en otras zonas costeras, se enfrenta actualmente una transformación socioeconómica y cultural, en donde la pesca como actividad tradicional de subsistencia va complementándose con el sector servicios ligada a la actividad turística especialmente, más sin embargo, la pesca sigue teniendo un rol importante, pese a eso, en Costa Rica, no posee la importancia que merece, Gonzáles y Villalobos (1999) plantean que si se toma en cuenta el potencial pesquero que existe en el país, teniendo dos litorales y un golfo reconocido por ser un estuario marino, se vuelve paradójica su leve importancia, aún más al valorar los alcances sociales y ambientales que la actividad pesquera artesanal per se, contiene.

Las tendencias económicas para promover el desarrollo costero, principalmente en Costa Rica, no toman en cuenta aspectos culturales y tradicionales de las comunidades insulares y costeras, que obligan a un trato diferenciado al del resto del país. Estas consideraciones sociológicas y antropológicas, son muy importantes y fundamentales para lograr un adecuado manejo y gestión de los recursos marino costeros.

Autores como Breton y Doyon (1999), por medio de un estudio realizado en el Estado de Colima, en el Pacífico mexicano, explican que existe una diferenciación social entre las familias que llegan a colonizar las zonas costeras, que se basa en varios criterios: demográfica del grupo, la fecha de llegada de sus ancestros, el tipo de empleo practicado por ciertos miembros y, más frecuentemente, su poder económico. Hacen hincapié en que estos y otros elementos de esta índole deben ser tomados en cuenta para lograr por medio de planes, proyectos y programas, un adecuado manejo de la zona costera y de los recursos naturales, que esto mismo permitirá un

⁷ “Pobladores: son aquellos costarricenses por nacimiento que, al momento de entrar en vigencia la Ley No. 6.043, contaban con más de diez años de residencia continua en la Zona Marítimo Terrestre, siempre que no dispongan de ningún inmueble a su nombre (Artículo 70 de la Ley No.6.043). Ocupantes: son aquellas personas que, ubicadas en la Zona Marítimo Terrestre, que no eran propietarios ni contaban con un contrato de arrendamiento al momento de entrar en vigencia la Ley No.6.043. Arrendatario: personas que solicitan a la municipalidad un permiso de uso de suelo, debido a que la zona no cuenta con plan regulador. Actualmente, por recomendación de la Contraloría General de la República, la figura de arrendatario fue eliminada. En su lugar se aplica el permiso de uso de suelo”, citado en Arrieta, 2007, p.3-4).

desarrollo equitativo ya que facilita acentuar el papel de la mujer en el manejo pesquero y hacer evidente las diferencias por género en las diversas organizaciones. (Ibid, 1999).

7.1. Manejo Integrado de Zonas Costeras

El manejo de la zona costera y sus recursos naturales, ha sido enriquecida por medio de la implementación de la estrategia de “Manejo Integrado de Zonas Costeras o Manejo Costero Integrado”⁸, la cual fue creada por el “Grupo mixto de expertos en aspectos científicos y de protección del medio ambiente marino”, cuyas siglas en inglés son (GESAMP) en donde participan instancias internacionales como la Organización marítima internacional (OMI), la Organización de la Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación (FAO), la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) Organización meteorológica mundial (OMM), la Organismo internacional de energía atómica (OIEA) y las Naciones Unidas (ONU).

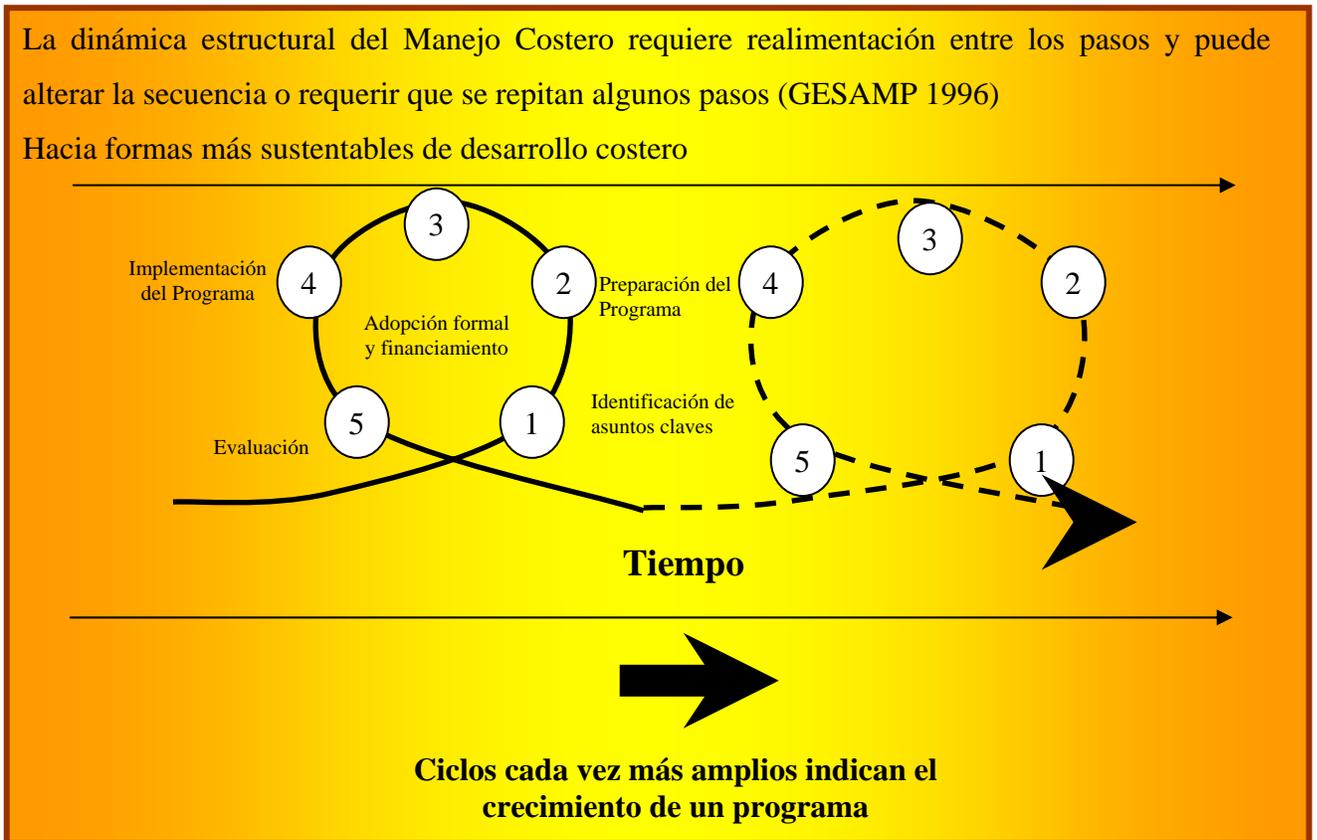
El Manejo Integrado de Zonas Costeras es incorporado en esta investigación, dada la importancia en el desarrollo sostenible de las zonas insulares y costeras. Es comprendido como una estrategia para generar desarrollo sostenible por medio de “un proceso continuo y dinámico que vincula al gobierno y a la comunidad, la ciencia y la administración, los intereses comunitarios, y los sectoriales en la preparación y la ejecución de un plan integrado para proteger y desarrollar los ecosistemas y los recursos costeros” (GESAMP, 1996), citado en Olsen, Stephen., Lowry, Kem y Tobey, James. (Agosto de 1999).

⁸ Esta propuesta de desarrollo para zonas costeras es nombrada en la presente investigación, dado que tiene estrecha relación con los fundamentos metodológicos que orientan una parte del accionar del Instituto Internacional del Océano (IOI), organismo internacional de carácter consultivo de la ONU, que promovió el desarrollo de proyectos dirigidos a la atención de necesidades de mujeres y jóvenes de zonas insulares y costeras de distintas partes del mundo a finales de los años noventa y principios del año 2000.

Uno de estos proyectos ha sido implementado en Isla Venado desde el año 2000 en conjunto con la Universidad Nacional, dando origen a lo que se conoció inicialmente como Proyecto Mujeres y el Mar y posteriormente el PDIIV.

A continuación se ilustra la estructura en la que opera la estrategia:

FIGURA 1. LOS PASOS EN UN CICLO DE MANEJO INTEGRADO DE ZONAS COSTERAS



Fuente: GESAMP 1996

Comprende fases propias de la planificación estratégica, que en este mismo capítulo será analizada más adelante. Como puede observarse se enuncian las siguientes etapas: identificación de asuntos claves, preparación del programa, adopción formal del programa y con su debido financiamiento, como el de la implementación o ejecución del programa, la evaluación del mismo. Se reconoce como un ciclo en espiral, como un proceso metodológico, cambia y avanza paulatinamente a sabiendas de que los contextos socioeconómicos, políticos, ambientales y de financiamiento a las iniciativas, podrían hacer variar la espiral para cambiar su ritmo de fluidez en el tiempo y la incorporación o deserción de los actores sociales, algunas actividades, proyectos, programas y planes.

Un aspecto también importante a considerar, es que estas capacidades de gestión de los recursos naturales en un contexto marino y costero, dependen sin duda de la actividad productiva que en este lugar se desarrolla, así como por determinadas condiciones que el ser humano posee para potenciar acciones hacia el mejoramiento de sus condiciones socioeconómicas, culturales y ambientales.

Así por ejemplo, en el caso costarricense hemos notado una transformación en el tipo de manejo de los recursos naturales, demostrándose ambivalencias entre la conservación y la explotación desmedida de los recursos marino costeros, por ejemplo. Entre la pobreza y el desarrollo, la conservación de las comunidades costeras en sus territorios y la venta de las zonas costeras para la inversión hotelera, residencial, comercial de propiedades. Comunidades que inicialmente se dedicaron a la agricultura de subsistencia pasaron a dedicarse a la pesca artesanal o a la agricultura de monocultivos, así como a la actividad turística, entre otros.

8. La agricultura desplazada por la pesca

En Isla Venado, las primeras familias que habitaron este territorio se dedicaron a la actividad agrícola teniendo una función muy importante para construir los primeros asentamientos y posteriormente se da un cambio hacia la actividad pesquera artesanal⁹, teniendo más recientemente la incorporación de la actividad turística rural como una actividad complementaria a la pesca. Por estas razones, es que se considera más pertinente la utilización del concepto de agricultura multifuncional, cuya importancia radica en que:

“...reconoce que la primordial función de la agricultura es producir y suministrar alimentos y fibras pero que, además, da forma a los paisajes rurales, aporta beneficios ambientales tales como la conservación de la tierra, puede contribuir a la gestión sostenible de los recursos naturales, a la conservación de la biodiversidad y a la viabilidad socioeconómica de muchas zonas rurales. (Trejos, 2000, p.11).

⁹ Pese a que González et als. explican el concepto de “*pesca artesanal inferior*”, yo lo nombraré en la presente investigación solo como “*pesca artesanal*”. Retomando los autores, este tipo se pesca será definida como “*la pesca realizada desde un bote, cayuco o pango con un tamaño que oscila entre 5 y 7 metros de eslora en el Pacífico y hasta 11 metros en el Caribe. Se operan a remo –artesanal manual- o motor fuera de borda –artesanal pequeña- y su autonomía no sobrepasa un día de pesca. Este tipo de pesca efectúa sus labores cerca de la costa...*”. (González, Herrera, Villalobos, Breton, Lopez, Breton, Houdc, Roy, Benazera, 1993, p.41).

Ahora bien, su utilización se limita a una ubicación de la actividad agrícola en un momento histórico, esto con el fin de aclarar que la perspectiva de desarrollo rural aquí utilizada no parte de la relación ruralidad y actividad agrícola. Sin embargo, si se debe aclarar que existe una transformación de las dinámicas productivas a raíz de un modelo de desarrollo capitalista imperante en la región, ilustrado por Stoler (1976) en su estudio sobre la mujer de Java, citado por Benería y Sen (1982).

En su análisis del impacto del cambio agrícola sobre la participación laboral, la autora plantea que *“...para la mayoría más pobre de la sociedad rural, tanto hombres como mujeres ven sus condiciones deteriorarse en la medida en que la tierra se va concentrando en manos de las unidades domésticas más acomodadas. Sin embargo, la disminución en las oportunidades de empleo femenino puede observarse más fácilmente”* (Benería y Sen, 1982, p.88).

Como se mencionó en territorios insulares como Isla Venado, se realizan diversas actividades productivas que poco tienen que ver con la agricultura. Por ende se utilizará también el concepto de *“pequeñas actividades adicionales no agrícolas”*, que según Chiriboga (2000), estas se convierten en verdaderas acciones de supervivencia de muy baja productividad realizadas por campesinos y pequeños productores (en este estudio de caso; por pescadores artesanales) por la escasez de tierra, bajos precios para sus productos o ausencia de otras opciones laborales.

A nivel de generación de empleo, las pequeñas actividades adicionales no agrícolas contribuyen al conocido *“Empleo Rural No Agrícola”* que tiene que ver con el trabajo remunerado y el ingreso rural no agropecuario cuya tendencia ha sido la de solucionar, hasta cierto punto, al menos tres grandes problemas del mundo rural latinoamericano: la pobreza, la transformación del sector agropecuario y la modernización del mundo rural, según explican Berdegué, Reardon y Escobar. (2000), citado en Craviotti (2000).

Estas comunidades han tenido una transformación de la actividad agrícola a la pesquera artesanal, ambas de subsistencia, siendo tanto el turismo como el aumento de comercios de productos básicos, alternativas para diversificar las fuentes de ingresos y disminuir los riesgos económicos

y ambientales que la misma pesca en este momento genera. Al respecto, Cruz (1998) explica que:

“...al empleo no agrícola en el medio rural se lo observa con nuevos ojos debido a dos razones: la primera es que la agricultura moderna no crea los empleos suficientes como para otorgar ocupación productiva a toda la oferta de mano de obra disponible en el medio rural; la segunda es que este tipo de empleos muestra que existen posibilidades de crear empleos productivos y bien remunerados, en un contexto de preocupación por el fenómeno de pobreza rural que persiste”. (Cruz, 1998, p.1, citado por Craviotti, 2000, p. 65).

En este contexto, los pescadores artesanales poseen mayor vulnerabilidad y sufren con frecuencia de la exclusión social y la invisibilización.

Sobre este aspecto, la FAO¹⁰, reconoce la existencia de problemas de índole diversa tales como:

- *“Dentro de las comunidades pesqueras se observan grandes variaciones en cuanto a los ingresos y la posesión de bienes de los pescadores;*
- *Los ingresos son inciertos y tienen carácter estacional, estos registran un descenso en los lugares donde están disminuyendo los recursos pesqueros;*
- *Los pescadores se ven excluidos del acceso a otras oportunidades de empleo, a la tierra y a servicios sociales como la asistencia sanitaria y la educación;*
- *Suelen estar poco representados en el plano político;*
- *Están escasos a los mercados, las carreteras y otras infraestructuras de que disponen. Estos factores determinan la marginación de los pescadores de los procesos de desarrollo;*
- *La marginación, la inseguridad de los derechos de acceso a los recursos y la dependencia de sistemas de producción inciertos;*

¹⁰ <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/meeting/011/j8992s.pdf>

- *Vulnerabilidad de los pescadores especialmente frente a las crisis y las tendencias negativas relacionadas con el entorno natural, con la economía o con el fracaso de las políticas o los sistemas de gobierno del sector;*
- *Existe una imposición fiscal arbitraria, los robos de artes de pesca, el desalojo forzado de sus viviendas o la discriminación por motivos de sexo en los lugares de trabajo;*
- *Numerosos miembros de las comunidades de pescadores carecen del poder, la instrucción y las instituciones sociales integradoras que necesitarían para poder conocer sus derechos y para estar en condiciones de organizarse por sí mismos, articular sus demandas, negociar con los funcionarios de gobierno y desempeñar sus responsabilidades;*
- *Se sufre de exclusión de los procesos de planificación del desarrollo, ya sea por su movilidad (por ejemplo, en el caso de migración internacional no registrada), porque viven en zonas marginadas y remotas, o simplemente porque no se conoce ni se aprecia de forma cabal el papel que desempeñan y el aporte que dan a la economía;*
- *Falta de reconocimiento jurídico de los puntos de desembarque de pescado.*
- *Vulnerabilidad para enfrentar la modificación de las llanuras aluviales y el embalse de los ríos, el desplazamiento de la pesca por parte de la acuicultura, el turismo y otras formas de desarrollo costero, así como la contaminación”.*

Considerando esta problemática desde un enfoque de género, muy posiblemente sus resultados sean mucho más fuertes para las mujeres y desde un enfoque generacional las implicaciones son mucho más diferentes ya sean para la niñez, la juventud o la tercera edad.

8.1. La actividad pesquera artesanal bajo la lupa de la perspectiva de género

La actividad pesquera en el contexto de Isla Venado, está muy determinada por las condiciones de género, otorgándole una importancia secundaria a la participación de la mujer, tanto desde lo privado de las unidades familiares como desde el Estado. Esto, se explica en el tanto, la discriminación se deriva de factores estructurales existentes en la naturaleza misma de la participación femenina en la fuerza laboral.

En esta estructura social, se llega a considerar como una condición común, según Deere y León (1986) que a las mujeres se les defina como esposas, madres y amas de casa, y muy pocas veces, como pescadoras.

Tomando en consideración a la mujer en el ámbito laboral, para la siguiente investigación se incorporarán los siguientes tres tipos de trabajo, que Aguilar, Castañeda y Salazar lo resumen de la siguiente forma,

“Trabajo reproductivo: Que comprende las actividades relacionadas con la reproducción biológica, además de las que corresponden al mantenimiento de la familia, la socialización y educación de niños y niñas, cuidado de la salud, alimentación y todas las tareas que esto implique.

Trabajo productivo: Incluye aquellas actividades que generan ingresos, bienes, servicios o beneficios para consumo propio o para su comercialización en el mercado, con las que se asegura la reproducción familiar.

Trabajo comunal o comunitario: Se refiere a todas aquellas actividades que se realizan en la comunidad para asegurar la reproducción familiar, la defensa y mejora de la condiciones de vida y de la organización comunal”. (Aguilar, Castañeda y Salazar, 2002, p.39).

León y Deere (1986), retoman la tesis de Engels (1975) que plantea la existencia de una interacción entre producción y reproducción, cuya percepción sobre el origen de la subordinación de la mujer está relacionada con la esfera productiva, afirmando que:

“...la introducción de la propiedad privada sobre los medios de producción y la consiguiente necesidad de pasarla de una generación a la siguiente- con la reproducción, es decir, con la necesidad de identificar la paternidad de los herederos por medio de las instituciones de la familia y el control sobre la sexualidad de la mujer y sus actividades reproductivas... en otras palabras, se puede argumentar que, en la medida en que la reproducción implique la transmisión privada al acceso a los

recursos, tales como la educación, persiste la necesidad de identificar a los beneficiarios individuales”. (León y Deere, 1986, p.34).

Así mismo, se incluye en este análisis el trabajo doméstico, el cual se definirá como la labor que se realiza a lo interno de la familia, que carece de mercado, no es remunerado y tiene como función satisfacer las necesidades de los miembros de la familia. Teóricamente el trabajo doméstico se refiere al “... *reconocimiento de los aspectos productivos del trabajo doméstico, aún fuera del sector primario de la economía (Barbieri, 1977) es un rasgo muy importante y que en el ámbito del estudio de la situación de la mujer ayuda a enfocar su problemática*” (Arriagada y Noordam, 1982, p. 35).

Bajo este contexto, históricamente el trabajo realizado por las mujeres es considerado como complementario y está más relacionado con el trabajo reproductivo y/o comunitario. En las comunidades de la isla, la situación es similar.

Breton y Doyón (1999), explican, desde la antropología marina, que esta invisibilización de la mujer en las familias pesqueras tiene relación con el carácter androcéntrico del marxismo y de la visibilidad reducida de la mujer en los estudios sobre el desarrollo. Consideran importante que en este tipo de investigaciones, además, se reconozcan los vínculos de solidaridad, cooperación y apoyo entre las familias extendidas dada la relación entre los potenciales de lo local con el contexto global, especialmente en el marco del surgimiento del concepto de gobierno en varios proyectos de manejo costero.

Para el caso de Costa Rica, la situación socioeconómica y organizativa de las comunidades pesqueras también ha estado invisibilizada. Desde esta perspectiva se debe reconocer el esfuerzo realizado por investigadores como González y Villalobos (1999), quienes proponen una caracterización de la pesca desde el ámbito productivo, destacando las tareas realizadas por hombres y mujeres diferenciadamente, entre otros temas.

Al respecto, ambos autores hacen el reconocimiento de que la mayoría de hombres pescadores tienen mayores beneficios al contar con los permisos para pescar, contar con lanchas propias, acceder de determinados créditos, recibir los ingresos directos de su trabajo, entre otros, agrego

que no así las mujeres que carecen de bienes materiales propios para desarrollar la pesca. Estos autores mencionan que en las zonas costeras en donde existen importantes áreas de manglar, los sectores más empobrecidos (entre ellos mujeres y niños) encuentran una forma de supervivencia en la extracción de moluscos para la venta a pequeña escala, haciendo uso de manos y pies para la búsqueda del producto entre las raíces del mangle.

Sin embargo, esta actividad en términos organizativos es mucho más compleja, ya que está expuesta a constantes conflictos, tal como lo han demostrado investigadores como Breton y otros, con sus estudios, expresando que:

“Existen también pruebas empíricas de pescadores en las comunidades costeras que se disputan enérgicamente el acceso a los escasos recursos y el uso de los mismos. Algunas veces utilizan tácticas duras los unos contra los otros, en particular cuando las poblaciones costeras de peces se están agotando. A esta tendencia de tratar de arrastrar hacia abajo a los competidores, Wilson la llama “travesuras de cangrejo”, pues sus protagonistas, cual cangrejos encerrados en un barril, arrastran hacia abajo a aquellos que tratan de salir” (Wilson, 1973, p. 58, citado por Breton, Brown, Haughton, y Ovares, 2006, p.19).

Por desgracia, la cultura competitiva que fomenta dentro de la actividad pesquera artesanal las “travesuras del cangrejo”, es fortalecida en aquellos sectores de la población que más se dedican a la actividad, destacándose más frecuente en la población de hombres jóvenes pescadores que no concluyeron sus estudios y que sólo ven la pesca como la única opción de empleo en un mediano plazo.

8.2. Juventud insular y empleo

La pesca artesanal practicada en el contexto del Golfo de Nicoya, y específicamente en Isla Venado, está muy determinado por la condición de género y por las condiciones generacionales. En esta zona insular, existe una población mayoritariamente juvenil, y por esta razón, esta población está incluida en la investigación.

El enfoque generacional así como el de género, al estar combinados permiten realizar un análisis desde la masculinización del campo, en este sentido se ha concluido que para el caso de América Latina, existe una mayor perspectiva de desarrollo futuro para los hombres que para las mujeres jóvenes, pese a que las mujeres llegan a representar un 12% más de la población total que oscila entre los 15 y 29 años, “...esto tiene que ver con el fuerte sesgo hacia los hombres mayores en la distribución de tareas, del poder y del reconocimiento social dentro de las instituciones rurales (pareja, familia, grupos sociales, organizaciones productivas, gremios, etc.)”. (Durston, CEPAL, 1996; Abramovay, coord., 1998, citado en Martine, 2000, p. 87).

Sin embargo, pese a esta ventaja para los hombres jóvenes, la juventud en Isla Venado debe enfrentarse con un limitado acceso a la inserción laboral y productiva, fenómeno que es más fuerte en especial en la zona rural. Así lo explica Castillo (2000) que pese a referirse al joven agrícola, su problemática es muy similar por la juventud insular. El autor explica que esta población enfrenta una gran limitación para tener acceso a la tierra, existen dificultades de obtener posibilidades para arrendar tierras, no tienen facilidades para ser propietarios o bien poseer un cargo de la gerencia del predio, que en caso de Isla Venado, muchos carecen de permisos de pesca, que igualmente a un predio les permite ser sujeto de asistencia técnica, créditos, y poder participar en las organizaciones productivas relacionadas con la pesca. (Castillo, 2000, citado en Martine, 2000).

El autor (Martine) también explica que estas limitaciones económicas afectan la participación de la juventud en organizaciones comunitarias, planteamiento que a mi parecer es incorrecto pues muchas veces este tipo de organizaciones poseen fines más relacionados con la recreación, la religión, el deporte y el desarrollo comunitario, siendo en algunos casos de comunidades insulares y costeras los únicos espacios públicos de interacción social.

Estas barreras citadas, demuestran que existe un

“...desaprovechamiento del capital humano escaso en el medio rural e indispensable para su desarrollo, y por ende, para el desarrollo del país. También significa una pérdida del esfuerzo que pusieron en la educación estos jóvenes mismos, sus padres y el Estado. Derribar estas barreras es por lo tanto una tarea que no sólo debiera interesar

a los jóvenes, sino a todas las instancias interesadas en potenciar el desarrollo”.
(Martine, 2000, p.88).

9. Empoderamiento

Algunos jóvenes y mujeres han logrado salir adelante frente a la adversidad de sus contextos socioeconómicos, culturales, ambientales, territoriales, entre otros. Demuestran tener capacidades para superar la exclusión y la invisibilización, participan y toman decisiones importantes y estratégicas, estas y otras características demuestran cierta capacidad de empoderamiento de poblaciones tradicionalmente excluidas.

Este concepto se considerará como aquella acción que permite que las personas puedan tener conciencia de su situación diferencial para luego ejercer resistencia a la dominación, poder llegar a controlar sus diferentes manifestaciones. Es un proceso interno, que promueve la concientización sobre la posición que personalmente se tiene frente a otras personas o circunstancias externas, pero que sin duda se origina desde lo más interno de cada persona¹¹. El empoderamiento permite compartir el poder¹², para que las personas, como colectivo, alcancen la emancipación, se beneficien equitativamente en especial aquellas poblaciones sociales más invisibilizadas, excluidas y empobrecidas de la sociedad, para alcanzar el cambio deseado por la mayoría. En este sentido, cabe, tomar en consideración que

¹¹ *“Otra forma del poder positivo y acumulativo es el “poder desde adentro”, o el poder interno. Se basa en la generación de fuerza desde el interior de uno mismo y se relaciona con la autoestima. Se manifiesta en la habilidad para resistir el poder de otros al rechazar demandas no deseadas”.* (Deere y León, 2000, p.29).

¹² Poder será definido *“como el control sobre los bienes materiales, los recursos intelectuales y la ideología. Los bienes materiales sobre los cuales puede ejercerse el control pueden ser físicos, humanos o financieros, tales como la tierra, el agua, los bosques, los cuerpos de las personas, el trabajo, el dinero y el acceso a formación y las ideas. El control sobre la ideología significa la habilidad para generar, propagar, sostener e institucionalizar conjuntos específicos de creencias, valores, actitudes y comportamientos, determinando virtualmente la forma en que las personas perciben y funcionan en un entorno socioeconómico dado. El poder, por lo tanto, se acumula para quienes controlan o están capacitados para influir en la distribución de los recursos materiales, el conocimiento y la ideología que gobierna las relaciones sociales, tanto en la vida privada como en la pública. La magnitud del poder, manteniendo por individuos particulares o grupos, corresponde a la de clases de recursos que pueden controlar y a la fuerza que pueden otorgar a las ideologías prevalecientes, ya sea en lo social, en lo religioso o en lo político. Este control, a su vez, confiere el poder de decisión”.* (Srilatha, 1998, p.191-192).

“...el “poder para” se relaciona con el “poder con” en cuanto permite que se comparta el poder. Se manifiesta cuando un grupo genera una solución colectiva para un problema común, permitiendo que todas las potencialidades se expresen en la construcción de una agenda de grupo que también se asume individualmente. Sirve para confirmar que todo puede ser superior a la suma de sus partes individuales” (Deere y León, 2000, p. 29), para Riger (1998), existe “el poder sobre (dominio explícito o implícito)”, el poder para (“la posibilidad de actuar más libremente dentro de algunos campos... compartiendo el poder”) y el poder desde (“la habilidad para resistir el poder de otros a través del rechazo efectivo de sus demandas indeseadas”) (Hollader y Offermann, 1990, p. 179, citado por Riger, 1998, p.59). citado por Rappaport, 1990.

La palabra empoderamiento es un anglicismo asimilado por la lengua española, y para esta investigación, será utilizado como tal, a pesar de que otros investigadores como Miguel Sobrado, utilizan al contrario, la palabra apoderamiento. Cabe explicar que el uso de este término se originó:

“...como resultado de muchas críticas y debates importantes generados por el movimiento de mujeres en todo el mundo y, particularmente, por las feministas del Tercer Mundo. Su fuente se remonta a la interacción entre el feminismo y el concepto de “educación popular” desarrollado en América Latina en los años setenta (Walters, 1991). Este último tuvo su raíz en la teoría de la concientización de Freire, donde se ignoró totalmente la perspectiva de género, pero fue influenciado por el pensamiento gramsciano, que acentuó la necesidad de mecanismos de participación en las instituciones y en la sociedad, con el fin de crear un sistema más equitativo y de no explotación”. (Forgacs, 1988; Freire, 1973). (Srilatha, 1998, p.188). Para Riger, 1998 citados por Rappaport, 1990.

El empoderamiento se enfoca a la mayoría de la sociedad que se encuentra excluida, ya sea por condiciones de género, etnia, edad, características físicas o emocionales experimentadas tanto en el presente como en el pasado. El proceso de empoderamiento es, entonces,

“...una espiral que altera la conciencia, identifica áreas de cambio, permite crear estrategias, promueve el cambio y analiza las acciones y los resultados, que a la vez permiten alcanzar niveles más altos de conciencia y estrategias más acordes con las necesidades y mejor ejecutadas. Visto así, el empoderamiento en espiral afecta a todos los involucrados: el individuo, el agente activista, la colectividad y la comunidad. Por ende, el empoderamiento no puede ser un proceso vertical o unilateral”. (Srilatha, 1998 p. 201).

El empoderamiento comprende diferentes subniveles de cambio positivo: el psicológico, el sociopolítico, y el económico.

El empoderamiento psicológico se refiere a las prácticas personales que se pueden aplicar para lograr mejorar la condición actual a partir de la comprensión personal sobre sus propias condiciones de subordinación que oprimen a la persona como ser humano integral, consiste en *“...construcción de una autoimagen y autoconfianza positiva, el desarrollo de la habilidad para pensar críticamente...”* (Programa de Acción de la Política Nacional sobre la Educación del Gobierno de la India, 1986). Citado por (Young, 1998, p105). Según Zimmerman (en prensa: 5,7) citado por León (1998, p57), *“...el empoderamiento psicológico incluye creencias acerca de nuestra propia efectividad y competencia, y una disposición a participar en actividades donde se ejerza control en un medio ambiente social y político”*.

Stromquist (1992), explica que el empoderamiento sociopolítico trasciende la participación política tradicional y formal, supone la habilidad para analizar el medio circundante en términos políticos y sociales, así organizar y movilizar cambios sociales, tener claridad en cuanto al propósito de alcanzar transformaciones sociales.

La acción sociopolítica implica que el empoderamiento sea colectivo, así por ejemplo en el caso de las mujeres, ellas pueden llegar a empoderarse por medio de la toma de decisiones colectivas. (Young, 1998). Reflejo de esto es que las personas que participan en las organizaciones comunitarias muchas veces se sienten más empoderadas en comparación con las que no participan pero la participación no necesariamente refleja una mayor influencia o control en la toma de decisiones.

Para el caso del movimiento feminista, la participación colectiva en si misma no implica que se disfrute de un mayor o menor empoderamiento, esto será posible si se dirigen los esfuerzos para alcanzar

“...la alteración radical de los procesos y estructuras que reproducen la posición subordinada de las mujeres como género. En otras palabras, las estrategias para el empoderamiento no pueden ser sacadas de su contexto histórico, que creó la carencia de poder en primer lugar, como tampoco pueden ser vistas aisladamente de los procesos presentes. (Young, 1998, pps. 104, 105).

Cabe aclarar, que para esta investigación, esta afirmación de Young, será utilizada no solo para el caso del empoderamiento de las mujeres, sino también de otros grupos humanos que han sido excluidos y marginados históricamente.

Finalmente, el empoderamiento económico se refiere a las posibilidades y capacidades que tienen poblaciones excluidas de reclamar el derecho y hacer uso de los bienes de producción, de la tierra, del empleo remunerado, superando una situación de marginación dada por diferentes condiciones. Stromquist explica este concepto refiriéndose únicamente a las mujeres, sin embargo su explicación en esta investigación es adaptada a más poblaciones excluidas (juventud, tercera edad, pescadores artesanales, entre otros). En este sentido, el empoderamiento económico, según Stromquist (1992) *“...incrementa la independencia económica de las mujeres, lo que genera un mayor nivel de independencia en general. Como lo plantea Hall (1992), la subordinación económica debe ser neutralizada”*.

El empoderamiento supone que la persona o el grupo social llegue a alcanzar una serie de capacidades que le permite realizar acciones en procura del mejoramiento de su situación actual. Sin duda, su comportamiento estará condicionado por ciertas normas y valores sociales que varían según la cultura, la edad, la historia de vida, la experiencia, entre otros, influyendo en la agilidad con que se pueda alcanzar tal mejoramiento. Pese a ello, el empoderamiento es un proceso de aprendizaje acumulativo, que permite adquirir nuevos conocimientos, tener mayor

acceso a información, tener mejor acceso a las redes sociales de apoyo, que en conjunto y de manera colectiva fomentan la creación del “Capital Social”.

10. Capital Social

El concepto de capital social es considerado como la manifestación del esfuerzo del ser humano colectivamente por desarrollarse, lo cual promueve cambios sustanciales en su accionar, en la visión de mundo de un colectivo social, de una mayor capacidad organizativa y de gestión, entre otros, que constituyen motivaciones no exclusivamente económicas, tal como lo explican Echeverri y Ribero (2002, p.28): “...*más que personas o sociedad, somos capital humano; más que patrimonio y riqueza natural, somos capital natural; más que formas de organización, somos capital social*” .

Este tipo de enfoque, cobra mayor importancia en esta investigación ya que en la isla, gran parte de la organización social se ha logrado al buscar alternativas para mejorar su condición social, bien queda explicado cuando Echeverri y Ribero (2002, p.28) plantean que:

“...la organización social, con sus distintas y complejas formas que se ejemplifican muy adecuadamente en las comunidades aborígenes, constituye espacios de realización humana no necesariamente utilitaristas, en el sentido económico, y por lo tanto no pueden seguir siendo subvalorados los aportes que provee en la realización plena y trascendente y en el logro de la felicidad humana”.

Este análisis nos refiere a la consideración de la teoría sobre capital social, a la conformación de valores sociales que articulan una serie de capacidades de las personas y las organizaciones hacia el logro de un bien común. Diversos autores sostienen que el capital social está determinado, en gran medida, por los valores, normas y costumbres que hemos internalizado desde pequeños y que más adelante son reforzados o debilitados en los grupos sociales en donde se participa, o bien nace de interacciones sociales que, con el paso del tiempo se vuelven más permanentes y constituyen reglas, normas, leyes, valores que regulan el comportamiento del ser humano en sociedad.

Todas las personas poseen un conocimiento abstracto basado en un sistema de creencias e ideologías que han aprendido en un momento determinado de su vida y que muchas veces se ve reflejado en las ideas que dan a conocer por medio de su discurso, el cual se ha construido como un proceso social.

En este sentido, es vital reconocer la importancia que posee el capital simbólico para reforzar el capital social, lo que lleva a Aliaga (2002) a sostener que:

“...el capital simbólico, en tanto es aprendido y construido socialmente, es esa capacidad cognitiva... que posibilita la acumulación de otros capitales más tangibles (aspecto objetivo) mediante las relaciones sociales establecidas. En este sentido, el capital simbólico está ligado al capital social.... es decir, que ciertos intercambios sociales manifestados de manera no económica como los favores, las normas de reciprocidad, etc, actuarían a favor de la acumulación o conservación de recursos de cierto grupo social, manteniendo su prestigio y asegurando su ubicación en determinada posición social” (Aliaga, 2002, p. 52).

Putnam (1995) explica que el capital social es el elemento productivo que permite que se den logros más concretos desde un tejido social organizado, generando una serie de valores que posibilitan que las comunidades alcancen mayores niveles de riqueza.

Por ejemplo, él demostró que en los gobiernos locales en Italia, existía una alta correlación entre estos y la sociedad civil, especialmente en las regiones con organizaciones comunitarias activas desde hacía muchos años atrás, por lo que la conformación de capital social podía durar décadas o bien siglos. Una de sus conclusiones y que incluyo en esta investigación, es que una comunidad cívica permite facilitar un desarrollo económico más armonioso y rápido, promueve el funcionamiento más eficaz de las instituciones políticas con carácter representativo.

Demostró que el capital social permite la superación de problemas sociales pues genera un efecto multiplicador de las probabilidades de cooperación en ausencia del poder coercitivo del Estado, explican Ríos y Ríos¹³.

Para Putnam, el patrón histórico determina el contexto socio cultural en el que una comunidad se desenvuelve, es un factor influyente en que exista o no una comunidad cívica, es también un elemento que permite la creación de capital social, refiriéndose a las “...características de la organización social, como confianza, normas y redes que pueden mejorar la eficiencia social facilitando acciones coordinadas” (Putnam, 1993, p. 167).

Para este autor, capital social es:

“...el conjunto de redes, normas y confianza que posibilitan a los participantes una actuación conjunta y eficaz para conseguir objetivos compartidos... El capital social, en resumen, refiere a las conexiones sociales y a la concurrencia de normas y confianza. Los beneficiarios de estas conexiones, normas y confianza... deben ser determinados empíricamente, no por definición” (Putnam, 1995, pps. 664, 665)

El capital social permite que existan relaciones sociales entre las unidades que interactúan llamados actores y en los cuales se incluyen tanto a los individuos, como también a las comunidades, instituciones, las empresas y las naciones. Con este enfoque se introduce a la temática de teoría de redes.

Coleman (1990) sostiene que estas relaciones entre los actores son fundamentales para la emergencia de capital social, genera vinculaciones específicas entre si, estas a su vez promueven una determinada forma de accionar dentro de la sociedad facilitando ciertas acciones de los individuos dentro de la estructura, así como sus posibles restricciones y guías de conducta humana (Wasserman y Faust (1994) citado por Díaz y Figueras (2003) que podrá generar beneficios para el colectivo y por lo tanto para los individuos. Que el capital social está compuesto por recursos intangibles que generan activos para la movilización social y que en definitiva pretenden alcanzar emprendimientos y estrategias para mejorar una condición dada con anterioridad, es la capacidad de promover la generación de bienes públicos.

¹³ http://www.politicaygobierno.cide.edu/num_antiores/Vol_VI_N2_1999/R%EDos.pdf

Sin duda, el capital social como elemento cultural permite también que se estructuren nuevas relaciones, o bien se disminuya y-o hasta se elimine la intervención de terceros, esta solidez del tejido social, las relaciones de confianza, la capacidad de emprender acciones conjuntas, promueven un mejor desarrollo de las comunidades insulares y costeras, como ha sido en el caso de Isla Venado.

10.1. Tipos de capital social

Capital social comunitario: También existe el capital social comunitario o colectivo, que por la naturaleza misma de esta investigación, es uno de los más importantes, se basa en normas y estructuras sociales, que se encuentran en las instituciones socioculturales de la comunidad en donde se da, además, la ampliación de radios de confianza, cooperación, efectividad desde el hogar y comprende valores de vecindad territorial con gran influencia de la identidad y la familiaridad. Es aquí, en la comunidad, en donde se construye un sistema complejo dentro de sus estructuras normales que pueden llegar a ser gestadoras o sancionarias.

También Castellano (2004), considera que la comunidad permite además, la interacción entre vecinos, amigos y grupos lo cual es un elemento que fomenta la creación de capital social y que existen problemas comunales que pueden constituirse como dinamizadores del capital social comunitario. Este tipo de capital social, continuando con Durston, implica la ampliación de los radios de confianza, cooperación y afectividad desde el hogar, los parientes cercanos o el grupo pequeño a una colectividad de personas que comparten algunos de los elementos de materia prima del capital social tales como la vecindad y la etnicidad. Este elemento se vuelve vital para comprender la influencia de las familias fundadoras de las comunidades de Isla Venado.

Capital Social Estructural: Uphoff (2003), explica desde la acción colectiva que hay dos tipos de capital social, el estructural: que se basa en aquellos roles, reglas y precedentes sociales que establecen patrones continuos de conducta para facilitar la interacción social y de igual forma, siempre inspirados en alcanzar la acción social. Por su lado, Uphoff y Wijayarathna (2000), consideran que el capital social es un recurso para la acción colectiva, que facilita el funcionamiento intra y entre instituciones y de los individuos que participan en ellas.

Capital Social Cognitivo: Otro tipo de capital social es el cognitivo, que según Uphoff (2003) tiene relación con las normas, valores, actitudes y creencias construidas socialmente para dirigir el como deben actuar los actores sociales. En este sentido, Castellano (2004), incorpora a la familia, como el primer bloque de generación de capital social para la sociedad, en donde se determinan comportamientos del individuo que son transmitidos de generación en generación, favoreciendo el desarrollo de un sentido de confianza mediante lazos familiares informales que se pueden llegar a concretar en una organización o asociación de ayuda mutua para el bien público.

Capital Social Individual: Realizando una síntesis entre lo que plantea Dirven (2003), y Durston (2003), se concluye que existen otros distintos tipos de capital social, que son importantes considerar para fines de comprender la complejidad de manifestaciones del mismo en Isla Venado, por un lado está el capital social individual que posee sus bases en la experiencia personal acumulada como lo es la colaboración, la reciprocidad en momentos de necesidad por medio de sus relaciones, ya sean favores y de servicios, que se desarrollan por medio de las relaciones de persona a persona y se fundamenta principalmente en un interés personal.

Capital Social Externo a la comunidad: También se incorpora el capital social externo a la comunidad, que se concreta en articulaciones verticales con el resto de la sociedad, corresponde a aquellas conexiones de una persona o de la comunidad con personas o grupos fuera del propio grupo y tienen una mayor dotación de activos. Este capital social externo, es valorado como un poderoso mecanismo para contribuir al éxito de los programas de superación de pobreza que, así mismo colabora para generar cohesión social, el cual es considerado como un elemento importante para alcanzar la estabilidad social y el bienestar económico a largo plazo.

Capital Social grupal: Dirven (2003), incorpora el capital social grupal que suele darse entre grupos relativamente estables, de alta confianza y cooperación, en los grupos se combinan lazos horizontales de reciprocidad con lazos verticales, normalmente entre un líder local y un grupo que lo apoya.

El capital social sobrevive en la medida en que se logra fortalecer un elemento importante, las redes sociales, espacios en que se comparten similares intereses entre sectores y actores sociales y

que depende del establecimiento de lazos solidarios, de cooperación y políticos con otros grupos que a su vez poseen otros vínculos con diversos sectores sociales, grupos y espacios públicos de incidencia.

10.2. Redes sociales

Es notable que dentro de una organización, existan personas que sobresalen por su liderazgo y su facilidad para articularse con otros grupos y personas, por tal razón, los atributos individuales cobran mayor importancia dentro de la estructura de apoyo organizativa, conocida como Redes.

En este sentido, la vinculación a una red se transforma en un espacio para que los grupos logren intercambiar información, servicios, experiencias, de manera que además se promueve un espacio de diálogo y negociación de intereses y estrategias para alcanzar un bien común.

Las redes sociales promueven un mayor capital social, así por ejemplo Dirven (2003) explica que las:

“...comunidades dispersas geográficamente logran articular demandas en forma exitosa cuando expanden sus redes hacia otras comunidades dispersas, encuentran aliados en las elites políticas o son apoyados por otros grupos o instituciones como la iglesia católica. Es sólo entonces cuando logran obtener suficiente capacidad negociadora para poner en jaque a las estructuras de poder local, sobreponerse a la represión y acceder al poder y los recursos del Estado a fin de satisfacer sus necesidades básicas”. (Dirven, 2003, p. 403)

Es mucho más difícil que las comunidades aisladas puedan articularse a redes, principalmente por las limitaciones de acceso y comunicación. Sin embargo, según Aliaga (2002), las redes interpersonales pueden llegar a posibilitar la ejecución de los objetivos colectivos y la conformación de determinada cultura, así mismo, proveen a los individuos de oportunidades, información, recursos y soporte; también, facilitan la internalización de normas sociales y sentidos para su acción como la solidaridad y la confianza.

Las redes sociales, que muchas veces están constituidas por lazos de consanguinidad, como también por vínculos religiosos o deportivos, como en el caso de Isla Venado, aparecen como soportes para hacerle frente a la precaria situación que pueden vivir las familias pobres

“...esas redes desempeñan un papel importante en la defensa de la población ante los riesgos y la inseguridad, y aparecen como prácticas sociales para enfrentar emergencias, compartir situaciones difíciles y aligerar el peso de las actividades domésticas en el caso de la mujer”. (Pérez y Pichardo, 1995, p. 65).

Así también, las redes se constituyen por las relaciones con las instituciones públicas, privadas, gobiernos locales, universidades, otras organizaciones sociales. Fundamentalmente, las instituciones públicas poseen un rol importante en este proceso y bajo el enfoque de la nueva ruralidad, estas serán definidas como los instrumentos articuladores de acciones por medio de los cuales se aplican las políticas, con programas y proyectos o actividades que se entregan a los grupos objetivos, y desde la nueva ruralidad (Escobar. 2000). Sin embargo, sus funciones varían según las distintas realidades de cada contexto rural y costero.

11. El territorio y la construcción de la identidad comunitaria

Considerando el contexto de Isla Venado y sus comunidades, dedicadas actualmente a la pesca artesanal, es que ha de considerarse el enfoque territorial aunado a aspectos culturales y dado que este enfoque se enriquece mediante la incorporación de aspectos sociales como la tradición y la historia, ya que esto ha permitido la construcción de

“...culturas que incorporan cosmovisiones particulares, lenguajes, formas de relación, valores estructurados alrededor de una moral, principios éticos, sentidos de pertenencia e identidad, que determinan la forma de organización...de un territorio rural. La visión territorial de la ruralidad, propone revalorar estos elementos, darles un espacio adecuado, incorporándoles a las políticas de desarrollo rural y de fortalecimiento, protección y preservación de las culturas rurales de nuestra América”. (Echeverri y Ribero, 2002, p.29).

Así mismo, estos procesos en que una población específica se ubica en un determinado espacio, promueve procesos de apropiación del territorio por parte de los grupos humanos,

“...generan una relación permanente y bidireccional espacio-grupo poblacional que constituye un determinante fundamental de la construcción de territorio. Esta relación da origen a espacios territoriales específicos determinados tanto por la intervención del ser humano sobre el ambiente, como por las características mismas de la población marcadas por las condiciones de orden ecológico, agronómico, climático o de riqueza natural de los territorios que ocupan”. (Echeverri y Ribero, 2002, p. 31).

Además, De Janvry y Sadoulet (1999) hacen una comparación entre una comunidad territorial con la comunidad “de vida”, y recalcan que casi nunca coinciden con los colectivos de trabajo (aquí se incorpora la variable económica). Por ende, la pesca como actividad generadora de ingresos y de trabajo, no será tomado en cuenta para definir “comunidades de Isla Venado”. Esto se fundamenta, en que los intereses de los colectivos sociales que compiten entre si por los recursos escasos, sean muy diferentes con respecto al de las comunidades territoriales.

11.1 Comunidad

Raff Carmen explica que existen dos tipos de comunidades, una relacionada con la zona geográfica en donde habitan personas y otro corresponde a grupos de personas que comparten intereses y una forma organizativa relacionada con una misma necesidad o afinidad. Tal como lo explica este autor, en esta investigación se tomarán en cuenta dos grandes consideraciones propuestas por Carmen (2002, p. 65), las cuales se acoplan a la realidad de Isla Venado. Así se tiene que:

“La comunidad se refiere a dos grupos principales de gente:

-Puede ser toda la gente de una zona geográfica determinada.

-Pueden ser grandes grupos de gentes que comparten en común algún interés o función, tal como el bienestar, la agricultura, la educación, la religión. Estos intereses no incluyen a todos los individuos de la comunidad geográfica, sino solamente a aquellos

individuos y grupos que tienen un interés o función particular en común”. (Carmen, 2002, p.65)

En este contexto comunitario, se da la búsqueda de soluciones a las necesidades individuales y colectivas, sin que necesariamente tenga que mediar un actor social externo, en el ámbito colectivo. Se promueve normalmente la organización comunitaria, y esta será comprendida como un “...proceso por el cual la capacidad de la comunidad para actuar como unidad integrada, aumenta según si se trata de uno o varios problemas comunitarios... El proceso puede, por tanto, evolucionar sin la ayuda del trabajar profesional”. (Carmen, 2002, p.64)

La organización comunitaria es dinamizadora de procesos sociales históricos que promueven cambios a lo largo del tiempo, y en la isla, es notorio el impacto que ha tenido. Por ende, la ayuda mutua se convierte en un factor de progreso, contribuye que se genere una conciencia de solidaridad humana la cual forma parte del sostén de la organización social y del reconocimiento de la fuerza de cada persona que en unidad colectiva.

Cuando esta evolución organizativa es paulatina así como la solución de determinadas necesidades se está dando un proceso de desarrollo comunitario, en donde cobra mayor protagonismo ese colectivo humano organizado. Para efectos de la presente investigación el desarrollo comunitario será considerado como la utilización de: “...de enfoques y técnicas que dependen de las comunidades locales como unidades de acción que intentan combinar la ayuda exterior con la autodeterminación y el esfuerzo local organizado, y que, por tanto, buscan estimular la iniciativa y dirección locales como el instrumento primario de cambio”. (Carmen, 2002, p.20)

Al darse la organización comunitaria se da un proceso de fortalecimiento de las capacidades de las personas y de las organizaciones para que puedan asumir nuevas funciones. Trejos (2000) explica que el emprendimiento de iniciativas, por medio de la organización social, promueve el llevar a cabo proyectos locales y superar las limitaciones estructurales a que se enfrentan, que cuando existe participación activa de la comunidad en el desarrollo de proyectos, los recursos son aprovechados más eficazmente, existe mejor control social de la asignación de los fondos, así como mayor cumplimiento de las tareas.

12. Organización comunitaria y la participación

Este nivel de participación, es alcanzado por hombres y-o mujeres, mediante el desarrollo de un cambio de conciencia personal, en especial sobre el rol que pueden tener las personas frente a procesos autogestionarios.

Según Portilla (s.f), tiene que ver con la práctica, con la experiencia concreta de transformación de (todas) las condiciones de vida del grupo, movimiento, fuerza o clase social de que se trate. Implica un cambio en la conciencia política por medio de la combinación del conocimiento teórico y práctico, en un ejercicio de reflexión-transformación-reflexión. Es un proceso interior no espontáneo, ya que es dirigido, orientado, promovido, en un tiempo determinado y que no es externo a los actores.

En todo tipo de organización, la participación es fundamental para garantizar representatividad de los intereses de una gran mayoría de personas. Se construye en gran medida gracias a una red de lazos sociales, algunas veces fundamentada en un parentesco familiar, de amistad, cercanía geográfica, afinidad política o ideológica entre otros, lo que puede llegar a fomentar el que se logre algún grado de cohesión social.

En el caso más concreto de la mujer rural y la juventud (hombres y mujeres) de Isla Venado, históricamente su organización mucho ha tenido que ver con la atención de necesidades comunales y más recientemente con la ejecución de iniciativas para la generación de ingresos, conforme se puede observar seguidamente:

“...hoy la mujer encabeza y accede más frecuentemente a empresas y el liderazgo en acciones de carácter social y productiva-económico a los niveles locales en los territorios rurales. Es así como se incrementan las proporciones de hogares manejados por mujeres, las empresas de servicio conformadas por jóvenes rurales, el acceso a servicios de educación y de salud por parte de los jóvenes, la empresa familiar en las zonas de pequeña agricultura. Solís (1999), citado por Escobar (2000, p.39).

La organización comunitaria implica un proceso emancipatorio, y este tiene que ver con esa necesidad de superar la relación paternalista y dependiente hacia los actores sociales externos a la comunidad, proveedores de determinados servicios. Según Lacki (2000), dando importancia a la ruralidad, plantea que debe generarse un proceso de formación y capacitación mucho más funcional, más relevante, objetiva y práctica específicamente en las familias rurales. Para que sea posible una mayor emancipación de las comunidades rurales, es fundamental que exista mayor participación.

Este es un tema bastante relevante a lo largo de toda investigación, lo que lleva a Martinic (2000) a comentar que hay tres elementos estructurantes de este proceso de participación activa:

“El primero, que los involucrados tengan acceso a la mayor cantidad de información sobre la problemática. La información posibilita el intercambio y el análisis más adecuado de lo que se está enfrentando; El segundo, el acceso directo en la mesa de discusión y análisis, antes, durante y después del proceso, junto a otros actores políticos, técnicos, empresariales, etc.; Tercero, decidiendo la iniciativas, propuestas y alternativas de solución para el desarrollo rural” (Martinic,.2000, s/p).

Por otro lado, Gallino (1995) citado por Ovando (2001), establece dos sentidos divergentes para comprender el término de participación: uno fuerte y otro débil.

La participación fuerte será entendida, según Gallino, como aquella en que las decisiones tomadas tienen una posibilidad real de llegar a la determinación de ciertas acciones, esto bajo el supuesto de una relativa igualdad entre las personas, los objetivos principales de la vida de la colectividad y del destino de los recursos de todo tipo a uno entre varios empleos alternativos. El grado alto de participación demuestra los rasgos característicos de la democracia como forma y como método de gobierno de colectividades de todo tipo y escala.

Así mismo, la participación débil, se da cuando se forma parte de manera regular en las actividades características de la colectividad, no necesariamente se cuenta con una posibilidad real de intervenir eficazmente en las decisiones de mayor relieve que se toman en los centros de

colectividad en cuestión. Aquí la participación se mide más por la presencia que por la actitud activa dentro del colectivo social o una actividad concreta.

Dentro del enfoque de la nueva ruralidad, la participación se caracteriza como un instrumento para alcanzar el fortalecimiento del proceso de democratización en la toma de decisiones más equitativamente. Escobar (2000), explica que este proceso participativo incluye a los actores en al menos tres aspectos importantes:

“(i) La participación permanente en los planes de desarrollo local que se planteen dentro de las estrategias de desarrollo territorial y que requieren acciones de corto, mediano y largo plazo; (ii) fiscalización de las acciones y evaluación de los efectos de las mismas, en una acción conjunta con las instituciones y los proyectos que llevan a cabo esas acciones; (iii) conformación de mesas de negociación para resolución de conflictos, en el marco de las estrategias de desarrollo territorial y en los planes específicos de desarrollo local, frente a las concepciones mayores de los factores críticos que afectan la pobreza y sus principales relaciones: el acceso y captura de excedentes, la disponibilidad y preferencias de activos públicos, la prioridad y la resolución de acceso a necesidades básicas y, en general, las estrategias de vida necesarias para asegurar el sustento social y económico. (Escobar, 2000, p. 43)

Estos aspectos anteriormente mencionados, introducen el tema de planificación valorado como un proceso metodológico de empoderamiento y de mayor participación social, con presencia activa de las poblaciones en la toma de decisiones. Sin embargo, hay que tener claridad de que la planificación per se no necesariamente va a promover una participación activa de la población, por ende, si el objetivo es el empoderamiento social, deberá tenerse claro el enfoque teórico y metodológico inspirado en una estrategia de enseñanza y aprendizaje conjunta, de carácter participativa y democrática.

13. Procesos de planificación y participación social

La FAO (1985), citado por Ovando (2001), presenta diferentes niveles de participación que se pueden dar en los procesos de Planificación, los cuales son:

- “1) limitada sólo a las élites (en su mayoría, representantes elegidos);*
- 2) en la que a las personas se les pide legitimar o ratificar los proyectos identificados y formulados por el gobierno, pero no participar en la planificación y administración detallada del mismo;*
- 3) en la que a las personas se les consulta desde el inicio y en donde también participan activamente en la planificación y administración de los Proyectos;*
- 4) en la que los representantes de diferentes estratos de la sociedad / grupos de ocupación encuentran sus lugares en todos los mecanismos de planificación, coordinación y evaluación trazados en los diversos niveles, incluido el nivel más alto (formulación de políticas); y finalmente*
- 5) en la que los representantes mencionados en el nivel (4) son los que en realidad controlan las decisiones en todos los niveles”.* (Ovando, 2001, p.09)

La participación de actores sociales dentro de las estrategias de planificación, será considerada desde el enfoque de la nueva ruralidad, como la expresión de la democratización en lo local, y tiene que ver con la idea de ejecutar proyectos que respondan a la demanda de los sectores involucrados, que representen las prioridades que ellos y ellas estimen más adecuado a sus necesidades y a los servicios que esperan recibir Boarque (1997), citado por Escobar. (2000). Así mismo, se considera la participación como un instrumento para alcanzar el fortalecimiento del proceso de democratización.

Al respecto, Escobar (2000) explica que se trata de incorporar realmente a los actores a un proceso que tiene, al menos, tres aspectos:

- “(i) Participación permanente en los planes de desarrollo local que se planteen dentro de las estrategias de desarrollo territorial y que requieren acciones de corto, mediano y largo plazo;*

(ii) Fiscalización de las acciones y evaluación de los efectos de las mismas, en una acción conjunta con las instituciones y los proyectos que llevan a cabo esas acciones; Conformación de mesas de negociación para resolución de conflictos, en el marco de las estrategias de desarrollo territorial y en los planes específicos de desarrollo local, frente a las concepciones mayores de los factores críticos que afectan la pobreza y sus principales relaciones: el acceso y captura de excedentes, la disponibilidad y preferencias de activos públicos, la prioridad y la resolución de acceso a necesidades básicas y, en general, las estrategias de vida necesarias para asegurar el sustento social y económico". (Escobar, 2000, p.43).

La participación social también es considerada como un elemento muy fuerte dentro de los procesos de movilización social, por ejemplo; en Isla Venado aumentó la participación de las comunidades en espacios de discusión masiva, cuando se dio a conocer públicamente que existían proyectos de ley proponiéndose en la Asamblea Legislativa, que afectaban la normativa jurídica de todos y todas las habitantes de la Isla.

Estos cambios y transformaciones, según Gordillo (2000), pueden convertirse en conflictos, y son capaces de traducirse en innovación para la creación de soluciones con la existencia de mecanismos para garantizar el cumplimiento de las reglas que surgen en el proceso de mediación del conflicto. Es cuando se tiende a fortalecer la cohesión social, más sin embargo, hay que considerar que en momentos de conflictos los actores sociales se pueden polarizar, que al luchar cada quien por sus intereses particulares pueden llegar a generar rupturas o divisiones entre las organizaciones comunitarias o locales.

Aunado a lo anterior, Rauber (2001), explica que las contradicciones y los conflictos enfrentados en este proceso organizativo, desde un nivel externo como interno, son los elementos que de una u otra forma contribuyen en la negación o afirmación de su identidad como colectivo social que lucha por un bien común.

Distintos valores, normas y conductas de los actores sociales y los actores políticos se van construyendo o se van fortaleciendo. Esto remite al fortalecimiento de su identidad, como parte de un proceso histórico organizativo para alcanzar fines comunes, esta integración socio

organizativa, que posea una comunidad, contribuye en gran medida a que se alcancen una mayor conciencia hacia la necesidad de cambiar como también niveles más altos de desarrollo.

En este enfoque, también es importante el reconocimiento de la participación de la mujer, ya que su organización autónoma pueda alcanzar lo que se considera como punto central en un proceso de transformación de su condición en la sociedad. Para lo cual es la conciencia de género un requisito para que la mujer pueda convertirse en esa fuerza política que llegue a cuestionar las políticas estables, en procura de que se la considere como sujeto del cambio. León y Deere. (1986).

La participación activa de la mujer en la planificación, refiere necesariamente, según Moser a *“...un enfoque de planificación que, al tomar en cuenta el hecho que las mujeres y hombres juegan roles diferentes en la sociedad del Tercer Mundo y tienen, por lo tanto, diferentes necesidades.”* (Moser. 1992, pps.57,58).

La planificación de género, continuando con lo propuesta por esta autora, se basa en la diferencia de necesidades que existen entre hombres y mujeres que también tiene relación con la estructura de los hogares, especialmente de bajos ingresos como con la división del trabajo dentro del hogar, en la planificación del desarrollo comunitario, son las mujeres las que desempeñan un rol importante, como lo plantea la misma autora:

“...cuando existe una confrontación abierta entre las organizaciones comunales y autoridades locales para presionar directamente al Estado o a las organizaciones no gubernamentales por infraestructura, nuevamente son las mujeres quienes, como extensión de su rol doméstico, asumen frecuentemente la responsabilidad principal para la formación organizada y éxito de los grupos de protesta a nivel local... las mujeres, en su rol de esposas y madres, luchan para organizar a sus vecindarios. Al desarrollar ese tercer rol, aceptan implícitamente la división sexual del trabajo y la naturaleza de su subordinación de género”. (Moser, 1992, p.64).

También cabe aclarar que la perspectiva de género, incluye también el rol de los hombres. Y por ende, en este abordase sobre su participación, este tiende a ser diferente. Para Moser (1992),

ellos hacen mayor uso del mundo público, con puestos de autoridad directa y en algunos casos devengando un sueldo, y que el mundo privado queda para que participen las mujeres, conformando la masa de personas voluntarias, lo que para la autora refleja que la vecindad es una extensión del terreno doméstico.

Cuando en esta investigación se plantea el uso de la planificación participativa como una metodología, se toma en consideración la división entre la identificación y el análisis de las necesidades prácticas y las necesidades estratégicas¹⁴ de género, esto se realiza a partir de la triple conceptualización planteado por Molineaux:

“...los intereses de género son aquellos que las mujeres (o los hombres para el caso) pueden desarrollar en virtud de su ubicación social de acuerdo a sus atributos de género. Pueden ser estratégicos o prácticos: cada uno deriva de diferente manera y con diferentes implicancias para la subjetividad de las mujeres”, cabe aclarar que en la presente investigación también se consideran las necesidades de los hombres dentro de esta perspectiva, igualmente la juventud (hombres y mujeres)” Molyneaux (1985), citado por Moser (1992, p.71).

Las necesidades prácticas reflejan la necesidad inmediata percibida de manera distinta por hombres y mujeres “...generalmente no entrañan una meta estratégica tal como la emancipación de las mujeres o la igualdad genérica... tampoco amenazan las formas prevalentes de subordinación aún cuando surgen directamente de ellas” (Molyneaux. 1985, p.233), citado por Moser (1992, p. 73). Situación contraria con las necesidades estratégicas, como ilustración me referiré al tema de la capacitación técnica a mujeres, Moser, explica que este puede llegar a satisfacer una necesidad práctica de acceso a empleo, pero puede llegar a tener un alcance estratégico en el tanto puede llegar a aumentar la independencia económica de las mujeres.

¹⁴ Ejemplos presentados por Molineaux: “La abolición de la división sexual del trabajo; el alivio de la carga del trabajo doméstico y el cuidado de los niños; la eliminación de formas institucionales de discriminación tales como el derecho a la tenencia de tierra o propiedad o el acceso al crédito; el establecimiento de una igualdad política; libertad de elección sobre maternidad; y la adopción de medidas adecuadas contra la violencia y control masculino sobre la mujer” (Molineaux. 1985, p. 233) citado por Moser (1992, p. 72).

Esta categorización de necesidades prácticas y estratégicas se refiere a su vez a la atención de necesidades de corto plazo que puede llevar a una transformación a largo plazo, no se puede llegar a presumir que “...la satisfacción de necesidades prácticas de género dará automáticamente como resultado la satisfacción de las necesidades estratégicas de género”. (Moser, 1992, p.109).

La autora comenta que las organizaciones más efectivas se iniciaron en función de las necesidades prácticas de género que estaban más directamente relacionadas con la salud, el empleo y la provisión de servicios básicos, promoviendo poco a poco la utilización de esas preocupaciones en la identificación de nuevas necesidades estratégicas en un contexto socio-político particular.

Este proceso obliga la participación de diversos actores sociales dentro y fuera de las comunidades rurales quienes llegan a conocer más de cerca las necesidades prácticas y estratégicas. Permite mayor cercanía a los procesos de creación de propuestas alternativas e influye en gran medida en que varias personas locales o externas a la comunidad colaboren en la gestión de recursos y ser voceros de un colectivo social.

13.1. El papel del intelectual orgánico

Este tipo de personas que contribuyen al capital social comunitario y que pueden ser, tal como se mencionó anteriormente, líderes locales, hombres o mujeres con preparación media o alta a nivel técnica o profesional, así como funcionarios o colaboradores con determinado nivel intelectual son llamados intelectuales, sin embargo sus roles varían según la población con la que se relacionen directamente y por ende a los intereses que estas personas responden. Según Gramsci este tipo de personas pueden ser los intelectuales burgueses o los intelectuales orgánicos, siendo ellos y ellas reflejo de cada clase social con la que se identifican.

En la presente investigación interesa el papel del intelectual orgánico, en el tanto es definido como aquella persona que se distingue por su vinculación orgánica con el proletariado, que según Gramsci citado por Macciochi (1980) tendrá un rol importante cuando el proletariado, durante la revolución, asuma un rol de nueva clase revolucionaria dirigente en todo el sector de la sociedad

civil y política. Gramsci resalta la importancia de la vinculación comprometida de los intelectuales orgánicos (que pueden ser también extensionistas, profesores o miembros de la misma comunidad) con las comunidades, ellos y ellas que se identifican con los sectores populares, su pensamiento y sus acciones son comprometidas con los sectores populares.

En nuestro contexto, lo que interesa es que esta persona intelectual orgánica, ya sea formada desde las familias mismas rurales, insulares y costeras, o bien desde otras zonas del país, mantenga una relación orgánica con las comunidades, con las organizaciones de base y conozca a fondo sus necesidades. De esta manera el o la intelectual orgánica inserta en las comunidades permite estrechar la vinculación entre las comunidades y los demás actores sociales.

Macciocchi amplía más el concepto de intelectual orgánico de la siguiente manera:

“Se llama “orgánicos” a estos intelectuales por referencia a la clase por cuenta de la cual asumen activamente las funciones de dirección; al mismo tiempo, se los llama “tradicionales” en el sentido de que están ligados a una clase que pertenece a un modo de producción anterior o a una clase en vía de desaparición. Quiero decir que el intelectual es visto desde dos ángulos: a. en cuanto integrado en una estructura social desde el punto de vista de su producción y del lugar que le permite estar orgánicamente ligado a esa estructura; b. en cuanto situado en el proceso histórico desde el punto de vista del lugar que ocupa y del papel que desempeña en la política, en la historia y en el este sentido, puede estar orgánicamente ligado a la clase en ascenso.” (Macciocchi, M., 1980, p.197, 198)

Así también, su importancia radica en que ellos y ellas pueden considerarse como miembros individuales de los grupos sin poder, cuya conciencia y habilidades han sido desarrolladas mediante una lucha activa que debe ser reconocida siempre. Raff Carmen explica que a “...los otros intelectuales que vienen de afuera de la comunidad, se les espera que sean participativos y aprendices comprometidos, e integrados orgánicamente en el proceso que conduce a la militancia antes que al desentendimiento”. (Hall, Buddy y Kassam, 1985, p. 3797) citado por (Carmen, R y otros., 2004, p71)

13.2. Agentes externos de la comunidad rural

Para Dirven (2003), el agente externo es importante, y posee como uno de sus roles hacer lectura sobre algunas situaciones y fenómenos sociales, económicos, productivos, políticos y ambientales desde los parámetros definidos en el espacio de la institución que representa y desde su formación profesional, el o ella está permeada de aspectos mucho más subjetivos como valores, percepciones y modos de ver el mundo. Esta figura toma relevancia para la población en la medida en que el o ella representan un aparato estatal que las personas, generalmente, suelen ver como muy distante y anónimo de su realidad concreta.

Serán considerados como agentes externos, aquellos actores sociales que no residen en Isla Venado, que su accionar en la región lo involucra dentro del desarrollo de la isla y que por alguna razón han tenido que laborar al lado de la organización comunitaria. En este sentido, lo serán las instituciones públicas y autónomas, el gobierno local, las universidades públicas y privadas, las agencias de cooperación y de financiamiento, las organizaciones no gubernamentales, las cooperativas y los sindicatos (la lista correspondiente puede ser revisada en los Anexos números: 17, 18, 19 y 20), así como personas que habitan en otras zonas que se convierten en partícipes del desarrollo de la comunidad por su apoyo voluntario o remunerado.

Este agente externo usualmente es el intermediario entre los bienes y servicios que ofrece el Estado para una población específica, y dependiendo del capital social existente o inexistente en una población puede conllevar a relaciones clientelistas afectando progresivamente las posibilidades de que se fortalezcan los valores sociales. El fenómeno social del clientelismo reduce el grado de confianza hacia lo interior de una comunidad pues genera que un sector social privilegiado obtenga más ágilmente los beneficios de la institucionalidad local y de las redes políticas y partidistas que existen en la región.

Por ello, Ocampo (2003) recuerda cuando John Durston comentó en una conferencia compartida por el autor que

“...si el Estado se limita a canalizar nuevos recursos a través de los canales institucionales existentes, aunque sea para algo llamado ‘capital social’, estos recursos

serán capturados y distribuidos a través de las relaciones informales y según las reglas no escritas del clientelismo pasivo. Para fortalecer el capital social de sectores excluidos y transformarlos en actores sociales válidos, es necesario que el Estado tome un rol mucho más proactivo, incubando a las organizaciones embrionarias en sus primeros años” Ocampo (2003, p.29), citado por Atria (2003)

Por esta razón, es que en comunidades pobres de Isla Venado, se asume como una situación peligrosa para mantener niveles altos de organización, el que se haya promovido el clientelismo por parte de instituciones públicas, pues es considerado como aprendido y reproducido entre familias, generaciones y o sectores sociales.

Ahora bien, la existencia de redes y actores sociales, articulados a las organizaciones de las comunidades, no garantiza un fluido horizontal y ágil de la información, elemento determinante en la toma de decisiones para la negociación y en la capacidad de participación activa y política. Tal como lo señala Gordillo (2000), cuando la información que está disponible a los actores sociales es imperfecta, se vuelve más importante y conveniente para el Estado fortalecer el poder de negociación de los menos favorecidos que intentar regular los contratos privados. Para este autor, debe haber un fortalecimiento de la capacidad de negociación, para que se pueda prever que bajo las nuevas condiciones de desregulación y flexibilidad en el funcionamiento de la economía y la sociedad, las personas pobres rurales puedan hacerle frente con mayores capacidades.

13.3. Planificación participativa, en busca de la autogestión comunitaria

La negociación de acciones realizadas por las organizaciones de una comunidad, y su relación con la capacidad de vincularse con las instituciones de manera protagónica, incluye el tema de autonomía, lo que al respecto Schrijvers, explica como:

“...antijerárquico que estimula el pensamiento crítico y creativo, así como la acción. Lo que personalmente más me gusta es que expresa una actitud internamente de fuerza, actitud que crea las condiciones para la transformación que viene de adentro, con móviles internos propios de alguien, ya sea como individuo o como colectividad, que

mueve de abajo hacia arriba y va en contra de la dominación no deseada (Schrijvers, 1991, pps. 5,6), citado por Stromquist (1992, p. 82).

La planificación participativa contribuye a que la autonomía se logre en alguna medida, pues tal como comenta Young:

“...el crecimiento económico y el mejoramiento social se logran en una mayor medida cuando la mayoría de la población está informada sobre los planes de desarrollo y participa en ellos, y cuando se ve a sí misma como beneficiaria directa de la expansión de los recursos que el crecimiento debe generar” (Young, 1998, 110).

Estos procesos participativos de la planificación para el desarrollo comunitario, conllevan a la realización de una capacidad de gestionar por sí mismos sus propios proyectos y dar respuesta a sus propias necesidades. Este fenómeno es conocido como Autogestión Social y será definido como una reacción popular que busca la inclusión social y económica mediante la solución conjunta sin que sean protagónicos los partidos políticos, gobiernos, el estado u otros actores sociales, sino más bien las comunidades de la localidad y sus organizaciones.

Así también, es importante destacar otro concepto complementario, como la cogestión, que se refiere a la gestión de acciones, programas y proyectos entre dos o más actores sociales partiendo de que son las organizaciones de la comunidad los principales responsables de su desarrollo. La autogestión organizativa se refiere a la comprensión de las interacciones sociales que conllevan a ciertos intercambios sociales que favorecen a las personas o a las organizaciones sociales de una u otra forma, según Aliaga (2002), son manifestados no sólo económicamente, sino también por normas de reciprocidad para que un grupo social mantenga la conservación de ciertos recursos y por ende se asegure una posición social determinada.

Los procesos autogestionarios se fortalecen mediante las redes interpersonales, que posibilitan la ejecución de los objetivos colectivos y la conformación de determinada cultura, Aliaga (2002) lo expone muy claramente cuando dice que el capital social está compuesto por las redes interpersonales las cuales proveen a los individuos de oportunidades, información, recursos y

soporte; así como también, facilitan la internalización de normas sociales y sentidos para su acción como la solidaridad y la confianza.

Según Aliaga, el análisis de los aspectos filosóficos y doctrinales en el que se inserta el concepto de autogestión conllevan a la complementariedad del enfoque económico y social del mismo, no necesariamente existe una relación unilineal o de causa-efecto entre la consecución de una economía autogestionaria y una autogestión social, están ligados por un complejo proceso social en donde los aspectos económicos juegan un papel importante.

La principal manifestación organizativa en Isla Venado, ligada con procesos autogestionarios pero más organizativos que económicos, ha sido la Asociación de Desarrollo Integral Comunitaria, que desde un enfoque normativo será definida a partir de Ley 3.859 sobre desarrollo de la comunidad, aprobada en abril de 1967, en donde se crearon las Asociaciones de Desarrollo Comunal (ADC) integrales o específicas. Este tipo de asociación, será definida como:

“...organismos comunitarios con una circunscripción territorial determinada, que representa a las personas que viven en una misma comunidad y que por lo tanto, están autorizadas para promover o realizar un conjunto de planes necesarios para desarrollar económica, social y culturalmente a los habitantes del área en que conviven, colaborando para ello con el gobierno, las municipalidades y cualesquiera otros organismos públicos o privados. Cayetano (1989, p. 32).

Otra tipo de organización autogestionaria es la cooperativa. Su existencia en Costa Rica se remonta desde la década de los setentas del siglo XX, por medio de las empresas comunitarias de autogestión campesina promovidas por el Instituto de Tierras y Colonización y la UNA, como una estrategia para fomentar el autoempleo y el desarrollo comunitario de comunidades pobres, según lo dispuesto por el Instituto de Fomento Cooperativo (INFOCOOP).

Existen experiencias en que las comunidades rurales se organizan y promueven su proceso autogestionario, que enfocado desde el ámbito económico es considerado como la capacidad para que un grupo de personas (con total independencia), decidan poner sus conocimientos y su fuerza

de trabajo para el desarrollo de su propia empresa. La mejor manifestación de la autogestión económica es la cooperativa, la cual:

“...es una asociación abierta de todos, que otorgue igualmente derechos y responsabilidades a sus miembros, quienes se dedican a una empresa económica por cuenta propia, y con base con los beneficios que se reparten entre los miembros en proporción al uso que hacen de la empresa misma indispensablemente de su participación en el capital de la sociedad.” (Staudinger. 1908), citado en Daniel (1989).

Más sin embargo, el enfoque teórico utilizado para la presente investigación va más ligado al proceso autogestionario que deviene del principio de organización y funcionamiento de una gran mayoría de instancias de la organización social en donde se busca alcanzar una sociedad democrática y participativa. En el contexto del presente estudio de caso, la capacidad de la comunidad por alcanzar una plena autogestión económica es limitada, se reconoce que el *mayor acceso directo* a la burocracia del Estado se logró (a partir del año 2000) gracias a los agentes externos liderados por la figura pública de la Licda. Rose Marie Ruiz (llamada por algunas personas de la isla como “Ada madrina”, pues la relacionan con ese ser que cumple los sueños), quien asumiendo cargos públicos en el pasado, pudo articularse a la red de instituciones públicas relacionadas con el desarrollo de comunidades rurales, facilitando, en este nuevo contexto, el que los actores sociales de la isla pudieran acceder a un mejor servicio. Así también, se encuentra una limitación fuerte a nivel de autogestión económica por la crisis de la actividad pesquera y el arraigo a la cultura competitiva e individualista de su dinámica productiva, con excepción de unas pocas agrupaciones (ASOCRIP).

Dentro de las comunidades con estas particularidades, se da una organización social en función de las actividades de autoconsumo, en función del género y su cultura. No se da una cultura organizacional ligada a la actividad económica, sobre todo en un contexto tan competitivo como lo es la pesca artesanal cuya cultura organizativa es individualista, así lo explican investigadores como Breton, et als, por medio de las “travesuras de cangrejo”, referida anteriormente.

Esta situación, la cual es conflictiva en este tipo de comunidades, no ha podido ser resuelta por el Estado, pese a que ha tratado de impulsar proyectos productivos para la generación de empleo,

especialmente dirigido a las mujeres. Estos proyectos a menudo no llegan a fomentar necesariamente una estabilidad económica pero promueven una mayor capacidad organizativa. Al respecto, León y Deere explican que estas iniciativas

“...tienden ha concentrarse en actividades de baja productividad y exigua paga en relación con el esfuerzo hecho, y además algunos (se refieren a los proyectos) compiten desfavorablemente con actividades similares del sector informal urbano. Pero como persiguen metas multifacéticas y centran sus labores no solo en la generación de ingresos sino también en la organización, la autora sugiere que pueden ser claves si hay interés en que las mujeres aumenten su poder”. (León y Deere, 1986, p.19).

Desde el enfoque de la autogestión, cuya manifestación organizativa motiva la autonomía en la toma de decisiones y en las acciones para mejorar la condición actual, cabe reconocer que los proyectos tendientes a la generación de ingresos de las mujeres, poseen una función importante a nivel organizativo, siempre y cuando no sean bajo una tendencia asistencialista y cortoplacista, ya que:

“...facilitan un espacio para la organización de las mujeres rurales alrededor de los intereses que ellas mismas perciben. Los proyectos de generación de ingresos también han sido impugnados, por revestir un sesgo bienestarista, en cuanto intentan aliviar las necesidades económicas inmediatas de las mujeres sin cambiar las estructuras que las producen”. (León y Deere, 1986, p.19).

Expresan las autoras que estos proyectos *per se* no llegan a generar cambios estructurales que promuevan una autogestión económica y además, un cambio en el sistema patriarcal dominante, especialmente, en las comunidades como las de pescadores artesanales.

Ambas autoras argumentan que las políticas públicas orientadas para brindar servicios a la mujer rural deben tener como fin la mitigación de la situación actual vivida y elevar las condiciones materiales de las familias pobres del campo. No exclusivamente fundamentados en el componente organizativo, sino que se toma en cuenta el papel productivo y reproductivo, con el objetivo de alcanzar una transformación en la posición de clase y de género.

Desde el ámbito económico de la autogestión, cabe reafirmar que no será tomado en cuenta en esta investigación, ya que gran parte de la dinámica económica existente en la isla, aún responde a un sistema económico de subsistencia.

CAPITULO III METODOLOGÍA

Contenido

1. Estrategia metodológica que orienta la investigación

2. Objeto de estudio.

3. Unidad de análisis.

Caracterización de las organizaciones seleccionadas.
Informantes Claves.
Unidad Temporal.
Unidad espacial y geográfica.

4. Momentos metodológicos.

1. Estrategia metodológica que orienta la investigación

La siguiente investigación se orienta por medio de la metodología cualitativa y hace uso de datos cuantitativos para complementar el análisis. Esta complementariedad metodológica, es utilizada para contribuir a un mejor análisis del fenómeno estudiado. En este proceso, el sujeto social se integra participativamente en algunas fases de la investigación lo cual se convierte estratégicamente en una clave para el desarrollo y la construcción de una propuesta de acción metodológicamente participativa con perspectiva de género.

La investigación cualitativa, por medio de sus técnicas participativas, da una mayor posibilidad de poder incorporar la perspectiva de género, de manera que se logra recuperar el conocimiento sobre las realidades sociales, económicas y ambientales que poseen tanto las mujeres como los hombres diferenciadamente. En el proceso mismo de la investigación se reconstruye colectivamente la realidad vivida identificando condiciones que limitan de una u otra forma la participación y el desarrollo de las mujeres y hombres en un contexto específico, lo cual facilita confrontar lo observado con las oportunidades que brinda la equidad de género, tal cual lo expresa Marcela Lagarde (1999)¹⁵.

El enfoque de género aplicado en la investigación permite abrir diálogos y espacios para la expresión de visiones distintas y nuevas perspectivas. Así lo explica Pérez (2000), cuando realiza su análisis sobre la importancia de la participación de mujeres y hombres en procesos de investigación social, pues no solo se puede contribuir a identificar insumos e información de una investigación específica, sino también da la oportunidad de construir nuevas metodologías, así como alternativas paradigmáticas y epistemológicas.

En este proceso investigativo, las mujeres, los jóvenes (hombres y mujeres) han sido tomados en cuenta, reconociendo su problemática de género y generacional, así como su condición y posición

¹⁵ “La evidencia demuestra que somos mujeres y hombres de maneras semejantes a como han sido otras mujeres y hombres en otras latitudes y en otros tiempo. Sin embargo, también muestra que somos diferentes a las maneras en que otras y otros lo han sido. Y esto es así, debido a los modos de vida sociales, al tipo de sociedades en que vivimos –sus relaciones sociales, económicas y políticas- que generan y reproducen sustratos de las condiciones de género masculina y femenina. Las culturas que nos envuelven y hacen comprensible la vida y manejable aún lo incomprendible, producen mitos que nos impiden mirar lo obvio o descalificar lo evidente. Y son las sociedades y las culturas, la historia y no los genes, ni la herencia, responsables de cómo somos mujeres u hombres y de lo que ocurre entre ambos géneros”. Larde (1999, p.49)

dentro de esta comunidad. Por lo cual, se han utilizado técnicas e instrumentos de investigación que permiten la equidad y la participación activa de ambos grupos, la Investigación Acción Participa (IAP), en este sentido, “...propone una nueva aportación al problema de cómo el saber puede proporcionar poder a los que carecen de él sin injertar durante el proceso nuevas relaciones de sojuzgamiento” (Pestaña, J. y Espadas, M. (s.f).

La presente investigación realizada en Isla Venado, en el Golfo de Nicoya, se basa fundamentalmente en el análisis de los procesos organizativos que han vivido sus pobladores y pobladoras durante diversos momentos históricos de su desarrollo comunitario para solucionar determinadas necesidades, pues “...se reconoce que solucionar un problema aumentará el poder de una comunidad para tratar otros problemas con los que más tarde puede tener que enfrentarse...” Ross, Murria G. (1967, p. 59). Es un recorrido desde el pasado histórico hasta los años más recientes en donde se evidencia un aprendizaje dado de generación en generación, el cual está frente a un cambio constante.

Por esta razón es que la perspectiva metodológica utilizada está sustentada en la (IAP) por medio de su uso se ha pretendido trascender el discurso científico para así promover una participación activa en el “aprender haciendo”. Cada técnica utilizada ha tenido como fin promover este tipo de aprendizaje.

La toma de conciencia de las personas sobre su capacidad de gestión y autogestión, las posibilidades reales para reconocer sus problemas, buscar soluciones y fundamentalmente tomar parte activa en la toma de decisiones.

En este sentido, la participación es valorada, según Pestaña y Espadas (s/f), como la posibilidad de tomar parte activa en el diagnóstico de situación, en la decisión de las alternativas de solución, en la planificación y gestión, en la ejecución de las acciones y en la evaluación del proceso y los resultados alcanzados.

Se valora la participación (en la IAP), como un espacio para poder hacer una recapitulación del conjunto de procesos que condicionan la vida social de un colectivo social, específicamente las comunidades de Isla Venado, con el fin de llegar a incidir en una futura modificación de su realidad. El papel de la investigadora, tal cual lo ha explicado Fals Borda (1985), en una etapa

de la investigación, ha sido la de casi desaparecer, para promover una mayor capacidad progresiva de autogestión de los colectivos sociales implicados. Este mismo autor recalca que el IAP, como método científico de trabajo productivo (no sólo de investigación) implica organizar e impulsar movimientos sociales de base como frentes amplios de clases populares y grupos diversos comprometidos en alcanzar metas de cambio estructural.

Momento a momento, bajo esta perspectiva metodológica, se ha pretendido abrir un espacio para construir sistemáticamente el protagonismo que tiene un sector social de la población, efectuando las siguientes funciones en el ámbito local:

- “a) Definir y elaborar un proyecto de desarrollo, como imagen objetivo al que se quiere llegar;*
- b) Consolidarse como tal con representación social y capacidad de inserción en la concertación a nivel regional que permita en este contexto el reconocimiento de un proyecto propio dentro de las políticas y programas de desarrollo rural;*
- c) Incorporarse a las redes de organizaciones regionales y nacionales que influyen en la definición apropiada de políticas rurales nacionales como en la formulación o reestructuración de programas y planes que se desprenden de las mismas” Pestaña y Espadas. (s/f)*

En esta investigación la relación sujeto-objeto, se trata de romper, de manera que mediante el aprendizaje conjunto, el cuestionamiento colectivo y participativo de los procesos vividos y en la capacidad de reflexionar sobre la transformación de la realidad concreta, la comunidad y la investigadora intentan trascender la dependencia histórica hacia los agentes externos, pese a que esto implica la confrontación de los valores asistencialistas presentes en la población y otras personas colaboradoras. Fals Borda aclara esto afirmando que:

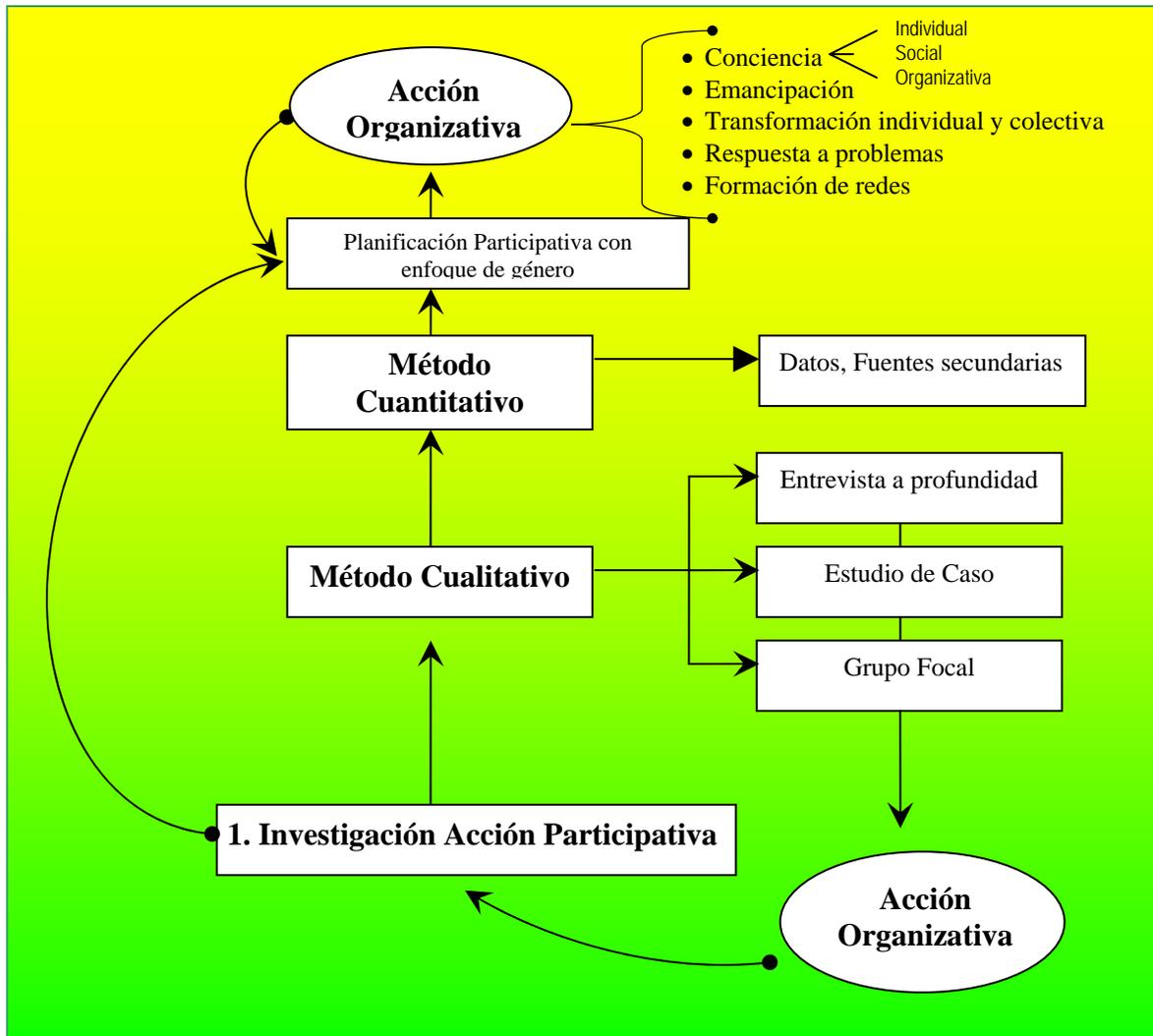
“...a veces la dependencia y el paternalismo subsisten por períodos prolongados, según las coyunturas, como las estudiadas enseguida. Pero no deja de ser una prueba de éxito el que las personas que logran romper el binomio sujeto-objeto persistan en ello por sus propias fuerzas y sin necesidad de tutores. He aquí la prueba de fuego para la IAP” Borda. (1985, p. 63).

Romper el binomio sujeto-objeto significa además, cambiar la praxis social diaria de las relaciones humanas, promoviendo la toma de conciencia frente a la visión de mundo que el sistema alienante ha impuesto en contraste con la realidad que se vive en la cotidianidad pública y privada de la comunidad venadeña, y muy específicamente la realidad que rodea a las personas participantes en la investigación, teniendo como punto de partida el análisis histórico de su práctica socio organizativa.

Sobre esto, los mismos autores, plantean, que el conocimiento existe en un tipo de ciencia dirigida por un interés de emancipación, sitúa la autorreflexión sobre lo que nos constituye como previo necesario de un cambio social cuyo valor formativo del proceso en si mismo, se vuelve inacabable.

En cada uno de los objetivos mismos de la investigación, se busca el redescubrimiento del saber popular con respecto a las capacidades de gestión de la comunidad. Se busca la potenciación de los saberes populares que rigen la vida cotidiana de la población y así, poder llegar a discernir colectivamente los elementos emancipatorios que han modificado el accionar de la comunidad durante algún momento histórico de su desarrollo y que bien podrían ser retomados para ser potenciados nuevamente frente a coyunturas políticas, económicas, ambientales y culturales, entre otros, este redescubrimiento del saber popular, como lo explica Honnet (1997), tiene relación con el reencuentro con las capacidades individuales y colectivas, emotivas y cognitivas desarrolladas en diversos momentos históricos. Por ello, se pretende que los métodos utilizados, así como técnicas de investigación tales como entrevista estructurada, grupo focal, seguimiento de casos puedan contribuir a un crecimiento de cada una de las personas participantes y de sus grupos. (Ver Anexo 2.)

FIGURA 2. DIAGRAMA DEL PROCESO METODOLÓGICO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN



Fuente: Elaboración propia con base en discusiones académicas realizadas sobre el tema.

Tal como se muestra en el diagrama anterior, este proceso investigativo es llevado a cabo cíclicamente, en una constante relación entre el conocer y el hacer, entre la reflexión, la acción y nuevamente la reflexión. Entre el sujeto y el objeto de manera que se vaya configurando y consolidando con cada paso la capacidad de autogestión de los implicados.

Por esta razón es que se considera que esta metodología no es estática sino que es dinámica, flexible y adaptable a cada realidad estudiada. Recalcando que la planificación participativa es un elemento esencial para el proceso de organización comunitaria, Ross (1967). Aunado a la

incorporación de instrumentos de recolección de información y generar espacios de aprendizaje como lo han sido la entrevista a profundidad, el estudio de caso, el grupo focal. El proceso investigativo, se complementa por medio de la utilización de algunos datos de la investigación cuantitativa.

En conjunto este proceso metodológico conlleva a un proceso constante de planificación participativa y de fortalecimiento de la acción organizativa. Lo que se convierte en un proceso de autoevaluación, reflexión, cuestionamiento conjunto que fomenta la conciencia individual y colectiva hacia mayores niveles de emancipación, transformación interna, social y desarrollo de capacidades para resolver problemas comunes, tener conciencia de la historia social y del proceso que se construye al lado de la articulación a redes de apoyo.

Así mismo, de una manera más concreta, esta investigación se constituye en un estudio de caso, que se enfoca en el análisis de un proceso socio-organizativo que se ha construido sistemáticamente durante la historia de la comunidad de Isla Venado, ubicada en la provincia de Puntarenas, el cantón de Puntarenas y el distrito de Lepanto, cuya temporalidad oscila entre los años del 2000 y 2005, incluyendo eventos socioeconómicos relevantes, que se dieron tanto antes de estas fechas como a posteriori. Un estudio de caso puede ser, como lo nombra Yacuzzi (s.f)¹⁶, un proceso, una institución o un evento dado, entre otros, que es estudiado más detalladamente, de manera comprensiva y con determinada profundidad.

El proceso investigativo, permitirá generar un espacio participativo y con equidad de género para la construcción de una estrategia para el fortalecimiento de los procesos autogestionarios que incorporen la participación de agentes externos, en donde se hará uso de algunos elementos básicos de la planificación participativa con enfoque de género, utilizado como un instrumento para fortalecimiento de las capacidades y el protagonismo popular que promueve el desarrollo personal, organizativo y comunitario. Los actores sociales de la comunidad, deberán definir conjuntamente los objetivos generales, específicos, metas y una serie de pasos para lograr esos objetivos planteados, teniendo bastante claridad de los actores sociales externos que le competen participar.

¹⁶ <http://www.cema.edu.ar/publicaciones/download/documentos/296.pdf>

La planificación es comprendida por Pichardo (1993, p.27) como el procedimiento mediante el cual se seleccionan, ordenan y diseñan las acciones que deben realizarse para el logro de determinados propósitos, procurando una utilización racional de los recursos disponibles.

Como proceso metodológico y de análisis sistemático, la planificación implica llevar a cabo una serie de etapas sucesivas y complementarias que permiten tomar decisiones antes que cualquier acción. Por esta razón, Pichardo (1993) plantea la ejecución de los siguientes pasos:

- a. Definir propósitos.
- b. Establecer mecanismos para el logro de los propósitos.
- c. Ejecutar acciones.
- d. Conocer los resultados de las acciones.

La planificación para el caso de la presente investigación, será llevada a cabo participativamente, y es utilizada como un instrumento complementario en la elaboración de la propuesta para el fortalecimiento de los procesos autogestionarios que incorporen la participación de agentes externos.

La aplicación de algunos instrumentos participativos pretenden no sólo el fin anterior, sino también promover el fortalecimiento de las capacidades y el protagonismo popular, convirtiendo el proceso mismo en un instrumento para la afirmación del liderazgo de las personas que lo viven.

Esta técnica es utilizada desde un nivel territorial comunitario y tiene como aspectos a favor la existencia de un fuerte conocimiento de los roles que deben asumir distintos actores sociales en el proceso de desarrollo de las localidades de esta región, tal como lo comenta Geilfus (2005), este nivel y los actores involucrados deberían depender no solo de los asuntos sobre los que se planifica sino sobre una designación clara de las competencias de cada actor social.

Así también, la planificación participativa con enfoque de género busca el ejercicio de la democracia con equidad, que en la toma de decisiones las mujeres y la juventud participen e

incidan activamente , que se respete el derecho a que las personas puedan ser escuchadas y ser tomadas en cuenta disminuyendo las desigualdades potenciales.

Durante la ejecución de la planificación participativa, se utilizan distintos instrumentos conocidos como talleres que son ejecutados lúdicamente para promover el trabajo grupal y la discusión. En ellos se elaboran mapas y esquemas representativos de una realidad concreta y que forman parte de un punto de partida para la planificación en concreto.

Se realiza un diagnóstico previo para determinar con las personas los mayores problemas que los y las aquejan así como las respuestas que le dan a estos, mejorado por medio de una etapa de priorización de proyectos para ejecutarse a corto, mediano y largo plazo. Esta etapa se complementa con la elaboración de la visión, misión y objetivo general, específicos, resultados y actividades, así como responsables, costos y temporalidad.

Finalmente, se han seleccionado una serie de grupos y personas (Ver Anexo 3) de la comunidad para participar en la investigación como informantes claves.

2. Objeto de estudio

Las comunidades que hoy existen en Isla Venado, demuestran características especiales a nivel organizativo, que invitan a reconsiderar la importancia que posee el capital social allí existente.

Se distinguen personas con liderazgos fuertes y coyunturales, tomando en consideración la perspectiva género, la condición generacional que también ameritan estudiarse, especialmente cuando se relaciona con la capacidad organizativa. Con esto y otros elementos, que más adelante se desarrollarán, es que se determinó como objeto de estudio el proceso organizativo que históricamente conllevó a las comunidades de Isla Venado generar una serie de capacidades para la autogestión comunitaria, que se vio reflejada con un grado de organización importante durante la realización de proyectos que pretendieron la atención de necesidades comunes. De igual forma, la identificación de ciertas debilidades en su capacidad de mantener determinados perfiles de liderazgos y la renovación de cuadros que puedan asumir nuevos liderazgos en los futuros contextos de la isla y la región.

3. Unidad de análisis

Históricamente, las agrupaciones sociales se constituyen en espacios para interactuar, son oportunidades de encuentro en el que se debaten ideas, se plantean problemáticas y se discuten sobre posibles alternativas para enfrentar una situación concreta. En Isla Venado, las agrupaciones representan una de las instancias organizativas que facilitan la gestión de proyectos tanto para el bien de unos pocos como de la mayoría.

En este sentido, para el caso de la presente investigación, la unidad de análisis está definida por seis organizaciones comunales seleccionadas, a partir de una serie de capacidades que poseen los grupos sociales de Isla Venado, las cuales han venido posibilitando un desarrollo autogestionario, específicamente durante el período de año 2000 al 2005.

Se escogieron seis asociaciones que comparten las siguientes características: sin fines de lucro, jurídicamente establecidas, solo una de ellas es informal, poseen junta directiva cuyos miembros cambian cada determinada cantidad de tiempo, poseen socios y socias que están afiliadas a la asociación.

Y los criterios definidos para seleccionar los grupos organizados, están basados en Atria y otros (2003), los cuales proponen los siguientes aspectos, que para el caso de la isla, se adaptan muy bien:

1. Capacidad de gestión para realizar sus proyectos.
2. Autonomía en la toma de decisiones.
3. Capacidad de ejercer la democracia en la toma de decisiones.
4. Es un grupo reconocido por las acciones que realiza a favor de su comunidad.
5. Capacidad de coordinación con otras organizaciones.
6. Participación activa del grupo en otros espacios políticos de la comunidad.
7. Facilidad para vincularse con actores sociales externos a la isla.
8. Sus acciones proyectan confianza a la comunidad.
9. Preocupación constante por la problemática que afecta a su comunidad.
10. Mantiene y promueve el trabajo en equipo.

11. Normas de conducta correcta y transparente.

Los grupos seleccionados, según sector al que representan son:

1. Sector servicios: Acueducto Rural de Venado y Montaña Grande(*).
2. Asociación de Desarrollo Integral de Isla Venado(*).
3. Sector mujeres: Asociación de Mujeres las Pioneras de la Florida de Isla Venado.
4. Sector pesquero artesanal: Asociación cristiana de pescadores (ASOCRIP).
5. Sector Político: Alianza de Organizaciones en Defensa de los Derechos de los Habitantes de Isla Venado.
6. Sector Juventud: Asociación de jóvenes uniendo esfuerzos para el desarrollo y la ecología (ASJUESDE)*¹⁷

3.1. Caracterización de las organizaciones seleccionadas

Asociación de Desarrollo Integral de Isla Venado (ADIIV)

La ADIIV es la más importante en términos de representatividad de la comunidad, cada dos años se da un cambio de la junta directiva, sin embargo existe un fenómeno social en el que los líderes y lideresas de la comunidad son las mismas personas que asumen cargos directivos en diferentes períodos y en distintos grupos. Durante el tiempo de estudio, la ADIIV, ha jugado un rol importante para la ejecución de proyectos de infraestructura y la movilización de personas para la ejecución de los mismos.

Sector mujeres: Asociación de Mujeres las Pioneras de la Florida de Isla Venado (AMPFIV).

La AMPFIV, aglutina a mujeres socias de la comunidad de la Florida, realizan actividades productivas que puedan ser consideradas como generadoras de ingresos a las mujeres que

¹⁷ (*) A lo interno de estas agrupaciones cada dos o tres años se da un cambio en la membresía y en el nombramiento de la junta directiva, sin embargo, las personas seleccionadas como informantes claves participan en otras instancias de las organizaciones locales simultáneamente y además, poseen amplia experiencia en organización comunitaria.

trabajan en sus proyectos respectivamente, es la agrupación de mujeres más fuertemente constituida, y ha mantenido un papel fundamental en el desarrollo comunitario durante el período en estudio.

Sector pesquero artesanal: Asociación cristiana de pescadores (ASOCRIP).

ASOCRIP, aglutina a pescadores cristianos de la isla, es la asociación de pescadores más antigua, más sólida a nivel organizativo y brinda servicios de crédito, compra de equipo de pesca y ayudas económicas a sus socios y colaboradores.

Sector Político: Alianza de Organizaciones en Defensa de los Derechos de los Habitantes de Isla Venado.

Esta agrupación informal, está compuesta por uno o dos representantes de cada una de las organizaciones de la Isla. Posee el fin político de dar a conocer públicamente y en espacios políticos, los intereses de la comunidad venadeña con respecto a la seguridad jurídica que ellos y ellas desean tener al habitar en una isla que es propiedad del Estado, así como también dar a conocer el tipo de desarrollo que planean a futuro para su comunidad.

También son unidad de análisis las personas que presentan una serie de capacidades individuales y grupales que les permite fortalecer dentro de la comunidad un determinado capital social con capacidad para la autogestión comunitaria. Varias de ellas fueron identificadas como informantes claves.

Sector Juventud: Asociación de jóvenes uniendo esfuerzos para el desarrollo y la ecología (ASJUESDE).

ASJUESDE, brinda servicios a la juventud y a la comunidad en términos de recreación, actividades ambientales y la generación de ingresos por medio de la venta de servicios turísticos. Por muchos años fue reconocida como una agrupación formadora de líderes jóvenes, quienes posterior a participar en este grupo asumen en la mayoría de los casos, algún tipo de liderazgo en otros espacios organizativos de la isla.

3.2. Informantes Claves

Las personas informantes claves están representadas por aquellos hombres y mujeres adultos¹⁸, que viven en las comunidades de Florida y Jícaro, que se caracterizan por haber asumido un fuerte liderazgo durante el inicio del desarrollo comunitario. Y que además, asumieron un papel muy importante durante la gestión de los primeros proyectos más relevantes para el desarrollo en la isla, como lo fueron la construcción de la primera y segunda escuela, la electrificación de la comunidad y el proyecto del acueducto rural.

Otros informantes claves seleccionados incluyen hombres y mujeres adultos¹⁹ sino también a jóvenes (hombres y mujeres) (Ver Anexo 14), que en total llegan a representar a un total de seis agrupaciones de la comunidad y que por sus distintas cualidades personales son reconocidas como líderes importantes para el desarrollo interno de los grupos, así como para la gestión de proyectos.

La información suministrada por Atria, y otros (2003), fue utilizada, nuevamente para determinar una serie de criterios para seleccionar a los y las informantes claves y se presenta a continuación:

- Comparte y coincide en espacios grupales y mantiene un intercambio de emociones y opiniones especialmente con miembros de otros grupos o la comunidad.
- Propone constantemente sugerencias e ideas para solucionar problemas del grupo y de la comunidad.
- Defiende los intereses del gremio al que representa y el de la comunidad.
- Tiene poder de convocatoria dentro del grupo y dentro de la comunidad.
- Es tomado en cuenta para la toma de decisiones de la comunidad.
- Cooperar en tareas que le solicita el grupo o bien le piden otros grupos de la comunidad.
- Delega sus funciones a otras personas de su grupo o comunidad.

¹⁸ Son tres hombres y tres mujeres que serán identificados según las siguientes siglas: Pm, Eb, Rm, Rb, Vb, Ab.

¹⁹ Son tres hombres y cinco mujeres que serán identificados según las siguientes siglas: Mb, Eb, Le, Vu, Js, Pt, Vb, Mab.

- Se capacita constantemente para brindar un mejor servicio a la comunidad o a su agrupación.
- Mantiene relaciones de confianza con instituciones públicas o bien organizaciones no gubernamentales u otras organizaciones exógenas a la isla que le proporciona ventajas y beneficios individuales y grupales.
- Posee una identidad venadeña compartida con los demás habitantes.
- Actitud propositiva y democrática hacia la toma de decisiones colectivas.
- Normas de conducta correctas y transparentes.
- Muestra confianza y manifiesta confianza en otros por medio de conductas reiteradas y reforzadas, que supera la aversión al riesgo.

Otros informantes claves seleccionados no participan en ninguna agrupación, pero si poseen una larga experiencia en organización y desarrollo comunitario como también, son personas que en un momento importante del desarrollo de la isla fueron considerados y consideradas líderes estratégicos fundamentales para la efectiva gestión de proyectos.

3.3. Unidad Temporal

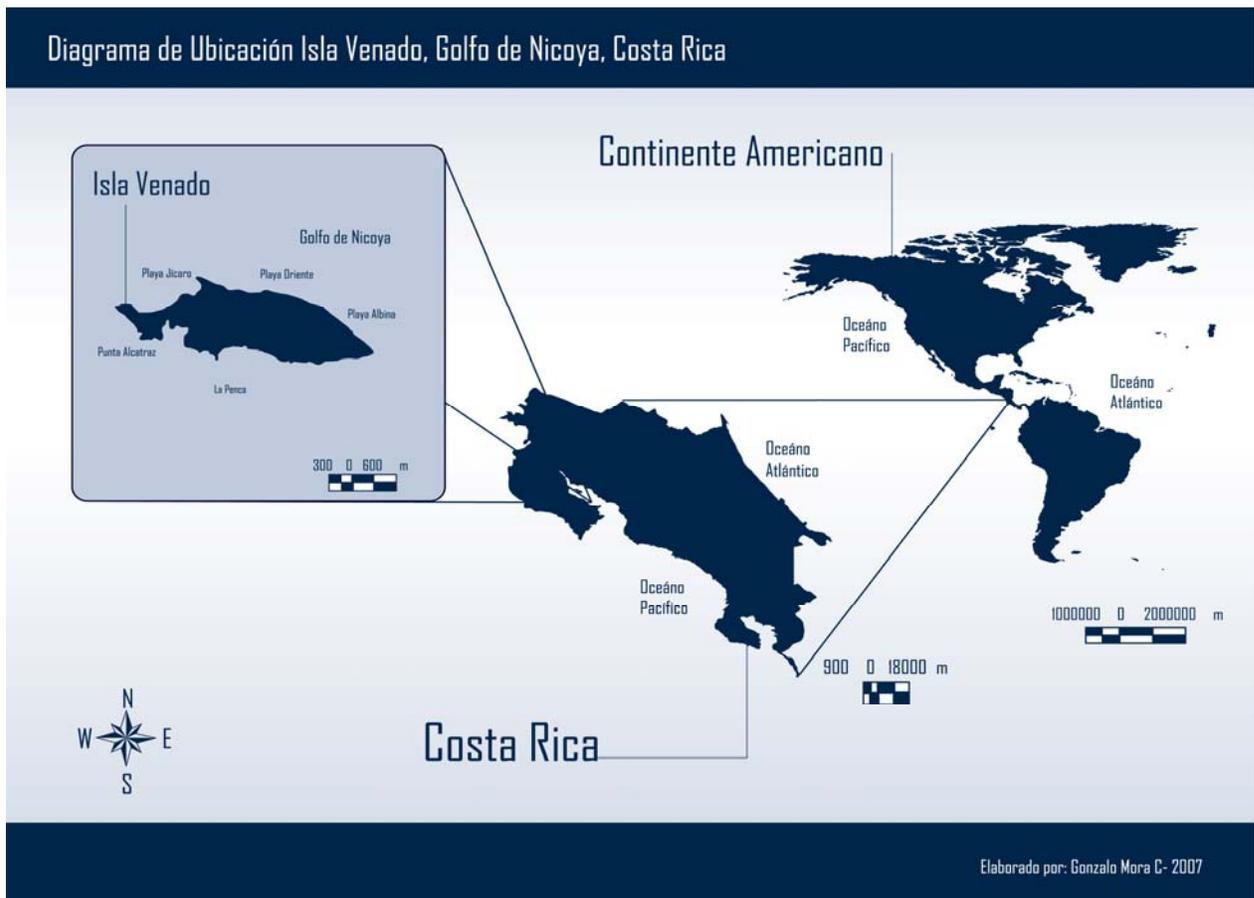
La presente investigación corresponde a un estudio longitudinal, ya que se ubica en un período que inicia en el año de 2000 y que finaliza en el año 2005, cuyo fin principal es conocer los cambios de las comunidades y sus grupos en sus capacidades de autogestión en un período determinado. También se hace referencia a los procesos organizativos que se dieron desde el año 1950 hasta el 2000.

3.4. Unidad espacial y geográfica

Se establece desde el principio de la investigación que el espacio físico será Isla Venado y sus respectivas comunidades, a saber: Florida, Jícaro, La Ceiba y Oriente, al respecto Mora y Pérez determinan que la isla posee las siguientes características geográficas:

“Isla Venado forma parte de un conjunto de tres pequeñas islas ubicadas cerca de la costa oeste del Golfo de Nicoya (Caballo, Bejuco y Venado), pertenece al distrito de Lepanto, Cantón Central de la provincia de Puntarenas. Geográficamente se encuentra entre las coordenadas 85° 02’ 19” de longitud oeste y a 9° 58’ 27” de latitud norte. Mide en su sector más largo, desde Alcatrazal a Punta Venado 4.840 metros y en su sector más ancho, desde Punta Jícara hasta el manglar ubicado en el sector sur de la isla, 2.462 metros. Entre la comunidad de Florida y el sitio llamado Piedra Santa, mide 1.230 metros. La isla tiene una superficie total de 3.5 kilómetros cuadrados”. (Mora y Pérez. 2005, pgs. 5,6)

FIGURA 3. DIAGRAMA DE UBICACIÓN DE ISLA VENADO



4. Momentos metodológicos

El primer momento metodológico por medio de la definición del problema, y se revisa la viabilidad de desarrollar la investigación, por ejemplo: conocer la realidad social estudiada, conocer a los y a las informantes claves, contar con el apoyo de la institución con la cual laboro como funcionaria, sobre todo porque este tipo de investigaciones forma parte de los objetivos estratégicos del Programa de Desarrollo Integral de Isla Venado de la Universidad Nacional (PDIIV-UNA), poseer información recopilada y contar con la aceptación comunal.

Una vez determinado el objeto de estudio, se procedió a validarlo con los y las líderes comunales, con el fin de validar su interés de participar el desarrollo de la investigación, con sus distintas etapas.

Posteriormente, se procedió a realizar un estudio de la cuestión, el análisis bibliográfico y la definición de la estructura teórico y metodológica que darán una parte sustanciosa de la investigación.

Se definen las fechas y programación del trabajo de campo, tomando en consideración los insumos del marco teórico, las condiciones socioeconómicas y ambientales de la isla. Específicamente me refiero a: los períodos de veda, periodo de pesca, estación lluviosa, periodo de entrega de subsidios por desempleo, entre otros, que influyen en la participación de las personas tanto en las entrevistas individuales como en las actividades grupales (talleres o grupos focales).

Una vez establecidas las técnicas e instrumentos, se procedió a realizar la planificación de citas con informantes claves y aplicarlas. Así mismo, se dio inicio con la determinación de los grupos focales en la que se aplicaron dinámicas participativas y de discusión grupal, dirigidas a un cierto número de personas seleccionadas, cuyos objetivos son propios de la investigación de la IAP. En estos eventos, no sólo participó la investigadora sino también funcionarios de la UNA, especialistas de temas muy concretos quienes colaboraron con la ejecución de las actividades.

Como parte de la investigación, para cada actividad grupal realizada se entregaba y validaba un informe de la actividad realizada con anterioridad, de manera que se legitimaran los resultados constantemente.

Posteriormente se realizó el análisis de la información y la presentación de los productos finales a la comunidad.

Toda la información recolectada fue estudiada según las dimensiones de análisis definidas desde el marco teórico-conceptual y los objetivos propios de la investigación.

Posteriormente, se contrasta la información de campo con la otra información seleccionada en el marco teórico, pues se desea cubrir la mayor cantidad de vértices posibles, de manera que se pueda comprender de una mejor manera esta nueva construcción de conocimiento sobre la autogestión comunitaria en zonas insulares. Esta fase también incluye la realización de la propuesta para el fortalecimiento de los procesos autogestionarios que incorporen la participación de agentes externos, que la población participante construyó aunada a los aportes que se presentan como resultado de la misma investigación.

Más concretamente, la técnica para analizar la información recopilada es el análisis de contenido, que según Krippendorff (1982) nombrado por Lissabeth y Rosabal (2008), permite estudiar datos cualitativos de manera objetiva, sistemática y cuantitativa, utilizada para hacer inferencias validas y confiables con respecto a su contexto, está ligada a la etapa empírica de la investigación. Esta técnica, permitirá facilitar la comprensión de las tendencias del contenido de los discursos, encontrar diferencias, identificar intenciones y características de los sujetos, procesos y fenómenos estudiados, así como identificar valores, actitudes y creencias de las personas entrevistadas, de los colectivos sociales participantes y de la comunidad en general.

Este análisis de información se realiza retomando algunos elementos del método dialéctico, que según Jara (1994), permite que se conciba la realidad desde un enfoque dinámico e histórico tomando en cuenta la complejidad de las relaciones entre los fenómenos sociales que forman parte de un sistema social y económico en crecimiento.

Por medio de la aplicación de este método se han tomado en cuenta los resultados de las entrevistas a profundidad y de los grupos focales que constantemente se validan con la participación activa de las personas seleccionadas, además, se valida por medio de la comparación de lo recopilado con información suministrada por medio de otras fuentes primarias y secundarias, incluyendo los datos estadísticos, informes, artículos o publicaciones.

Se pone mayor atención a las contradicciones de la misma realidad social estudiada, como lo es el proceso continuo y dinámico de autogestión comunitaria, por ello es que no sólo se han tomado en cuenta elementos acontecidos en la fecha establecida para la investigación, en concreto, sino también se toman en cuenta hechos sucedidos hace más de 20 años atrás como también los fenómenos sociales surgidos más recientemente.

Pese al orden del proceso metodológico anteriormente nombrado, para el análisis de la información, el método dialéctico propone la flexibilidad y el dinamismo como lo es la realidad misma, sobre esto, Mariátegui (1979) explica que el método dialéctico es un método que se apoya integralmente en la realidad, en los hechos. No es, como algunos erróneamente suponen, un cuerpo de principios de consecuencias rígidas, iguales para todos los climas históricos y todas las latitudes sociales.

Finalmente, la información seleccionada será analizada por medio de la categorización en temas orientados a partir de las variables generadas para cada uno de los objetivos específicos, a saber:

- **Procesos históricos para la generación de capacidades de autogestión:**

- Grado de organización y liderazgos.

- Toma de decisiones.

- Elaboración, ejecución, fiscalización y rendición de cuentas de proyectos sociales.

- Prácticas educativas.

- Valores culturales.

- Tradiciones familiares de participación.

- Capacitaciones recibidas.

- Tipos de redes sociales y organizativas.

- Tipos de negociaciones.

- **Valores sociales en el Capital Social comunitario**
 - Grado de confianza.
 - Tipos de cooperación dentro del grupo.
 - Actos de reciprocidad.
 - Tipos de normas sociales.
 - Actitud proactiva.
 - Participación en redes.

- **Capacidades de autogestión de los grupos.**
 - Grado de confianza.
 - Tipos de cooperación dentro del grupo.
 - Actos de reciprocidad.
 - Tipos de normas sociales.
 - Actitud proactiva.
 - Participación en redes y toma de decisiones.
 - Distribución y cumplimiento de tareas.

- **Influencia de actores externos.**
 - Características de los agentes externos.
 - Cantidad de instituciones públicas, privadas, autónomas participando.
 - Tipo de participación de agentes externos.
 - Programas implementados.
 - Convocatorias.
 - Capacitaciones impartidas.

- **Aportes a los procesos de autogestión de hombres y mujeres.**
 - Tipo de participación de hombres y mujeres.
 - Tipo de responsabilidades organizativas para hombres y mujeres diferenciadamente.
 - Grado de reconocimiento y valoración mutua de la participación de mujeres y los hombres.
 - Tipo de tareas domésticas, grupales y comunales de las mujeres y los hombres.
 - Valores transmitidos de generación en generación.

**CAPITULO IV
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Contenido

1. Contexto histórico nacional. Estrategia de desarrollo y organizaciones

2. Caracterización de Isla Venado y su población

- 2.1 Ubicación histórica
- 2.2 Datos de población
- 2.3 Aspectos socioeconómicos
- 2.4 Servicios básicos en Isla Venado
- 2.5 Organización comunitaria

3. Proceso histórico de la organización comunitaria en Isla Venado

3.1 Historia de la organización comunitaria.

3.1.a. **I Etapa. Atención de necesidades básicas de las personas pobladoras de Isla Venado y el surgimiento de las primeras organizaciones comunitarias.**

3.1.b. **II Etapa. Fortalecimiento de la organización comunitaria y de su capacidad de negociación.**

3.1.c. **III Etapa. Creación e implementación de la estrategia de desarrollo integral comunitaria a mediano plazo.**

1. Contexto histórico nacional. Estrategia de desarrollo y organizaciones

A continuación se realizará una descripción de eventos sumamente importantes a nivel nacional que determinaron en alguna medida el surgimiento y desarrollo de las comunidades en Isla Venado y por ende en las otras islas del Golfo de Nicoya. Para ello se tomaron insumos bibliográficos de autores como González, L., Herrera, A., Villalobos, L., Breton, Y., López, E., Breton, E., Houde, E., Roy, D. y Banezera, C. (1993). La secretaría Ejecutiva de Planificación Sectorial Agropecuaria. (1998). Y los insumos del primer seminario sobre problemática pesquera de Costa Rica con participación de la UCR, UNA, CUP y MIDEPLAN (1985).

Uno de los principales eventos históricos que afectó la situación socioeconómica del país, fue la crisis económica de 1929 que provocó la insatisfacción de diversos sectores sociales costarricenses, principalmente los artesanos, obreros, estudiantes y campesinos. De este modo se generó un desequilibrio en la estructura social sobre la que se llegó a empoderar la oligarquía liberal, culminando con la guerra civil de 1948. Estos hechos fueron importantes pues generaron:

“...el importante reagrupamiento demográfico en el Valle Central y las tensiones sociales originadas por una fuerte concentración territorial, así como por un constante proceso de proletarización, provocaron, gradualmente, una colonización espontánea en la periferia de dicho valle. Fue así como la Península de Nicoya recibió los primeros contingente importantes de nuevos pobladores alrededor de 1930-40, la cual acentuándose cada vez más, dio pronto origen a una serie de asentamientos a lo largo de la costa este. (González y otros, 1993, p. 17)

Posteriormente, se destaca la década de 1950-1960 por algunas modificaciones en el sector agrícola, por un proceso de eliminación paulatina de la pequeña propiedad y el apoyo incipiente hacia una agricultura y ganadería extensiva teniendo cambios en la formación económica agraria, por ende se visualiza una transformación del sector pesquero-artesanal, sienta esta en una actividad receptora de la mano de obra sobrante, de la fuerza de trabajo expulsada de la agricultura.

A nivel institución se crea, en el año 1956 la Sección de pesca del Ministerio de Agricultura y Ganadería y la Dirección general de recursos pesqueros y acuicultura del MAG. Que de alguna forma brindaron asesorías a un pequeño grupo emergente de pescadores artesanales en el Golfo de Nicoya, entre otras zonas del país.

A nivel organizativo, fue importante la creación de DINADECO en 1964, pues a partir de este momento se inicia una política de conformación de asociaciones de desarrollo comunitaria y capacitaciones para la organización social, de manera que en la isla, se llegan a tener más posibilidades de articularse a una muy pequeña red de apoyo en sus desarrollo.

En la década de los años 70 a 80, la institucionalidad pública y autónoma adquiere mayor importancia para el sector pesquero, y las comunidades que a esta actividad se dedican. De este modo se registra que en el año 1972, se crea el Centro náutico pesquero del INA, que llegó a brindar capacitaciones sobre artes de pesca al Golfo, en el año 1974 se crea la Unidad de pesca del Consejo Nacional de Producción (CNP) que a su vez brindaba asesoría a grupos de pescadores, con este mismo fin, en el año de 1978, la UCR crea el Centro de Investigaciones en Ciencias del Mar y Limnología, el Departamento de Acuicultura de CODESA y la Sección agropecuaria y de recursos renovables: sub sector pesca de MIDEPLAN.

Y en el año 1979, el IMAS, impulsa el desarrollo cooperativista, junto con INCOOP que crea el Departamento Pesquero, promoviendo la creación de algunas de las primeras cooperativas en el Golfo como por ejemplo: Cooperativa de Pescadores Artesanales y un Comité Local de Pescadores (COLOPES) de Puerto thiel. Promovido también por el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG).

Por otro lado, en el Plan Nacional de Desarrollo “Gregorio José Ramírez” (1978-1982), se realiza una exhaustiva caracterización del sector pesquero y una definición de la estrategia que se debería seguir en este sector, sin embargo no se llegan a concretar acciones para dar cumplimiento a los objetivos por falta de apoyo político y desarticulación institucional.

Finalmente, en este mismo año la UNA crea la Escuela de Ciencias Biológicas y la UCR la Carrera de Pesquería y Náutica, con lo que se inicia una etapa de apoyo en investigación e innovación tecnológica del sector.

En la década que oscila entre el 1980 a 1990, se reconocen hechos importantes como la aplicación de estrategias para la conservación de los recursos marino costeros, por ejemplo: en 1980 se declara zona de veda permanente para la captura de sardina gallera, en 1985 se prohíbe la pesca de arrastre, en 1986 se prohíbe la utilización de trasmallos durante los meses de mayo, junio y julio de cada año y en 1989 se prohíbe en toda la costa Pacífica la captura y comercialización de langosta durante los meses de enero y junio, cuyo peso sea inferior a 115 gramos de cola y 345 gramos de entera.

Por otro lado, y con marcada diferencia hacia el tipo de atención institucional sobre las comunidades del Golfo, en la década de los noventas²⁰, se implementa el Programa de Desarrollo Rural Integral Peninsular (DRIP) por medio Programa de Desarrollo Rural del MAG entre los años de 1992 y 1996 en la Península de Nicoya y se brindan algunas capacitaciones en Isla Venado. Durante esa misma década, el INCOPECA, fundado en 1994 impulsa el Programa de Ayuda al Desarrollo de la Pesca en el Istmo Centroamericano-PRADEPESCA, promoviendo el desarrollo pesquero artesanal por medio de capacitaciones, apoyo a obras de infraestructura y el apoyo económico mediante fideicomisos con préstamos bajo tasa de interés preferencial.

La UNA desarrolla en 1996 y 1997 el Taller institucional de investigadores del Golfo de Nicoya y en 1997, en conjunto con el IMAS se crea el Programa de Desarrollo Integral de la Zona Rural del Golfo de Nicoya, que implicó la realización de diversos proyectos productivos y de investigación a lo interno del golfo.

En el año 1996 hasta el 1998, el IMAS ejecuta en las islas del golfo, el Programa Desarrollo y Promoción Humana para la superación de la pobreza, que promovió la organización de grupos en función de proyectos productivos, especialmente de mujeres y jóvenes, la capacitación durante los períodos de vedas y el pago de subsidios por desempleo durante estas actividades.

²⁰ Camacho, A. Material inédito elaborado en los meses de octubre a diciembre del año 2008. PDICC-UNA.

Y en el año 2000 da inicio el Proyecto Mujeres y el Mar, del Instituto Internacional del Océano inscrito en la UNA, proyecto que se ubica en Isla Venado. En este mismo año, este proyecto convoca a la Vice presidencia de la República para que participe en esta estrategia de desarrollo por medio de la realización del Triángulo de Solidaridad²¹, reconocido como el programa de superación de pobreza promovido por el gobierno de turno (1998-2002). Este proyecto, ya en el año 2002 cambia su nombre a PDIIV. Es reconocido como un programa interdisciplinario, participativo e interinstitucional en procura del desarrollo comunitario integral en la isla.

2. Caracterización de Isla Venado y su población

2.1. Ubicación histórica²²

La ubicación histórica de Isla Venado, se remonta a la llegada de los europeos la Región circundante a Isla Venado el cacicazgo de mayor relevancia era el de Nicoya, que tenía dos dependencias conocidas como Nicoya.

Otros pueblos presentes en la región y que tenían vínculos estrechos con este cacicazgo eran Chira, Cangén, Nandayora, Nicopasaya Zapandí²³, Corobicí, Abangares, Orotiña y Chomes.

Es posible que en el periodo de llegada de los colonizadores europeos la mayoría de las Islas que se ubican en el Golfo de Nicoya, se encontraban pobladas; Isla Venado probablemente, formaba parte del territorio del Cacicazgo de Corobicí²⁴. Conforme avanzó el proceso de conquista y posterior colonización esta isla (al igual que las otras islas del golfo) quedó rápidamente deshabitada.

²¹ “Su misión pasa por el logro de una mayor articulación de esfuerzos y recursos de tres actores claves en el proceso de desarrollo, municipalidades, instituciones públicas y comunidades, al tiempo que abre espacios para la participación de la ciudadanía en la solución de los problemas que la aquejan. Asimismo, el Triángulo de Solidaridad aparece como un importante instrumento de cara al combate de la pobreza” Alfaro y De León, 1999. Citado por Fischel, Guzmán y Chacón (1999, pps. 126,127).

²² Tomado de Ruiz, M., Meño, R., Juárez, O., Rodríguez, G., y Rojas, S. (2008).

²³ Ibarra, Eugenio; Las sociedades cacicales de Costa Rica (siglo XVI), p: 31; 1996. Citado por Ruiz y otros (2008)

²⁴ Ibarra, 1996:32. Citado por Ruiz y otros (2008)

Posteriormente se da una época de “*re- poblamiento*” de la isla y se da partir de las primeras décadas del siglo XX, cuando moradores de lugares como la cercana Isla Chira, el puerto de Puntarenas y en general de poblados de las costas del golfo de Nicoya; así como de otros sitios un poco alejados como Orotina y Nicoya, se establecieron primero de forma temporal y luego permanente. Estas personas llegaron en busca de alternativas de sobrevivencia, sobre todo en busca de tierras para la producción de granos básicos.

Inicialmente, la principal actividad de subsistencia fue la agricultura, que luego fue sustituida por la pesca artesanal, esto tiene relación con factores como el agotamiento de los suelos, los avances en la refrigeración para el mantenimiento de los alimentos y políticas gubernamentales para incentivar la comercialización de recursos marinos, tal como se explicó anteriormente.

Esta nueva actividad productiva, generó una ruptura en su dinámica cotidiana ligada a la agricultura, les permitió el establecimiento de relaciones comerciales de forma permanente, y mayores posibilidades para adquirir bienes de consumo; que con la agricultura era limitada dado que solo obtenían dos cosechas anuales que podían comercializar a muy bajo precio.

2.2. Datos de población

Según Juárez (2008), en el Censo del año 2005, realizado en Isla Venado, se contabilizó una población de 815 habitantes de los cuales 454 (55.7%) son hombres y 361 (44.3%) son mujeres, en este sentido debe apuntarse que existe un flujo migratorio hacia el exterior de la isla de la población femenina mayor al de la masculina.

En cuanto a la distribución de la población por edad, el mayor grupo etáreo corresponde al que se ubica entre los diez y los catorce años con alrededor de un 13% del total de la población, seguido por los grupos de quince a diecinueve años con un 12% y veinte a veinticuatro años con un 10%. Explica este mismo autor que la población entre diez y veinticuatro años representan el 35% del total de la población.

El mismo autor explica que el grupo de individuos de nueve años y menores le corresponde el 18.5%, y cuando se considera la población menor de treinta y cinco años de forma global, esta asciende al 67.5%. Por su parte a la población entre treinta y cinco y sesenta y cuatro años corresponde el 26% de la población, en tanto el grupo de sesenta y cinco o más aglutina al 7.5%.

2.3. Aspectos Socioeconómicos²⁵

Según la información recolectada por Ruiz y otros (2008), se determina una categoría ocupacional bastante significativa que demuestra que quienes laboran por cuenta propia representan el 93%, seguidos por los trabajadores asalariados representados por un 5.5% y un grupo poco relevante de 1.5%, que corresponde a los patronos. El 65% de las familias que laboran en la actividad pesquera poseen paga propia.

Además, la mayoría de los entrevistados menciona no dedicarse a otra actividad laboral aparte de su trabajo principal (78.5 %); en contraposición con un menor grupo de trabajadores que si tiene una actividad laboral extraordinaria. Entre quienes realizan dichas actividades las ocupaciones más frecuentes son la agricultura y la albañilería.

También es importante mencionar que son las mujeres las que más practican diversificación productiva, en este sentido se reconoce en la Asociación de Mujeres las Pioneras, el cultivo y comercialización de Paste, a nivel de núcleos familiares algunas mujeres son recolectoras y vendedoras de pianguas, otras se dedican a la venta de pan y repostería para el consumo local, el alquiler de habitaciones para visitantes y turistas, venta de comida ya sea en sodas o por encargo en casas de habitación, la comercialización de productos básicos para el consumo diario de los habitantes, venta de productos de librería, venta de artesanías y más frecuente están las mujeres que ofrecen el servicio de corte y confección de prendas de vestir. Este tipo de actividades son de subsistencia económica para la unidad familiar, principalmente.

²⁵ Tomado de Ruiz y otros. (2008).

2.4. Servicios básicos en Isla Venado

Con respecto a los servicios con los que cuenta la isla, en el aspecto educativo existen dos escuelas que en total aglutinan a un total de 150 estudiantes, un colegio telesecundaria con una población de 90 estudiantes y en los tres centros educativos existen comedores escolar. Según, Juárez²⁶ la población isleña cuenta con un nivel de alfabetismo cercano al 90% y un 82% de las personas entre cinco y diecinueve años asisten a algún tipo de proceso educativo formal.

Con relación a los servicios de salud, la isla cuenta con dos EBAIS, atención esporádica de un especialista en nutrición y se comparte un doctor con las demás comunidades de las islas del golfo.

Sobre los servicios básicos, la comunidad cuenta con agua potable que proviene de un acuífero en la zona continental ubicado a unos 12km de distancia de la isla, está electrificada y posee telefonía fija privada, servicio público y celular. Con respecto a la infraestructura comunal, la isla posee una carretera lastreada de 15km que la rodea y cuenta con un muelle en la comunidad de la Florida.

2.5. Organización Comunitaria

Las comunidades de la isla, han encontrado en la organización una eficiente herramienta para poder acceder a los distintos servicios que ofrece la institucionalidad pública y el Estado. De manera que con el paso de los años se han venido creando organizaciones sociales cuyas funciones son relativamente diferentes, con el fin común de promover el bienestar de sus socios.

Se identificaron un total de 29 organizaciones, todas están activas y se han organizados en las áreas de servicios comunales, económica, educativa, ambiental y religiosa.

²⁶ Ibid, 2008.

a. Área: Servicios comunales

1. Asociación de Desarrollo Integral Comunitaria de Isla Venado.
2. Comité de Desarrollo del IMAS.
3. Asociación del Acueducto Rural de Isla Venado y Montaña Grande.
4. Comité de Salud de Oriente.
5. Comité de Salud de Florida.
6. Grupo de Jóvenes de la Comunidad de la Florida.
7. Comité de Deportes de Jícaro.
8. Comité de Deportes de La Florida.

b. Área: Económica

9. Asociación de Ecoturismo Comunitario de Isla Venado.
10. Asociación de Mujeres las Pioneras de la Florida, Isla Venado.
11. Asociación de Mujeres Progresistas las Arañas.
12. Asociación de Jóvenes ASJUESDE.
13. Asociación de Pescadores ASOCRIP.
14. Asociación de Pescadores del Golfo de Nicoya.
15. Asociación para el cultivo y la maricultura del Golfo de Nicoya.

c. Área: Educativa

16. Junta Administrativa de Educación del Colegio Telesecundaria.
17. Junta Administrativa de Educación de la Escuela Isla Venado.
18. Patronato Escolar de la Escuela Isla Venado.
19. Junta Administrativa de Educación de La Florida.
20. Patronato Escolar de la Escuela de La Florida.

d. Área: Ambiental

21. Brigada contra incendios de La Florida.
22. Brigada contra incendios de Jícaro.
23. Grupo de Pescadores para la ejecución del Proyecto de Boyage Isla Venado.
24. Grupo familiar HOREP-Pianguas.

e. Área: Religiosa

25. Iglesia Bautista de Getsemaní.
26. Iglesia Bautista.
27. Comité de la Iglesia Católica.

28. Iglesia Movimiento Mundial Misionero.

f. Área: Seguridad Jurídica de las tierras en Isla Venado

29. Alianza de Organizaciones en Defensa de los Derechos de Isla Venado.

3. Proceso histórico de la organización comunitaria en Isla Venado

3.1. Historia de la organización comunitaria.

Por medio de la realización de grupos focales así como de entrevistas a profundidad aplicadas a informantes claves²⁷ (Ver Anexo 9), se ha podido recolectar información relevante referida a la historia organizativa de las comunidades de la isla, el aporte de las mujeres, los hombres y la juventud en este contexto, así como el proceso que ha permitido la creación de un capital social importante en la isla, que fomenta las capacidades para la autogestión comunitaria.

La historia de la isla, en términos organizativos y mejoramiento de su calidad de vida, ha sido marcada por la ejecución de proyectos comunitarios que obligaron la organización de las primeras familias fundadoras de la isla, y poco a poco la conformación de asociaciones inicialmente informales y posteriormente formales, según la Ley de Asociaciones.

En este sentido, desde 1950 hasta el año 2005, se han identificado proyectos²⁸ realizados en la isla, que han respondido a la atención de determinadas necesidades y al tipo de apoyo brindado desde actores sociales externos a la comunidad. La lista de proyectos con su periodización se encuentran en el Anexo 13. “*Cronología histórica de los proyectos comunitarios*”.

Se han escogido ciertos proyectos para ser analizados, debido a que su ejecución, ha implicado una mayor movilización de personas para la organización, su gestión requirió que los responsables comunales realizaran una mayor complejidad de trámites administrativos, obligó a

²⁷ Dorey, Pam, Epba, Vu, Roba, Vic, Geo.

²⁸ Cabe aclarar que durante este período, se desarrollan otros proyectos con una escala menor: creación de la plaza de Fútbol: Florida, Jícaro, creación de pescaderías: cooperativa coopepez, construcción de una trocha alrededor de la isla, instalación del teléfono administrado en la comunidad de Jícaro, creación u organización del Equipo Básico de Atención Integral en Salud (EBAIS) de Oriente, la creación de la mini-reserva en la Florida.

que la comunidad tuviera mayor grado de comunicación, su proceso de ejecución contempló una metodología básica de planificación de proyectos, se identificó una mayor organización a nivel familiar, y se articularon mayor cantidad de redes sociales y organizativas para su ejecución.

Estos proyectos serán agrupados según el año en que se realizaron y a su vez, se aglutinan en grandes etapas históricas que se diferencian entre si, tomando en consideración el contexto nacional y el rumbo de desarrollo de la isla. De esta forma se reconocen tres grandes etapas históricas:

1. **Primera Etapa:** Atención de necesidades básicas de los pobladores de Isla Venado. Y surgimiento de las primeras organizaciones comunitarias. Período: 1960 a 1984.
2. **Segunda Etapa:** Fortalecimiento de la organización comunitaria y su capacidad de negociación. Período: 1985 a 1999.
3. **Tercera Etapa:** Creación e implementación de la estrategia de desarrollo integral comunitaria a mediano plazo. Período: 2000 a 2005.

A continuación, se presenta esta información en el cuadro siguiente, de manera que se facilite su comprensión en términos ilustrativos. Posteriormente, cada etapa será descrita considerando el proceso de gestión de cada uno de los proyectos ejecutados.

CUADRO N. 1. ETAPAS HISTÓRICAS DE ORGANIZACIÓN COMUNITARIA CON SUS RESPECTIVOS PROYECTOS REALIZADOS

Etapa	Nombre	Proyectos y periodo de realización
I Etapa (1960-84)	Atención de necesidades básicas de los pobladores de Isla Venado y surgimiento de las primeras organizaciones comunitarias	a. Creación de la Escuela Isla Venado (1950-1967) y la Junta administrativa de educación.
II Etapa (1985-1999)	Fortalecimiento de la organización comunitaria y su capacidad de negociación	a. Construcción de la Escuela Florida (1985); b. Creación de la Cooperativa de Pescadores en Isla Venado (1989-1990); c. Instalación de la electricidad (1989-1990); d. Creación del miniacueducto (1989-1990). e. Creación del acueducto rural (1996-1997). f. Programa de capacitación en autoestima a hombres, mujeres y familias (1996). g. Creación de asociaciones de mujeres y juveniles. (1996).
III Etapa (2000-2005)	Creación e implementación de la estrategia de desarrollo integral comunitaria a mediano plazo	a. Creación del I Plan de Desarrollo Integral Comunitario de Isla Venado, promovido por la UNA y apoyado por el Triángulo de Solidaridad. (2000-2002). b. Construcción del Colegio Telesecundaria de Isla Venado (2002). c. Construcción de 15 km de camino lastreado alrededor de la isla (2002-2005). d. Instalación del servicio telefónico fijo y móvil (2003).

Fuente: Elaboración propia a partir de la sistematización de las entrevistas realizadas a informantes claves.

Hay que destacar una constante invisibilización de las comunidades desde principios del Siglo XX. Más sin embargo, hay que destacar que estas empiezan a surgir a partir de las relaciones sociales y de confianza que entablan con funcionarios de instituciones públicas.

3.1.a. I Etapa. Atención de necesidades básicas de las personas pobladoras de Isla Venado y el surgimiento de las primeras organizaciones comunitarias.

La I Etapa de esta priorización histórica, ubicada en el período de 1960 a 1984, se destaca principalmente por la creación de la Escuela de Isla Venado. La participación comunitaria es muy baja en términos de poder de decisión, responden principalmente a los requerimientos que el MEP solicita para el cumplimiento de trámites administrativos.

a. Proyecto: Escuela Isla Venado

Su desarrollo refleja un proceso de gestión del proyecto en la que participan sistemáticamente tres principales actores sociales: la comunidad en términos generales, los líderes comunales y algunos agentes externos (principalmente representados por funcionarios del Ministerio de Educación Pública), no responde a una política institucional, sino a una coyuntura situacional de una persona que en su calidad de visitante tuvo contacto con la comunidad, y al identificar sus necesidades de alfabetización emprende la propuesta de crear una escuela.

La creación de este centro educativo, dio inicio aproximadamente en el año 1950 y se extendió hasta el año 1967. Durante estos diecisiete años participaron diversos docentes como también diferentes personas que lideraron la creación de la escuela. Es reconocido como el primer proyecto que promovió la organización de las familias para el bien común, sobre esto uno de los informantes claves denominado “Vic” comenta:

“...porque la gente se organizó para hacer una aula, forrada, con madera con techo de zinc. Porque se recibía clases debajo de un árbol, en chocitas de paja, en casas particulares, en cualquier lugar, ambulante. Hasta que llegó un maestro y pidió un lote,

le regalaron el lote y ya comenzó la gente a organizarse, que comenzaron a haber juntas de educación, haber patronatos, ahí fue como comenzó la gente a organizarse”.

En esta fase de concreción del proyecto, se destacaron personas como Tranquilino Alvarado (primer presidente de la Junta Administrativa de Educación), Miguel Alvarado, Rodrigo Barrios, Teodoro Bolívar, quienes a su vez representan algunas de las primeras familias que poblaron la isla y que más frecuentemente participaron en otros proyectos comunales.

Ellos participaron frecuentemente en la Junta Administrativa de Educación y realizaban los trámites administrativos que les solicitaba el maestro con el fin de tener acceso a los servicios del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Las mujeres que también se destacaron fueron Chavela Salas por trabajar voluntariamente en el comedor de la escuela y ofrecerse a colaborar en cualquier tarea que le pidieran y Ana María Cubero por ser la primera maestra mujer de la escuela, con mayor capacidad de gestión y promotora de muchas actividades comunales para recaudar fondos y con estos poder terminar la infraestructura educativa.

En este proceso, la principal institución participante fue el Ministerio de Educación Pública (MEP), el Club de Pesca AMATEUR²⁹, quienes al trasladarse a Punta Leona, donaron su casa de hospedaje temporal al MEP para que fuera utilizado como escuela.

3.1.b. II Etapa. Fortalecimiento de la organización comunitaria y de su capacidad de negociación.

En la II Etapa de la historia organizativa, se destacan principalmente la realización de los siguientes proyectos:

- a. Construcción de la Escuela Florida (1985);
- b. Creación de la Cooperativa de Pescadores en Isla Venado (1989-1990);
- c. Instalación de la electricidad (1989-1990);

²⁹ El Club de pesca AMATEUR estaba formada por personas externas a la isla aficionadas a la pesca deportiva. Se instalaron en Isla Venado como punto principal para alojarse temporalmente durante estadias de corta duración, que fueron aprovechadas para compartir con la comunidad, crear vínculos de amistad y conocer de cerca sus necesidades.

- d. Creación del miniacueducto (1989-1990);
- e. Creación del acueducto rural (1996-1997);
- f. Programa de capacitación en autoestima a hombres, mujeres y familias (1996);
- g. Creación de asociaciones de mujeres y juveniles. (1996).

Este periodo histórico se destaca porque se llevan a cabo proyectos de atención de necesidades básicas de la comunidad negociados principalmente por sus líderes, si bien es cierto el agente externo colaborador continúa teniendo mucha importancia, al menos la comunidad representada por la Asociación de Desarrollo Integral Comunitaria y las asociaciones específicas adquieren un protagonismo mayor. Aplican nuevas estrategias de negociación y mejores niveles de coordinación interinstitucional.

a. Construcción de la Escuela La Florida

Algunas madres de la comunidad de la Florida, acordaron que debían buscar una mejor opción para que sus hijos pudieran recibir clases más cerca de sus casas, tener un acceso seguro al centro educativo y disminuir el riesgo de que los y las estudiantes sufrieran algún accidente camino a la escuela. Esto promovió que se decidiera crear una escuela pública en la comunidad de la Florida.

La creación de este proyecto dio inicio en el año 1985 y gracias al esfuerzo de mujeres como Pastora Matarrita, nativa de esta comunidad, se pudo hacer los contactos con el MEP y cumplir todos los trámites para su construcción.

El papel de las mujeres fue relevante ya que por medio de su organización se pudo contactar al ministerio, distribuir las tareas para abrir un nuevo código educativo y cumplir los requisitos que se estaban solicitando. Una vez aprobada la solicitud, los hombres de esta comunidad, se organizaron en cuadrillas para la fase de construcción y algunas mujeres cocinaban para alimentar a los que laboraban en la infraestructura de la escuela.

b. Creación de la Cooperativa de Pescadores en Isla Venado (1989-1990);

c. Instalación de la electricidad (1989-1990);

d. Creación del miniacueducto (1989-1990).

Estos tres proyectos serán explicados conjuntamente ya que su realización fue durante un mismo período con procesos organizativos muy similares.

Esta etapa histórica se destaca por el nivel de negociación en que se ven sometidos los líderes comunales para lograr la ejecución de cada uno de los proyectos. Así mismo, corresponde a una coyuntura que fue enfrentada por una nueva generación de líderes quienes son los hijos de los antiguos líderes que participaron en la creación de la Escuela Isla Venado.

Cuando Nicolás Villegas llega a ser el Presidente de la Asociación de Desarrollo, se realiza una reunión con los demás representantes de la junta directiva para definir que la electrificación de la isla sería el principal proyecto para el beneficio de la comunidad.

i. Descripción del proceso de negociación de proyectos:

Se desarrolló una estrategia de negociación que se distinguió por cinco importantes momentos:

1. Audiencia en el Instituto Costarricense de Electricidad (ICE)

Negociación: Se busca una audiencia con la institución pública, cuyas competencias le correspondiera la instalación del servicio eléctrico, como lo fue el ICE. Se conforma una comisión comunitaria sin preparación alguna para negociar la electrificación de Isla Venado.

Resultado: El funcionario público le explica a esta comisión de Isla Venado, que no tienen fondos para ese proyecto y que lo mejor es solicitar otra audiencia a COOPEGUANACASTE para negociar el financiamiento del mismo. Se considera que esta era la mejor instancia de la región que podía apoyarles.

2. Audiencia con COOPEGUANACASTE

Negociación: Esta misma comisión logra tener una audiencia con el gerente de la cooperativa para exponer el mismo caso. Desde la cooperativa se tiene como propuesta que la comunidad debía aportar tres millones de colones y la cooperativa donaría dos millones, que el proyecto consistiría en la instalación de paneles solares para cada casa de habitación.

Resultado: La comisión comunitaria acepta la propuesta, pese a considerar que existía mucha incertidumbre en cuanto al éxito de este sistema. Deciden buscar a sus representantes políticos para buscar apoyo financiero.

3. Contacto con el Diputado Carlos L. Monge

Negociación: Se decide invitar al diputado de la provincia de Puntarenas a la comunidad³⁰ quien representa al gobierno de turno, para poder hacerle la solicitud de que colabore con el proyecto de electrificación de la isla por medio de la búsqueda y donación de tres millones de colones, que la comunidad no podía conseguir.

Resultado: El resultado fue negativo y demuestra que pese a que una persona tenga algún grado de influencia política a nivel gubernamental y mayor cantidad de redes de apoyo, sus prioridades son primero, no el bienestar de una comunidad. En este caso, la electrificación de la isla no era su prioridad, sobre esta experiencia se retoma la frase comentada por la persona entrevistada:

“Trajimos al diputado Carlos Luis Monge Sanabria. Nos reunimos ahí, por cierto, debajo de ese palo, porque la escuela estaba ocupada y él dijo que ya le planteábamos la urgencia, la necesidad y nos dijo que estábamos pidiendo mucho. Que tres millones de colones era absurdo. Fue cuando yo me encabroné y le dije: -pero como vas a decir que es un absurdo, si le regalaste a la comunidad de Jicaral treinta y cinco millones

³⁰ Este tipo de estrategia para negociar, constituye el inicio de una serie de acciones en que la comunidad repite el hecho de llevar al jerarca, al diputado, al gobierno local a la isla para que conozca la realidad de las condiciones en que viven.

para hacer una iglesia, y nosotros nos va a negar tres pinches millones de colones, que es para electrificar y sacar esta comunidad del, prácticamente, subdesarrollo-, entonces me acuerdo que las últimas palabras que dijo: -sigan soñando y espero que algún día peguen la raspadita-.”

Esto se consideró como un gran fracaso en términos de negociación, credibilidad a líderes políticos y a su propio proceso de gestión del proyecto, pero no debilitó el interés por aprovechar una nueva oportunidad para ejecutarlo.

4. Llegada de COOPESA

Negociación: Algunos representantes de esta cooperativa buscaron al presidente de la Asociación de Desarrollo de la isla para ofrecer el proyecto de electrificación de la isla. Este consistía en la venta por medio de crédito de paneles solares de 12 voltios, para cada una de las casas de habitación, teniendo como ejemplo a la comunidad de Ostinal, ubicada en la provincia de Guanacaste.

Resultado: La decisión fue tomada por una sola persona, quien en su jerarquía de presidente de la asociación de desarrollo comunal, determinó que este proyecto era poco viable para la comunidad y que por ende no lo aceptaba, comentaba: *“...es absurdo, verdad. Si nos conformamos con poco, nunca vamos a lograr nada. Y entonces, yo les retiré así, sin consultar a nadie”*.

5. Negociación con SUPAC

Negociación: Se realizó una reunión con el SUPAC, quien a su vez se contactó con otro sindicato mucho más grande ubicado en Italia.

Esta otra institución conocida como SUBWIL³¹, negoció con la SUPAC un programa de desarrollo socioeconómico para varias comunidades, condicionado para la población de pescadores artesanales.

³¹ Por medio de las entrevistas se pudo conocer de la existencia de un sindicato italiano llamado por las personas entrevistadas como la “SUBWIL”. Según explicaron, este sindicato contó con financiamiento para llevar a cabo un

Según las entrevistas realizadas, este proyecto no se elaboró con las poblaciones beneficiadas. Al contrario, fue un proyecto que se implementó en la región, teniendo pre establecidas sus acciones.

Así por ejemplo, las personas entrevistadas explicaron que la organización por medio de una cooperativa permitiría contar con el financiamiento del proyecto de electrificación de la isla y la instalación de un miniacueducto. Que si bien es cierto habían alrededor de cincuenta personas que estaban interesadas en organizarse como cooperativa para garantizar una venta directa del producto y eliminar el intermediario, otras cincuenta personas no les interesaba participar.

Esto obligó a que se buscara como estrategia de participación a lo interno de la comunidad. Se motivó la afiliación de más pescadores a la cooperativa, ofreciendo la idea de que esto promovería el que se realizara la electrificación de la isla y se construyera el miniacueducto.

De este modo, los líderes comunales lideraron un importante proceso de negociación interna y externa, se acordó una fuerte articulación interinstitucional para la ejecución de estos dos importantes proyectos.

Se instaló un miniacueducto gracias al aporte de la SUBWIL quien financió las tuberías, el Ministerio de Salud (MS) ofreció el servicio de un ingeniero y la comunidad ofreció la mano de obra no calificada. Cabe reconocer que el funcionario del MS no aprobó en primer momento este proyecto al considerarlo poco viable, sin embargo, luego de varias negociaciones lo aprobó. Cuentan las personas entrevistadas que el si tenía razón, ya que este miniacueducto tan solo duró tres años.

La electrificación de casi toda la isla se logró mediante el aporte nuevamente de la SUBWIL que financió la compra del cableado y los transformadores, el ICE ofreció el servicio de otro ingeniero y la comunidad le correspondió el transporte del material tanto marino como terrestre y el aporte de la mano de obra no calificada.

programa de activación económica del sector pesquero artesanal. Para esto, se constituyeron cooperativas con sus respectivos centros de acopio, uno en Costa Pájaros, otro en Isla Chira, en Puntarenas y en Isla Venado. Así mismo, dieron apoyo a la realización de algunas obras de infraestructura comunal en estas localidades. Esto se dio entre 1989 y 1990.

Y paralelamente se fue constituyendo la cooperativa, cuyo nombre no se pudo identificar, finalmente con cien socios. Pese a que la comunidad solicitó a la SUBWIL que ellos mismos debían administrarla, ellos como agentes externos donantes, determinaron que para garantizar una mejor administración de los fondos contratarían a un profesional escogido por la comunidad, alegando mayor eficiencia en el uso de los recursos, según comentó “Vic”

“...entonces a esa gente le dio miedo darle tantísimos millones a la gente en las manos, porque ellos dijeron –se va a perder la plata-. Y de hecho así nos dijeron, -nosotros no podemos darles tantos millones si ustedes no saben manejarlo-“.

Cabe reconocer el error en que incurrieron los agentes externos, generando un ambiente de desconfianza hacia ellos como contraparte, desmotivación e invisibilización del saber popular y el conocimiento empírico, así lo amplía “Vic”:

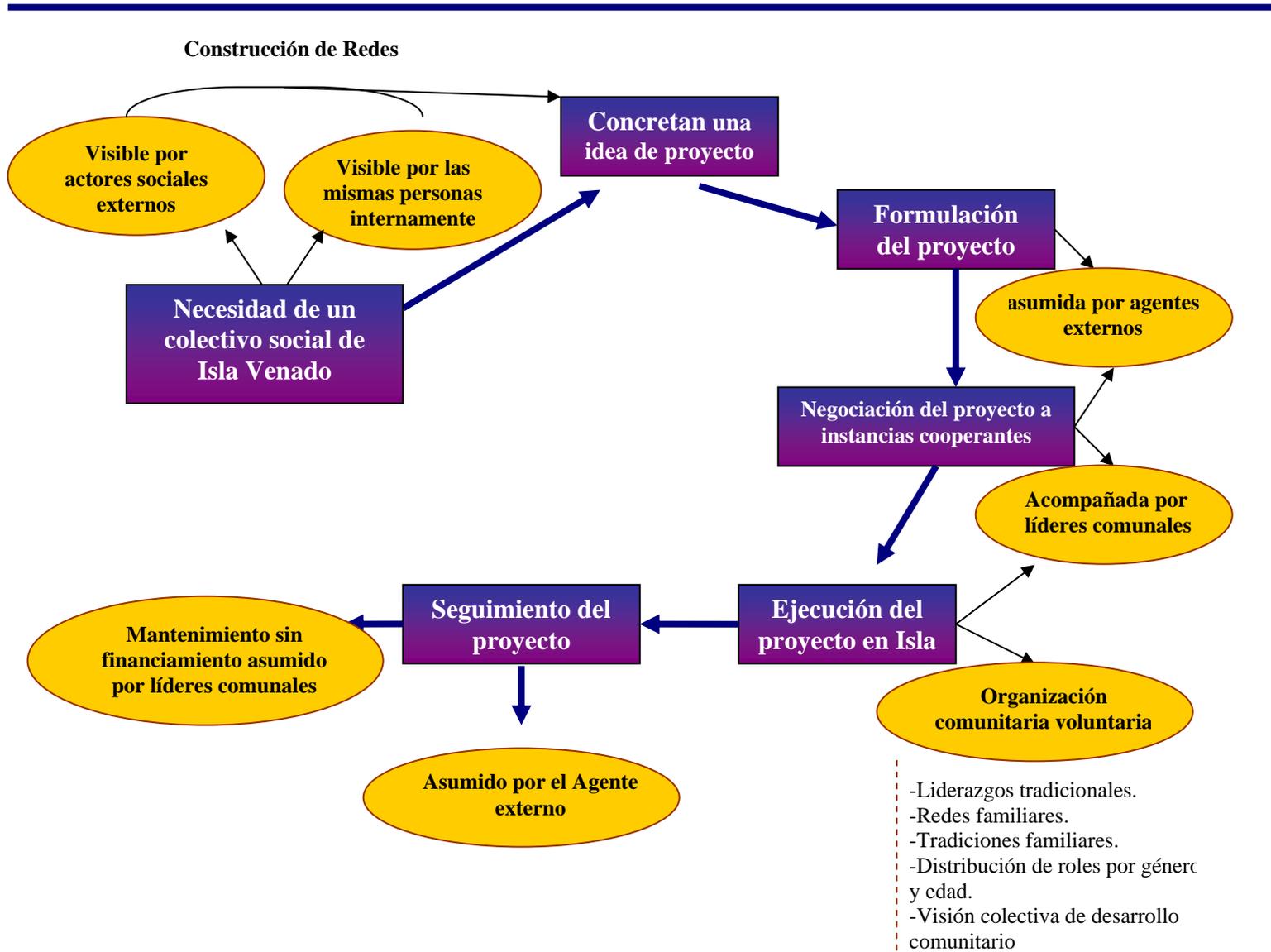
“...nosotros teníamos gente que ya manejaban dinero, teníamos a Nicolás y está Marvin que tenían una pescadería en ese tiempo. Ellos sabían manejar dinero. Ellos para manejar dinero de compra y venta de pescado no se necesitaba ser un intelectual. Pero ellos no lo aceptaron y nos dijeron que en dos años nos daban la concesión, cosa que no sucedió porque toda la plata se la robaron los gerentes que ellos mismos pusieron. Entonces ahí comenzó todo el mundo a desintegrarse. Todo el mundo se fue, lo único que nos quedó fue la corriente y el mini acueducto que teníamos aquí”

Durante este proceso que tardó dos años se reconoció la participación de líderes como: Julio y Nicolás Villegas, Agustín Bolívar, Marvin Salas, Víctor y Rafael Barrios, y Armando Alvarado.

Las mujeres que más laboraron durante este tiempo fueron las cocineras que se encargaron de alimentar a los trabajadores, algunas también laboraron como peones pero no se tiene certeza de sus nombres y apellidos.

A continuación se representa en el Diagrama 1, en el que se ilustra el proceso organizativo anteriormente expuesto.

FIGURA 4. PROCESO ORGANIZATIVO PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS EN ISLA VENADO. PERIODO 1950-1996



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de las entrevistas realizadas a informantes claves y al análisis de los hechos acontecidos durante este período histórico

El análisis de la información anterior, refleja que la gestión de los proyectos de Isla Venado, llevada a cabo en este período de cuarenta y seis años, inicia como respuesta a diversas necesidades sentidas por los pobladores de la isla, que fueron concretadas en proyectos de infraestructura por los agentes externos, en su mayoría pertenecientes a instituciones públicas como lo fueron del MEP y del ICE, así como funcionarios del proyecto originado por el sindicato italiano SUBWIL. Con excepción de todo el proceso de gestión para la creación de la Escuela de la Florida, el cual fue principalmente impulsado y gestionado por algunas líderes comunales.

En términos generales, se identifica que para la gestión de un proyecto, el agente externo como las personas de la comunidad, conjuntamente definen con claridad la necesidad existente, concretan sus ideas en un proyecto que en su siguiente etapa es elaborado por el agente externo quien posee mayor contacto con otras redes de apoyo a nivel institucional, nacional o extranjero, facilitando su presentación a las fuentes donantes.

Para el caso de construcción de la Escuela de Isla Venado, la comunidad asumía un papel pasivo como observador y beneficiario del servicio, para el caso de la otra escuela, su participación fue más activa y más aún durante la realización del proyecto de electrificación, conformación de la cooperativa y la creación del miniacueducto. Sin embargo, se mantiene una relación jerárquica entre los donantes y los beneficiarios, estos últimos deben someterse a las condiciones que estipulan los otros actores sociales.

Posteriormente a la primera negociación y la aprobación del mismo, algunos hombres líderes de la comunidad se incorporaban al proceso de gestión llevando a cabo las tareas más administrativas y burocráticas que solicitaba la institución respectiva, siempre fueron guiados por un funcionario público (para el caso de las escuelas).

Este cumplimiento de trámites implicó nuevos aprendizajes, sin embargo, aún se limitaba la capacidad de que los líderes comunales pudieran ser más activos durante la etapa de negociación estratégica de sus proyectos. Esto llegó a suceder con la gestión del proyecto: creación de la Escuela Isla Venado, el EBAIS de la comunidad de Oriente, y la Electrificación de la Isla. Por ejemplo, una de las mujeres entrevistadas denominada “Ir” lo comenta así, refiriéndose al proyecto de electrificación de la isla:

“...no hubo nadie que fuera a representarlo, puesto que los proyectos llegaron a la comunidad porque por ejemplo, la corriente llegó con el consorcio Italiano, la comunidad aportaba la mano de obra y ellos el dinero”

ii. Organización comunitaria para la ejecución de proyectos posteriores

A lo interno de las comunidades de Isla Venado, la ejecución de proyectos se lograba por medio de la organización, basada en una jerarquía familiar altamente patriarcal. La mayoría de los líderes fueron hombres que tradicionalmente asumían la coordinación de la parte organizativa, representada por una asociación con fines específicos.

Quienes conformaban este tipo de asociaciones, definían las tareas que cada quien debía cumplir, y movilizaban a sus propias familias para que participaran en estos procesos, las cuales fueron, principalmente las familias Barrios, Alvarado, Obando, Bolívar y Salas.

Este grupo de personas, debían no sólo organizar al resto de la comunidad, también debían realizar las tareas administrativas que el agente externo, representado en la mayoría de los casos por un funcionario o funcionaria del MEP o de la CCSS, les solicitaba, según los requerimientos formales estipulados desde cada institución.

Estas tareas se consideraban como el aporte comunal, y la negociación del proyecto frente a jerarcas institucionales como el aporte de la institución delegado en la isla.

La distribución del trabajo, para la fase de construcción de la obra, se basaba en aspectos etarios y de género. En este sentido, los niños debían colaborar con tareas sencillas, mientras que los jóvenes y adultos debían cumplir con las labores más fuertes de la fase de construcción de la infraestructura en cada uno de los proyectos.

Así también, la asociación determinaba repetidamente que las mujeres se dedicarían a cocinar y tener las bebidas para las brigadas de trabajadores.

Tal como se explicó en el marco teórico y retomando a Chiriboga, Grynspan y Pérez (1995), las mujeres al dedicarse a la realización de tareas domésticas como la de alimentación para los obreros, se constituyeron en el soporte para la reposición física y emocional de los trabajadores que construyeron los proyectos. Se les asignó el trabajo reproductivo (Aguilar y otros. (2002), al velar por el mantenimiento de la familia, la salud, alimentación y las tareas cotidianas del ámbito privado. Continuaron, al igual que muchos hombres, con el trabajo productivo relacionado directamente con la actividad pesquera artesanal, la recolección de agua y la agricultura para el autoconsumo, dentro de la isla. Y en pocos casos, muy pocas mujeres de esa época, participaron públicamente en el trabajo comunitario.

Una vez finalizada la obra de infraestructura de un proyecto específico, no se daba un seguimiento al mismo, con excepción de las Juntas Administrativas de Educación de ambas escuelas quienes debían continuar su funcionamiento para garantizar el cumplimiento de futuros trámites administrativos y organizativos, propios del mantenimiento de cada centro educativo.

El seguimiento del proyecto, frecuentemente, fue continuado por el agente externo, por esta razón la función de la comunidad como ejecutores del proyecto se daba por concluida al aportar la mano de obra no calificada durante su puesta en marcha de la obra de infraestructura. Por esta razón, se corría el riesgo de que el proyecto no se concluyera a plenitud, especialmente cuando se perdía el contacto con el agente externo que había liderado durante la ejecución de determinado proyecto productivo y comunal.

A partir de la creación del acueducto rural y de la implementación del Programa de Capacitación en autoestima a hombres, mujeres y familias por parte del IMAS, se empieza a evidenciar el empoderamiento de varios sectores sociales de la comunidad.

e. Creación del acueducto rural (1996-1997)

Pese a que en Isla Venado, la comunidad de Oriente y la comunidad de Florida tenían sus propios miniacueductos rurales, estos no fueron viables y sufrían constantemente de contaminación por la salinización del agua, Comenta Nivi:

“...en todos los pozos había una bomba manual. El ministerio de salud obligó a quitarlas porque decían que no estaban aptas. Entonces aquí había un pozo y quitamos la bomba y hubo que cerrarlo. Allá en Oriente lo mismo. Cuando ya se dice insostenible, porque no había agua... Entonces nos hizo insostenible, tuvimos que hacer un movimiento y en ese momento estaba Figueres a presidente y lo trajimos aquí”.

Por eso, el tema de un nuevo acueducto, se convertía en la principal lucha de las comunidades representadas por la Asociación de Desarrollo Integral Comunitaria. A sabiendas de que podían tener agua potable de tierra firme, no contaban con una tecnología adecuada para transportarla ni contaban con los recursos económicos y materiales, pero sí en el recurso humano, su propia gente. Exitoso aporte demostrado por los logros de sus propios proyectos comunitarios en años anteriores.

Negociación: La negociación de este proyecto inicia por medio del contacto con un representante del gobierno central, a quien se le solicita que invite a la isla, al Presidente de la República José Figueres Olsen (1994-1998).

De esta manera se logra que efectivamente asista, de manera que este gran evento marca un hito histórico para esta población organizada. Se define con anterioridad la estrategia de negociación para alcanzar dicho logro. Así lo explica el que fue en ese momento el presidente de la Asociación de Desarrollo Integral Comunitaria, Nivi:

“Y el día que lo trajeron a el, le sacaron un vaso de agua, pero completamente turbia.

-Vea señor, esto es lo que nosotros tomamos y eso es lo que usted va a tomar ahora.-

-Porque, diay, no hay agua...

A alguien se le ocurrió, cuando este señor venga le ponemos un vaso de agua y una botella en la mesa.

-Y esto es lo que tomamos y usted es el que nos va a salvar.

Y ese señor dijo que sí. Que el nos daba el agua y comenzamos. Pero el movimiento era que había que ejecutarlo.

Ellos ayudaban con lo que era tubería, todo lo que es material, pero el pueblo tuvo que poner todo lo que es la mano de obra.

Y eso fue durísimo, nosotros trabajamos año y medio trayendo desde Montaña Grande. Creo que son 34, 36 kilómetros a pura pala porque nos dieron un bajop, pasando piedras, pasando la gente trabajando. Entonces ese fue un movimiento muy grande, que pudimos sacar adelante nosotros con el agua, pero fue Figueres Olsen el hijo”.

Alrededor de este gran esfuerzo, las comunidades fortalecen su liderazgo sin embargo, se generan nuevos conflictos a raíz del mantenimiento del servicio, ya que implicó un nuevo proceso autogestionario que no conocían. Pues su atención sería a partir de la creación de la Asociación de Acueducto Rural y no de un agente externo como históricamente venía sucediendo. Además, este acueducto debió ser compartido con la comunidad de Montaña Grande ubicada en el Distrito de Lepanto en la zona peninsular.

Las nuevas relaciones con otra comunidad así como también el llegar a definir políticas internas de uso de este servicio, generó nuevos cambios en términos culturales como organizativos, como por ejemplo, adquirir el hábito de prever un nuevo gasto fijo familiar que tiene que ver con el pago puntual del servicio de agua, pese a la inestabilidad económica que genera la actividad pesquera, el que como acuerdo comunal deberá existir un compromiso de la gran mayoría de estar dispuestos de trabajar por las mejoras de la infraestructura del acueducto, especialmente en momentos en que se presentan averías varias veces al año y someter a los nuevos usuarios y usuarias a estos compromisos pese al descontento que esto ha provocado en las generaciones que trabajaron durante la creación del acueducto por primera vez, al considerar injusto que todos por igual disfruten por un servicio tan vital sin haber aportado su mano de obra durante su construcción.

El agua potable en Isla Venado, es considerado un valuarte de la comunidad, no solo como símbolo de su organización, sino porque les garantiza que se puede esta isla se puede habitar, y con el paso de los años se ha construido el mito de que *“quien toma agua de Isla Venado, se queda para siempre”*. Esta es la frase más frecuente utilizada en la isla como parte de la identidad comunitaria y sus luchas.

f. Programa de capacitación en autoestima a hombres, mujeres y familias (1996)

g. Creación de asociaciones de mujeres y jóvenes. (1996)

En el año 1996, con la visita realizada por el Presidente de la República José María Figueres Olsen a la isla, también se da inicio en Isla Venado, la implementación del “*Plan Nacional de Combate a la Pobreza: hacia una Costa Rica integrada por la oportunidades... compuesto por cinco subáreas y programas: a. Proinfancia y juventud; b. Promujeres; c. Protrabajo; d. Solidaridad; e. Desarrollo local*”. (Ruiz, Rose Marie. 1998, p.135.)

Este tipo de acciones fueron implementadas directamente por decisión del gobierno disminuyendo la participación de la población como actores negociadores de la gestión pública.

Durante ese período, las capacitaciones brindadas principalmente a mujeres y jóvenes permiten la creación de nuevas agrupaciones, las de mujeres y la de juventud.

Se crea la Asociación de Mujeres Progresistas las Arañas (llevaron a cabo la elaboración de muebles de madera, posteriormente la creación de una pasamanería y la creación de una pequeña granja pollera) y la Asociación de Mujeres las Pioneras (llevaron a cabo el cultivo y comercialización de paste y el cultivo y comercialización de una pequeña parcela agricultura para el consumo local). Ambos fueron producto del programa Ideas Productivas, como una opción de generación de empleo a mujeres pobres y mejoramiento de su calidad de vida.

Y a su vez, se creó el grupo de jóvenes Asociación de Jóvenes Unidos para el Desarrollo y la Ecología (ASJUESDE), como una forma para crear un espacio para la recreación y formación juvenil, llevaron a cabo campamentos para grupos externos de la isla.

Cabe aclarar que la presencia institucional en la isla fue más fuerte solo por esos dos años aproximadamente, y una vez terminada esa administración presidencial, la comunidad volvió a sentir la ausencia del Estado frente a la atención de sus necesidades.

iii. Visibilización de los aportes de las mujeres en los proyectos comunitarios

Uno de los principales aportes de las mujeres jóvenes y adultas, en este proceso histórico, fue el de satisfacer la atención a las necesidades básicas de la unidad familiar por medio de la producción doméstica de las actividades reproductivas de subsistencia. Esta información pudo ser recopilada gracias a la aplicación de guía de entrevistas dirigidas a las mujeres identificadas como informantes claves. Ellas se destacan por haber participado durante la ejecución de uno o varios proyectos comunitarios. (Ver Anexo 12).

Así también, las madres contribuyeron al fortalecimiento de los valores organizativas dentro del ámbito familiar, al promover entre sus hijos e hijas la importancia de la participación para el desarrollo comunitario, por ejemplo, como lo dice otra informante clave identificada como “Ep” al referirse al aporte de las mujeres,

“...ayudaban a los esposos y enseñando a los hijos a trabajar en grupo”

Ellas normalmente no participaban en la toma de decisiones sobre los proyectos, era la asociación, representada en su mayoría por hombres, quien definía la tarea que ellas realizarían, sobre esto otra mujer entrevistada “Ir” comentó: *“...la asociación específica decidía todo”*.

Con respecto a los aportes dados por los y las jóvenes durante este momento histórico, se evidencia cierta ausencia en cuanto a una participación activa. Según las entrevistas, la juventud de ese momento se destacaba por su timidez, casi no aportaba ideas, propuestas y se denota una relación vertical en el tanto la asociación no los tomaba en cuenta para escuchar sus opiniones, sólo les indicaba la tarea que les correspondía realizar dentro del proceso de ejecución del proyecto.

Pero, es muy importante reconocer la importancia que tuvieron los jóvenes durante la construcción de la Escuela Isla Venado, especialmente para conformar un grupo de líderes que llevarían como principal trabajo la creación de la misma. Las primeras personas graduadas de la escuela fueron las destacadas para conformar la Junta administrativa, y no importaba tanto su corta edad sino más bien su grado académico. Y el rasgo patriarcal se mantuvo, pues pese a que

algunas mujeres se habían graduado también, solo fueron hombres quienes fueron asignados como representantes de la junta.

Sin embargo, durante los años de 1996-1998, las mujeres al ser capacitadas y al conformarse en dos grupos logran tener un mayor protagonismo, especialmente en términos de la diversificación productiva y en complementar los ingresos familiares. Aún así, durante este período ellas no están tan visibles en la gestión del desarrollo comunitario.

iv. Valores y tradiciones

El análisis realizado a la información suministrada durante las entrevistas, demostró que la conservación de los valores y tradiciones organizativas en las comunidades de la isla, se daba a lo interno de las familias. Estas prácticas educativas fueron asumidas por las madres y los padres de las familias fundadoras de las comunidades de la isla, que se manifestaban en comentarios como estos, en donde el entrevistado les decía a sus hijos e hijas:

“Yo les decía eso a ellos. Que fueran grandes, salieran de la escuela, porque en ese entonces no había colegio, ya están grandes ustedes, vengan a ver que agarran ahí, a ayudar con la comunidad, a que ayuden a la escuela como lo estoy yo haciendo ahora. Y así fue como entendieron, y muchos han regresado, Teodoro, Pedro Bolívar, Agustín, estos muchachos Obando”

La organización comunitaria se promovía como un valor familiar y adquiriría mayor importancia en el tanto la organización podía darse entre las personas por medio de la amistad, la solidaridad, el apoyo mutuo, la cooperación, entre otros y no necesariamente a partir de la relación y la cooperación entre familias.

v. Aprendizaje por medio de capacitaciones

Durante esta época no se impartieron capacitaciones específicas a las personas de la comunidad. Los nuevos aprendizajes, según los hombres entrevistados se adquirieron con mayor frecuencia por medio de las relaciones de amistad con otras personas que provenían de zonas externas a la isla. Por ejemplo, comentan varias personas entrevistadas, que aprendieron mucho por medio de las personas que pertenecían al Club de Pesca Amateur, que se hospedaban y hacían fiestas en la comunidad de Oriente.

Con respecto a la opinión de las mujeres sobre su propio aprendizaje durante esta fase de organización comunitaria, comentan que este se potenció a partir de la participación que tuvieron en la ejecución de los proyectos lo cual les permitió distinguir los distintos liderazgos de las demás personas, a organizarse en grupo para tratar de lograr con mayor grado de éxito las metas conjuntas propuestas, a luchar organizadamente para obtener beneficios colectivos y al respecto, aprender los obstáculos personales que limitan su participación activa. En especial aprender a tener mayor seguridad personal para superar el miedo a enfrentar nuevos retos, aprender a relacionarse con otras personas y a conocer como se gestiona un proyecto comunitario.

Así mismo, es importante que se halla reconocido el valor de que dos comunidades que históricamente han estado divididas (Florida y Júcaro), se unieran para trabajar juntas por proyectos comunes, como lo fue para lograr la electrificación, la construcción del salón comunal, la creación del camino alrededor de la isla y la creación del miniacueducto, la construcción de la Escuela Isla Venado, así lo comentó una mujer entrevistada llamada Vi:

“...organizándose uno como persona o grupo se puede lograr lo que se propone. La unión hace la fuerza, porque si no se hubieran unido Júcaro y Florida, no se hubieran logrado los proyectos”.

Retomando a León y Deere (1986), citado en el marco teórico, una de las riquezas de esta etapa organizativa es que las mujeres no solo participaron en el proceso de desarrollo de los proyectos sino que también se incluyeron en los beneficios que estos generaron, por supuesto, con

excepciones ya que la extensión de estos servicios no alcanzó a la totalidad de las familias y tampoco, por ejemplo, todas las mujeres lograron educarse por medio de la escuela.

Las posibilidades de que ellas participaran de distintas formas, también les generó un conocimiento empírico a partir de la práctica, el cual, según las mujeres entrevistadas, se traducían en un nuevo aprendizaje sobre la organización comunitaria, pese a que también se invisibilizó su proceso de aprendizaje, por ejemplo se denota en comentarios como este de doña “Rei”: *“Las mujeres eran muy sencillas, ellas no tenían conocimiento para liderar”*

El nuevo conocimiento se incentivaba hacia la juventud por medio de conversaciones en las que se reforzaba el valor de la organización, y por medio de los consejos que ellas daban en cuanto a que el comportamiento de la juventud dentro de la comunidad debía favorecer el mejoramiento de la misma y que la mayoría de las metas se logran cuando hay una clara intención de alcanzarlas.

Finalmente, poco a poco los proyectos se fueron concretando y su proceso de ejecución ha quedado en la memoria histórica de una generación de habitantes de las comunidades de Isla Venado. El conocimiento y la experiencia adquirida durante estos momentos, también conforman una serie de aprendizajes que se transmiten de generación en generación, traducidas principalmente en anécdotas e historias contadas principalmente por las abuelas y abuelos de la isla.

Así por ejemplo, es digno de recordar lo que explicó uno el señor “Ri”, sobre lo sucedido cuando finalmente se logró tener electricidad dentro de la isla:

“Nosotros, los viejos, salíamos corriendo por acá, yo que se qué, -¡la luz!-, -¡la luz!-.

Un señor... Viera que historia, un viejito que se llamaba Don Efraín Araya, estaba enfermo, tenía varios días de estar enfermo...

-Ya va a venir la luz, don Efraín-, ¡póngase las pilas!, porque va a venir la luz, ¡aguántese!, no se vaya a ir antes de que llegue la luz.

Y el día que entró la luz, se murió!

¡Decimos nosotros que fue de la alegría”.

Por otro lado, a partir de 1996 hasta 1998, durante los períodos de veda, el IMAS brinda a los pescadores artesanales con permisos de pesca, los subsidios económicos por desempleo pero condicionados. Esto significaba que a cambio debían participar en capacitaciones de desarrollo humano, dirigidas a grupos mixtos. Para una gran mayoría de personas de la comunidad, este programa fomenta el empoderamiento de las mujeres, una mayor sensibilidad de género en hombres y mujeres, así como un reforzamiento en la autoestima de las personas participantes. Así lo explicó Vic:

“Creo que en ese tiempo se daba una ayuda económica porque iba a estar uno dos meses sin hacer nada porque había que estar en los cursos, en la capacitación. Entonces se daban cuarenta mil colones a cada persona. Se movió toda la gente, tanto de Venado, Chira y Caballo. Y en Venado se movió toda la gente, esa es una cuestión que marcó historia de personas que nunca fueron a una reunión, personas que nunca iban, que eran aislados, comenzaron a aprender”.

Por medio de este tipo de capacitaciones, se logró una afirmación personal cada vez mayor, especialmente de aquellas personas que iniciaron y finalizaron el proceso, incluyendo tanto hombres como mujeres. Esta experiencia fue motivando en varios hombres y mujeres, así como jóvenes, el interés de involucrarse, por primera vez, en la participación y organización comunitaria, aunado a que el programa de capacitación y de generación de empleo, impulsado desde el IMAS promovió la organización y formación de asociaciones para la ejecución de proyectos productivos.

De esta manera, es que se conforman nuevas agrupaciones tales como: la Asociación de Mujeres las Pioneras, Asociación de Mujeres Progresistas las Arañas, y la Asociación de Jóvenes Unidos para el Desarrollo y la Ecología (ASJUESDE). Estos espacios de participación permitieron el surgimiento de mujeres líderes y jóvenes (hombres y mujeres) que en años anteriores no habían sido reconocidos o reconocidas como tales por la población.

Estas estructuras organizativas constituyeron una “*cuna*” para la formación y el surgimiento de personas con capacidades para la dirigencia social, para la organización y el emprendimiento. De

manera, que su función social ha sido muy importante ya que fortalece el capital social de Isla Venado y pese a que se consolida una organización legal para la participación juvenil, aún sigue siendo un reto el lograr una participación activa, constante, democrática, con equidad de género y horizontal.

vi. Visibilización de los aportes de la juventud

El mayor aporte de la juventud venadeña en la isla, reconocido por la población, es haber demostrado tener una capacidad de negociación directa con jerarcas públicas para alcanzar sus proyectos establecidos. Esto se ilustra por medio de la negociación que ellos y ellas realizaron con la entonces presidenta ejecutiva del IMAS “*Rose Marie Ruiz Bravo*”, a quien le solicitan la creación de una Casa de la Juventud para poder reunirse y distraerse por medio de actividades recreativas. Los materiales para su infraestructura fueron donados por el IMAS y la construcción fue llevada a cabo principalmente por la mano de obra de la juventud organizada.

Este proyecto llega a ser considerado como una oportunidad para fomentar en la juventud otros ideales alternativos a los ya tradicionales (dedicarse a la pesca artesanal como única fuente de empleo, casarse y tener hijos o hijas a corta edad). A partir de su creación se fomentan actividades nuevas para la juventud tales como: capacitarse en organización, recreación, deporte, campismo, promoción de campamentos fuera de la isla, recibimiento de grupos de otros jóvenes provenientes de otras partes del país y del extranjero, entre otros.

Esta Casa de la Juventud, es conocida como uno de los mayores símbolos de la organización juvenil. Desde una perspectiva organizativa, esta infraestructura permite que la juventud pueda reunirse, compartir, divertirse y organizarse para otras actividades. Estas condiciones le han dado una característica particular: ser el semillero de futuros líderes comunales, y un espacio de encuentro para socializar, recrearse y formarse, así como para interactuar con visitantes y turistas.

vii. Análisis de la participación de los Agentes externos

Como se había definido en el marco teórico, los agentes externos Dirven (2003) hacen una lectura sobre la realidad social en la cual se llegan a desenvolver dentro de un contexto específico. En sus interpretaciones sobre las necesidades que pueden estar enfrentando las otras personas, ellos y ellas concluyen con que la propuesta para superar dicha necesidad responderá a sus posibilidades personales e institucionales reales que ellos poseen, en términos de alcance de sus redes sociales, acceso a recursos económicos y humanos.

Por medio de las entrevistas a líderes comunales más involucrados en la gestión de proyectos y su relación con agentes externos, se concluye que el patrón de comportamiento de estos, con respecto a los pobladores de la isla, durante los años 1950 a 1995, se distingue por las siguientes características:

- La participación de los agentes externos en el desarrollo de las comunidades de la isla, son originadas a partir de relaciones de amistad y una actitud voluntariosa que promueve el fortalecimiento de los valores de solidaridad, confianza y comunicación.
- La amistad entre las personas (comunidad y agentes externos) permite generar mayor confianza entre si, para emprender proyectos conjuntos y reducir los costos de ejecución.
- Existe una relación asistencialista y vertical por parte de los agentes externos hacia la población para la atención de de necesidades.
- Se imposibilitó la creación de determinadas capacidades en los pobladores de la isla, que facilitarían la gestión de proyectos de manera autónoma, exponiendo a un mayor grado de incertidumbre el éxito del proyecto, especialmente cuando su sostenibilidad dependía de las acciones que debían desarrollar los agentes externos.
- Es una relación de atención mediática a necesidades prácticas y estratégicas de la población de la isla definidas a partir de la subjetividad de las personas y el perfil institucional que estas personas representan, o bien desde su formación profesional.

- Su participación no tiene relación con determinada política social o programa de desarrollo para la superación de la pobreza, que haya sido dirigida para las poblaciones de las islas del Golfo de Nicoya.
- Los agentes externos mantienen una relación vertical con la población de la isla, que a su vez participa pasivamente en las decisiones estratégicas que toman los agentes externos, especialmente durante la creación de la Escuela Isla Venado.
- Los agentes externos son los representantes directos de los proyectos que serán ejecutados durante este período y ellos son los que participan activamente en la negociación de recursos con otros actores sociales fuera de la isla.
- Algunas acciones a favor del mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad se convirtieron en regalías ocasionales que fortalecían las relaciones con ciertos agentes externos. Por ejemplo, el Club de Pesca Amateur que realizaba fiestas para niños y niñas algunas veces al año, donaban comida y ropa.

Por otro lado, cabe aclarar que en esta investigación no se profundizó en la recopilación de información generada a partir de la opinión de estos agentes externos. Sin embargo, según Dirven, hay que considerar que estos proyectos realizados son reflejo de los intereses de personas o funcionarios públicos externos de la isla. Demuestran sus criterios subjetivos e institucionales para resolver necesidades básicas de personas con algún grado de marginación y exclusión.

3.1.c. III. Etapa. Creación e implementación de la estrategia de desarrollo integral comunitaria a mediano plazo.

En la **III Etapa** de la historia organizativa de la isla, se destaca fundamentalmente la participación de la UNA, como principal agente externo articulador de una red interinstitucional en procura del desarrollo comunitario.

Se destaca de manera principal la creación del I Plan de Desarrollo Integral Comunitario de Isla Venado (PDIIV), facilitado por la UNA en conjunto con el Instituto Internacional del Océano (IOI) con su proyecto: Mujeres y el Mar, y articulado al Triángulo de Solidaridad, principal programa del Plan de Combate de la Pobreza de la administración Rodríguez Echerría (1998-2002). Por medio de este, se negocian y ejecutan alrededor de 22 proyectos destacándose la construcción del Colegio Telesecundaria de Isla Venado (2002), la construcción de 15 km de camino lastreado alrededor de la isla (2002-2005) y la instalación de más de doscientas líneas telefónicas fijas, además de una central telefónica y una torre para telefonía celular.

Esta Plan de Desarrollo Integral Comunitario de Isla Venado se elabora participativamente en el año 2000 y 2001, y se visualiza para una duración de siete años. Este proceso de planificación participativa ha sido bajo la metodología de aprender haciendo, por lo que cada año más líderes han podido ir aprendiendo los elementos básicos de la planificación de proyectos, la negociación estratégica y la evaluación sistemática de los acuerdos negociados.

Alrededor del desarrollo comunitario de Isla Venado, vivido en este período, se articulan esfuerzos de distintos actores sociales externos (Ver Anexos: 17, 18, 19 y 20) de la comunidad con las organizaciones comunales y sus habitantes. Sus canales de comunicación son distintos, igual que las relaciones entre si, pero en conjunto forman lo que es llamado como la Red Interinstitucional, que se consolida, durante este período por medio de los encuentros anuales que la UNA ha promovido desde el año 2000.

En un primer momento se convocaban en Punta Morales, más específicamente en las instalaciones de la Estación de Ciencias Marinas (ECMAR) y posteriormente en Puntarenas en las instalaciones del Parque Marino. En estas reuniones la UNA por medio del PDIIV, se encarga de realizar la convocatoria invitando a funcionarios públicos algunos ya conocidos por los pobladores de la isla, otros nuevos, representantes de las agrupaciones sociales de la isla, representantes de universidades, representantes de la municipalidad de Puntarenas y el consejo distrital de Lepanto, organismos no gubernamentales y fundaciones, que normalmente suman una cantidad de 70 personas aproximadamente representando a unas 30 instancias de todo tipo.

Las reuniones interinstitucionales promueven el diálogo entre todas las partes que son organizadas en grandes áreas de trabajo, establecidas con anterioridad en talleres y reuniones comunitarias promovidas por el PDIIV. Allí define anualmente los proyectos priorizados para ser presentados durante este evento para negociar su ejecución con sus respectivas contrapartes comunitarias.

Una de las metas de este encuentro ha sido además, el estructurar nuevas relaciones entre la población de Isla Venado, sus organizaciones, la institucionalidad pública, autónoma y semiautónoma, así como el gobierno local y la empresa privada. Del mismo modo, evaluar acciones, proyectos y gestiones pasadas y presentes, diseñar la estrategia de trabajo para los proyectos que promueven el desarrollo comunitario de manera más ordenada, planificada que se puedan utilizar de la manera más racional posible los recursos disponibles, la oferta institucional y el aporte comunal en mejora de un modelo de desarrollo local y regional.

a. Caracterización de los actores sociales internos de Isla Venado.

En Isla Venado, existen unas 28 organizaciones sociales activas que se dedican a una gran variedad de tareas, las cuales han surgido en momentos históricos distintos. Esta dinámica organizativa ha permitido la construcción de un tejido social particular, principalmente en una comunidad con tan poca población.

Para el siguiente análisis de resultados, las agrupaciones seleccionadas han sido agrupadas en seis áreas temáticas: servicios comunitarios, desarrollo socioeconómico, atención educativa, gestión ambiental, ámbito religioso, y seguridad jurídica de las tierras dentro de la isla. La evaluación realizada a cada una de ellas se organiza a partir de las valoraciones surgidas desde las personas que participaron en la investigación y la experiencia de trabajo conjunto que ha tenido la investigadora con las organizaciones desde su posición como funcionaria de la UNA.

Los resultados se refieren en términos generales al desempeño que han tenido las agrupaciones para con la atención de ciertas necesidades comunitarias y la promoción de nuevos valores para la autogestión comunitaria, entre otros.

i. Área de servicios comunitarios

En esta área se destaca la labor que ha tenido la Asociación de Desarrollo Integral Comunitaria de Isla Venado, máximo órgano representativo de la población de la isla, se destaca por liderar la negociación y la ejecución de los proyectos para el beneficio de la comunidad.

Desde el año 2000, esta asociación ha estado conformada por habitantes de la isla elegidos por medio de una asamblea general y votación democrática. Durante muchos años ha tenido bajo su responsabilidad la ejecución de proyectos importantes como: la creación del acueducto rural, la construcción y mantenimiento de 15 km de camino, el lastreado, la instalación de la telefonía privada y pública, la construcción del atracadero en la Florida.

Si bien es cierto, sin particularizar en una agrupación social, en el área de servicios comunales, la comunidad históricamente fue muy colaboradora, en la actualidad ha venido disminuyendo el número de habitantes interesados en participar activamente, por lo que algunas veces han tenido que ofrecer el pago de horas de trabajo en la ejecución de proyectos comunales a cambio de la mano de obra comunal, situación que se identifica como un síntoma grave de desinterés y retroceso organizativo.

Así mismo, existe una continua preocupación en los líderes tradicionales, sobre la participación de la población joven en estos espacios, que también se ha visto disminuida y se muestra desinteresada de participar en puestos importantes de la junta directiva. Igualmente, se cuestiona que muchas de las personas que la conforman actúan de manera “*adultocéntrica*” y centralizadora de poder, debilidades que deberán corregirse por medio de mecanismos más inclusivos de participación, con personas cuyos liderazgos no sean para centralizar información, funciones y gestiones, sino para promover el empoderamiento de las comunidades y de las poblaciones que la componen.

Por otro lado, se reconoce la labor fundamental que históricamente ha desempeñado la Asociación del Acueducto Rural de Isla Venado y Montaña Grande, no solo durante el momento en que se creó el acueducto en estas comunidades, sino como responsable de darle el mantenimiento al servicio en todo sentido. Si bien es cierto, la organización por si misma exige

cierta capacidad autogestionaria diferente a las otras organizaciones, su importancia dentro de la isla, no es tan reconocida como antes, pese sus habitantes dependen directamente de ella.

Es una asociación con una gran autonomía en la toma de decisiones como por ejemplo el definir como organizarse con las comunidades para atender emergencias del sistema de acueducto, el definir como proyecto estratégico la compra de terrenos aledaños a la naciente para garantizar la sostenibilidad en el tiempo de la cuenca proveedora de agua potable de la isla, construir su propio local y que sean personas jóvenes las que continúen brindando el servicio contratado de plomería.

Con respecto a las demás agrupaciones, especialmente las de salud, se consideran que estas han funcionado bien, han promovido la realización de talleres y charlas sobre la salud pública, enfermedades, salud sexual y reproductiva para mujeres, prevención de la violencia intrafamiliar, entre otros, que se ha logrado mediante la Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS), el apoyo de la UNA, la Asociación Madre Selva y otras universidades.

Se valora que pese a los servicios brindados su nivel de autonomía es bastante limitado. Su desempeño está supeditado, en gran medida, a las decisiones que toman las autoridades de la CCSS en la Sede de la Clínica en Jicaral y no directamente a las juntas de salud comunitarias.

Así también, existe en las juntas de salud una preocupación sobre el poco grado de involucramiento que tiene la comunidad, especialmente con respecto a mejorar la salud pública. Se relaciona directamente con el tema de juventud y adicciones, el manejo de desechos, control de enfermedades que se propagan en la isla y efectos de contaminantes en el aire y las playas, así como por la atención que puede dársele al tema de prevención de la violencia.

Una recomendación constante, durante la realización de esta investigación, es que la CCSS asigne un médico fijo en la isla, para que pueda conocer de cerca las necesidades de la comunidad, sea más eficiente y rápida la atención de emergencias locales sin necesidad de salir de la isla, tal como ha sucedido históricamente ahí.

Por último, los comités de deportes se reconocen por su capacidad de convocatoria, la cual es fuerte y su función que no es solo promover el deporte, sino también el de organizar eventos deportivos para recaudar fondos con un fin específico.

En términos generales, estas asociaciones, con perfiles más de gestión de del desarrollo comunitario, gozan de un fuerte grado de confianza por una gran parte de la población y suelen desempeñarse por medio de la participación en redes sociales principalmente externas a la isla, han estructurado una forma particular de operar que se mantiene cuando uno o dos miembros de la agrupación se han convertido casi en figuras permanentes que enseñan a las demás personas nuevas que se incorporan. Contradictoriamente, a lo interno de la isla, esas organizaciones no funcionan como una red.

Estas organizaciones muestran patrones de comportamiento “*adultocéntricas*” y centralizadoras de información, demostrándose la carencia de una mejor estrategia para dar a conocer la información que se maneja a lo interno de cada grupo y ser más inclusivos en la toma de decisiones, así como en la promoción del trabajo en equipo, el cual no debe centralizarse a la junta directiva.

ii. Desarrollo socioeconómico

Independientemente de la agrupación, el área económica es considerada como una de las más difíciles de desarrollar en la isla, especialmente por sus condiciones geográficas, una cultura individualista y de competencia permanente, muy ligada al concepto de “*travesuras del cangrejo*”, explicadas en el desarrollo del marco teórico, así como por la escasez del recurso marino fundamental para sostener la pesca artesanal dentro del Golfo de Nicoya.

Sin embargo, se reconoce la experiencia exitosa que ha tenido la ASOCRIP que nació gracias a las iniciativas productivas del DRIP y que luego continuó sin su apoyo, siendo una de las asociaciones más sólidas en Isla Venado y con más valores autogestionarios tanto a nivel económico como organizativo. Brinda servicios de préstamo a sus socios, créditos para compra de equipo de pesca, así como también apoyo específico a algún socio cuando está enfrentando

alguna crisis económica individual o familiar, y posee además un fondo de ahorro para ser utilizado por los socios durante los periodos de veda y durante la navidad.

Otro de los grupos más importantes es el de la Asociación de Mujeres las Pioneras de la Florida, Isla Venado, que nació en el año 1996. Su principal función ha sido el de promover el empleo de mujeres en pequeños proyectos productivos alternativos a la pesca artesanal de manera que se genere ingresos a las mujeres. Sus servicios también se han extendido al desarrollo comunitario, siendo un grupo que se caracteriza por su poder de convocatoria, por su gran compromiso con el ambiente, por su solidaridad con otras mujeres de la comunidad.

Una gran mayoría de socias, son líderes comunales y también participan en otras organizaciones de la comunidad, canalizan servicios de capacitación para el resto de las comunidades y prestan sus instalaciones físicas para reuniones y capacitaciones convocadas por los agentes externos mayoritariamente institucionales o universitarios.

Con respecto a la población joven, es importante mencionar que la Asociación de jóvenes ASJUESDE nació en el mismo año en se crearon los grupos de mujeres. Originalmente se dedicaban a la recreación comunitaria, a la realización de campamentos y a la venta del servicio de hospedaje en la casa de la juventud. Actualmente, gracias al financiamiento externo del IMAS realizan el proyecto de ampliación del albergue, equipamiento del mismo y de la soda, así como la remodelación de la cancha multiusos. Esto forma parte de un proyecto mucho más grande de turismo rural como una opción para generar empleo a una parte organizada de la juventud de la isla.

A esta organización, las personas consultadas de la misma comunidad, recomiendan diseñar y llevar a cabo actividades para permitir la participación de más jóvenes de distintas partes de la comunidad; Establecer mecanismos para llevar a cabo constantemente actividades recreativas sanas, especialmente para la juventud; Fomentar en la juventud el diálogo interno horizontal, el compromiso y la responsabilidad hacia su proyecto y hacia el desarrollo de la comunidad.

Por otro lado, la Asociación ecoturística comunitaria de Isla Venado se ha constituido en un espacio para que diversos microempresarios y microempresarias ligadas a la actividad turística de

la isla, se asocian bajo una misma iniciativa, el desarrollo del turismo rural, ecológico y comunitario. Busca el posicionamiento de la isla como producto turístico, en un nicho de mercado que se deleita por la cultura existente en la isla, por los recursos marino costeros y la recreación, promocionando su identidad de comunidad pesquera, organizada y desarrollada.

Cada uno de los y las socias brindan actualmente o a futuro un servicio concreto: hospedaje por medio de albergues, habitaciones de sus casas, cabinas y zonas de camping, incluyendo el alquiler de tiendas de campaña, alimentación de platos criollos o bien comida internacional, tour a distintas zonas de la isla y rutas diversas dentro del Golfo de Nicoya, charlas sobre la historia organizativa de la comunidad y también apoyan un sistema de voluntariado para estudiantes nacionales o extranjeros.

Y finalmente, está la Asociación para el cultivo y la maricultura del Golfo de Nicoya. Es una agrupación familiar, cuyo origen se remonta al interés por generar ingresos por medio de un proyecto de reproducción, engorde y comercialización de pargos manchados en jaulas flotantes. Dio inicio gracias al apoyo de la Escuela de Biología Marina de la UNA, el Parque Marino, el INCOPECA, el financiamiento del Gobierno de Taiwán así como del IMAS, la donación de alimentos de la Corporación Pollos Pipasa, entre otros. Sin embargo, aún se encuentra en su fase de investigación y evaluación.

Esta agrupación debe su éxito a que responde a un interés familiar y a que ha contado con mucho apoyo externo, desde una perspectiva de género carece de una estrategia de participación activa de las mujeres, las cuales están presentes en el proyecto para brindar el servicio de alimentación y usualmente no participan en la toma de decisiones más importantes del proyecto.

Su participación estratégica está invisibilizada, igualmente sucede con la población joven que se denota ausente en este tipo de espacios más decisivos.

Este tipo de iniciativas productivas, en términos generales, muestran un esfuerzo que la comunidad está realizando por mantenerse viviendo en la isla con una calidad de vida digna, disminuyendo la presión de la pesca sobre el golfo.

Sin embargo, se denota una serie de debilidades que deberán ser atendidas con urgencia y buena capacidad técnica, por ejemplo en cuanto a la necesidad de realizar estudios de prefactibilidad de las actividades productivas; implementación de adecuadas estrategias de mercadeo, diseño de una estrategia de promoción de servicios y productos fuera de la isla; Búsqueda de financiamiento para invertir en los proyectos productivos que poseen mayor viabilidad.

Que los grupos y asociaciones que más se benefician de la cooperación externa colaboren más en la realización de proyectos que buscan el desarrollo comunitario y no solo se dediquen a mejorar económicamente su situación individual o grupal.

De manera general, cuando las asociaciones socioeconómicas son muy parecidas, se genera competencia entre si. Esto se denota por ejemplo entre los mismos proveedores de servicios para el turista, o bien entre las pescaderías. Por ende es necesario promover la diversificación productiva y una verdadera estrategia de encadenamientos productivos.

El grado de confianza entre los grupos es limitada, igual que la cooperación entre ellas, cada una tiene su forma de organizarse y construyen sus propias normas de lealtad y confianza pues están relacionados con el recurso económico. Cada agrupación tiene sus propias redes, las cuales usualmente no se dan a conocer, demostrando un nivel aislado de funcionamiento, se carece de una red local de organizaciones socioeconómicas a lo interno de la isla.

iii. Atención educativa

En la isla, las Juntas Administrativas, han sido por tradición una de las agrupaciones más involucradas en el mejoramiento formativo y de alfabetización de la población isleña. Su trabajo se ha centrado en velar por las buenas condiciones educativas que reciben la niñez y la juventud, no solo en cuanto a calidad educativa sino también en cuanto al mantenimiento de la infraestructura: aulas, pisos, paredes, baterías de baños, comedores escolares.

Sus esfuerzos se hacen notar en la isla, pues actualmente existen dos escuelas en comunidades distintas y un Colegio Telesecundaria ubicado en el centro de la isla. El colegio es el que más ha movilizado a las comunidades, pues es reconocido como el valuarte de toda la isla.

Las juntas administrativas se conforman en agrupaciones que aglutinan tanto a líderes tradicionales como también a nuevas personas voluntarias que se forman como nuevos líderes dentro de estos espacios. La misma dinámica de recambio de juntas directivas, permite que estén participando personas nuevas, y por ende, implica un mayor orden en cuanto a: manejo de fondos, rendición de cuentas, control de contactos externos, orden de los expedientes relacionados con proyectos realizados, en ejecución y en etapa de elaboración.

Una de las debilidades detectadas es que se carece de un sistema de capacitación y actualización sistemático para las nuevas juntas administrativas, de manera de que se pueda evitar la realización de procedimientos engorrosos del cual otras personas que asumieron cargos en antiguas juntas ya los conocieron y los superaron. Capacitarse en aspectos organizacionales, resolución de conflictos, contabilidad y administración, así como aspectos legales propios de la Juntas Administrativas de Educación.

iv. Gestión ambiental

Inicialmente el área ambiental estuvo representada fundamentalmente por la brigada contra incendios de la comunidad de La Florida, su función ha sido atender los incendios forestales sufridos en Isla Venado y en las otras islas del golfo especialmente durante los períodos de verano. Actualmente, existe otra agrupación en la comunidad del Jícaro y ambas conforman un equipo de trabajo capacitado para atender este tipo de emergencias.

Su práctica depende en gran medida del apoyo que el Ministerio del Ambiente y Energía pueda brindarles durante las emergencias, especialmente en cuanto a combustible para las lanchas, alimentación y equipo técnico.

Por otro lado, pese a la crítica sobre explotación pesquera en el golfo, existen personas con una gran conciencia ambiental que han promovido la realización de dos proyectos de conservación: proyecto Boyage y el proyecto de Zona de Exclusión de Pesca. Estos han sido asumidos jurídicamente por la Asociación Ecoturística Comunitaria, pero se han adherido otras personas que no necesariamente están afiliadas a este grupo. Igualmente, otro de los proyectos pero en

menor escala es el de conservación y reproducción de pianguas liderado por tres estudiantes del Colegio Telesecundaria y apoyados por sus familias bajo el nombre Hogares Organizados para la Reproducción de Pianguas (HOREP), que responden a una situación coyuntural de apoyo a proyectos de investigación ligados a la Feria Científica del Colegio Telesecundaria de Isla Venado.

Así mismo, la asociación ecoturística, apoya a la asociación de mujeres las Pioneras, en el proyecto de Recolección de Desechos Sólidos promovido por la Universidad de Costa Rica. Esta tarea en sus inicios, fue realizada por mujeres de este grupo y de la asociación de Mujeres Progresistas las Arañas. Pero las mujeres, excepto una, han decidido retirarse del proyecto frente a condiciones desmotivantes, tales como: fuerte desgaste físico, la invisibilización de su trabajo, la falta de apoyo de la comunidad, el no pago de cuotas, tornándose una actividad poco rentable y con un alto costo económico y social.

Con respecto a las brigadas contra incendios estas deben ser consideradas como agrupaciones prioritarias para el MINAE durante los períodos altos de incendios, teniendo un fondo especial previsto para afrontar las crisis, de manera que se les facilite rápida y eficientemente los recursos necesarios cuando se presente una emergencia ya que el control de la misma depende de la eficaz organización de ambos actores.

Vuelve a denotarse la falta de articulación como red para determinar un solo plan de acción que garantice la sostenibilidad de sus proyectos. Sin duda la unión de asociaciones tan importantes como la Asociación Ecoturística, la Asociación de Mujeres las Pioneras y la Brigada contra incendios podría generar nuevas estrategias de gestión del ambiente y la vinculación a nuevas redes externas a la isla, aunado a las ya tradicionales.

v. Ámbito religioso

Con respecto a las agrupaciones religiosas, existen tres iglesias cristianas y una católica, ubicadas en distintas partes de la isla. Ellas han estructurado, con el paso del tiempo, una forma organizativa y solidaria determinada, cuyos valores han facilitado la movilización de grupos de personas para la ejecución de proyectos que benefician a una gran mayoría.

Cada iglesia brinda servicios para la comunidad, por ejemplo, en la Iglesia Bautista Getsemaní, se realizan actividades como: cultos, estudios bíblicos, espacios para formación espiritual dirigido a jóvenes, talleres de música, reunión y atención para mujeres, convivencias con otras iglesias y escuela dominical para niños y niñas.

La Iglesia Católica por su lado ofrece la catequesis a niños y niñas, así como charlas sobre temas de interés de la comunidad muy ligados con la organización en procura de la defensa de los derechos de los habitantes de las islas, tiene una participación política interesante ligada a un trabajo realizado desde la Pastoral Social de Puntarenas.

vi. Seguridad jurídica de las tierras de Isla Venado.

Esta área está representada por la Alianza de organizaciones en defensa de los derechos de los habitantes de Isla Venado. Está conformada por dos representantes de cada organización de la isla y se ha constituido como un espacio de discusión y análisis sobre la coyuntura política que rodea el futuro desarrollo de las islas del golfo, en el marco de la aplicación de la Ley 6043 Ley sobre la Zona Marítimo Terrestre y de los proyectos de ley que buscan su modificación para concesionar las islas.

Se creó en el año 2004, realizan asambleas comunales para informar a la comunidad sobre la situación de los proyectos de ley que se proponen en la Asamblea Legislativa, convocan a reuniones para tomar decisiones sobre una situación específica, divulgan estas decisiones en los medios de comunicación masiva pues tienen asignadas a personas líderes como voceras de la comunidad y realizan pronunciamientos que luego se dan a conocer a nivel nacional sobre alguna problemática de esta índole.

Conocida como la Alianza, esta agrupación demuestra una madurez política importante y cuenta con una red de instituciones, universidades, organizaciones no gubernamentales, federaciones, sindicatos, diputados, regidores y síndicos que les brindan asesoría como también información oportuna de manera ágil y completa.

Mediante las evaluaciones grupales, se concluyó que la Alianza debe contar con una serie de recursos económicos y materiales que le permitan solventar los costos de viajar desde la isla hasta San José para asistir a reuniones, capacitaciones, negociaciones, recibir invitados en la comunidad, reproducir materiales informativos, entre otros.

Si bien es cierto, esta instancia información organizativa fue creada como principal organización comunitaria, con el paso del tiempo ha sufrido fraccionamientos y divisiones. Y es que tiene que ver con la indefinición del modelo de desarrollo que se quiere para la isla. Ha crecido la desconfianza por los roces entre las personas que la conforman pues tienen diferentes intereses sobre las tierras que habitan, se ha generado una cultura más fuerte de especulación y desprestigio hacia muchos de los líderes y las redes que se han involucrado con la Alianza y ha enfrentado poco a poco de menor participación. Esto también responde a un proceso de desgaste en cuanto al seguimiento y estudio de cada uno de los proyectos de ley que se presentan en la Asamblea Legislativa.

Los aportes para la autogestión que más se reconocen desde las mujeres, ha sido el de articulación a redes y el de horizontalización de la información adquirida. Su presencia ha sido más política, más visible y más protagónica, han adquirido mayor madurez política y mayor empoderamiento. Hay participación de la población joven que también ha sido bastante estratégica y muy puntual en cuanto a su vinculación con agentes externos que facilitan información y asesoría para el resto de la comunidad. Son canalizadores de servicios para la comunidad, y también debaten sobre sus propios intereses con mayor criterio y más empoderamiento.

b. Análisis de la participación de los Agentes externos

Para la realización del presente análisis se recopiló información mediante la metodología propia de la Planificación Participativa con enfoque de género, así como las entrevistas a profundidad aplicadas a informantes claves (principalmente a líderes y representantes de agrupaciones activas de la isla), se aplicaron algunas dinámicas participativas para conocer la opinión de gran cantidad de personas que participaron en reuniones comunitarias.

Durante su realización, los espacios de discusión grupal y las puestas en común mediante plenarias fueron constantes, lo que fomentó la autorreflexión y la elaboración de propuestas para mejorar el accionar tanto de los actores sociales internos como externos de la comunidad.

i. Instituciones públicas y autónomas³²

Aquí se ubican las instituciones públicas que brindan servicios para las comunidades del golfo. Según las entrevistas y ejercicios de evaluación llevadas a cabo junto con distintas personas de la comunidad, se concluyó que los actores sociales sin duda han sido uno de los pilares importantes en el impulso del desarrollo comunal y que el grado de involucramiento que han tenido distintos funcionarios públicos con las necesidades de la comunidad ha permitido facilitar la labor que la institución ha llevado a cabo en la isla.

Consideran que en este momento existen relaciones humanas muy fraternales con la mayoría de los funcionarios y funcionarias de las instituciones que han llegado a la isla para conocer de cerca el contexto en el que habitan. Identifican que es cada vez menos importante el canal de la UNA como mediadora para poder acceder a los servicios de las instituciones públicas, pues consideran que han venido adquiriendo experiencia en cuanto a negociación de proyectos, servicios y ofertas institucionales.

Cabe reconocer que se desataca la labor del ICE y del MOPT, el primero por ser sumamente eficiente en la realización del proyecto de telefonía pública y privada, brindando un excelente servicio de gran inversión económica a la isla, con un bajo costo para la comunidad, y el MOPT por toda la logística, la inversión y el servicio que han brindado para la construcción de los 15km de camino lastreado alrededor de la isla. Estos proyectos han contado con el acompañamiento constante de la ADIIV.

³² Constitución política de la República de Costa Rica. Título XIV. Las instituciones autónomas. Capítulo único. Artículo 188, 189.

El IMAS, por su lado, fue catalogado como una gran institución que durante muchos años ha brindado su trabajo a las islas, en este momento se valoran mucho la asignación de becas a estudiantes de primaria y secundaria, el otorgamiento de bonos de vivienda y la colaboración en la asignación de fondos para el desarrollo de ideas productivas.

Se sugiere que dicha institución establezca mecanismos para atención al público mucho más rápido, eficiente y objetivo, tomando en consideración las condiciones especiales de los habitantes de las islas, así como también ser más minuciosos durante los estudios socioeconómicos para la asignación de incentivos económicos a familias pobres.

Así también, otra de las instituciones mejor valoradas fue el MCJD representada en la isla por medio de la Oficina de la Persona Joven que durante años ha contribuido en el desarrollo de la juventud, les ha brindado diversas oportunidades para formarse, capacitarse y desarrollarse, especialmente por medio de campamentos fuera de la isla.

Sobre el desempeño del MINAE, reconocen que es un ministerio que no posee suficiente recurso y que sus funcionarios tratan de hacer lo posible para cumplir con las necesidades ambientales de la región, sin embargo, hacen un llamado para que se pueda tener una presencia mucho más permanente en las islas y asuman una función mucho más represiva hacia las personas que violentan las leyes ambientales del país dentro del Golfo de Nicoya.

Con respecto al MEP, pese a que se sabe que es la institución más antigua en cuanto en la permanencia en la isla, su valoración parte más de la labor del personal docente de primaria y secundaria más contemporáneo. Así como por las facilidades que han brindado para la concreción de obras de infraestructura como por ejemplo aulas para los tres centros educativos.

Como síntesis, las personas que participaron en la evaluación, recomiendan también que el personal docente se involucre más con la comunidad y que se trate de evitar la suspensión de lecciones fuera del calendario escolar para que la comunidad estudiantil no se vea afectada en su formación académica.

Sobre las funciones del CNP y el MAG, se valoró que estas dos instituciones casi no son conocidas en la isla, pese a que como se demostró anteriormente, estuvieron bastante presentes durante los años ochenta. En el período de realizada la investigación, se identifica la presencia de ambas instituciones solo focalizados en conjunto con algunos y algunas productoras de: paste, apicultura, la pequeña parcela.

Por último, se consideró que el INCOPECA es realmente la institución responsable de velar por el sector pesquero y que su funcionamiento se ha centrado en hacer valer la aplicación de la Ley de Pesca. Es por esta razón que muchos pescadores consideran que es la peor institución pública, pues por un lado su aprobación fue realizada sin la debida autorización del gran sector pesquero artesanal, les exigen muchos requisitos para poder contar con permisos de pesca y una gran parte de ellos no los poseen representando un sector ilegal dentro de esta ley.

Recomiendan que esta institución necesita estar fiscalizada e intervenida de manera que se controle el otorgamiento de permisos de pesca, evaluar las razones por las cuales se logra filtrar información sobre los momentos en que el instituto tiene programadas las vigilancias para identificar infractores de la Ley de Pesca, especialmente durante los períodos de veda.

Así lo explica uno de los jóvenes entrevistados:

“Con la que más me llevo es con INCOPECA. Me llevo bien pero a la vez me llevo mal porque ellos en vez de ayudar al pescador lo desgracian más. INCOPECA es hecha para brindarles ayuda a los trabajadores, pero no lo que hacen es desgraciar al pescador aún más cada día. A INCOPECA le doy un cero, del uno al diez un cero. Lo único que puedo decir es eso, pero a la vez es bueno, si una persona supiera llevar esa institución bien, a como tiene que ser, sería una institución buena, buena para los pescadores, pero así no. Eso es todo”

El sentir es diferente desde otro sector de la juventud que estudia y que no se dedica a la pesca artesanal, consideran que esta problemática no les afecta directamente pues sus intereses y preocupaciones están más ligadas al plano académico. Así lo explica otro joven entrevistado:

“En lo que a mi respecta y como estoy en el colegio casi no he sufrido esas penas, no he sufrido mucho”

ii. Gobierno Local

Isla Venado al ser zona marítimo terrestre, es administrada por la Municipalidad de Puntarenas y el Consejo Distrital de Lepanto. Y sobre la evaluación que realizan las personas consultadas, sobre esta instancia municipal, consideran que su accionar debe ser analizado con cautela, sobre todo porque es quien vela por los derechos de uso de suelo que poseen los y las pobladoras de la isla.

Por medio de las evaluaciones realizadas, se destaca que su función durante muchos años (*entiéndase desde el año 1977, cuando se crea la anterior ley*) ha sido casi nula, se ha limitado básicamente al cobro de los canon a partir del otorgamiento de los derechos de uso suelo a los habitantes de las islas que han inscrito en el Departamento de Zona Marítimo, las propiedades que habitan.

Se le ha considerado como una instancia política altamente corrupta. Por ende por medio de la intervención que realizó la Contraloría General de la República le obliga a poner en orden su accionar y aplicar la Ley 6043 Ley de la Zona Marítima Terrestre, afectando directamente a todos los y las habitantes de la isla, que se sienten amenazados frente a una nueva institución que ahora se vuelve contra ellos y su seguridad jurídica dentro de una isla, considerada de propiedad del Estado.

Consideran que la municipalidad está asumiendo un rol de opresor del desarrollo y que no está facilitando el que las familias de la isla se superen. Pero sin embargo, consideran que es un espacio importante de participación política que permitirá la gestión local y la incidencia política para elaborar una propuesta de ley que les beneficie a la mayoría de habitantes de la isla.

iii. Universidades públicas y privadas

En este ámbito se aglutinan tanto las universidades públicas como las privadas que han brindado servicios en la comunidad, desde capacitaciones e investigaciones hasta evaluaciones y servicios técnicos especializados.

Primeramente algunas personas valoran a la UNA como una instancia que brinda herramientas para resolver problemas de la isla, la catalogan como la mejor institución que ha llegado a la isla, demostrado por medio del apoyo y compromiso para con sus habitantes y su problemática. Su desempeño ha sido eficiente, brinda buenas capacitaciones y servicios. De igual manera, consideran que la Universidad de Costa Rica ha brindado muy buena colaboración, han demostrado bastante interés por informar y ayudar a las personas de la comunidad, especialmente con respecto al tema de manejo de desechos sólidos a los riesgos que poseen los proyectos de ley promovidos desde la Asamblea Legislativa.

Pese a estas observaciones, también es importante reconocer que las universidades públicas, al promover que las comunidades se informen sobre la coyuntura política nacional, sobre los proyectos de ley existentes en las islas que promueven la modificación de la Ley 6043 y al fomentar el empoderamiento y la autonomía de las comunidades, son consideradas como una gran amenaza para sectores sociales dentro y fuera de la isla que tienen intenciones particulares y económicas para con las tierras de las islas del golfo.

Y con respecto a las universidades privadas, catalogan como buenos los servicios que han brindado, como por ejemplo en: atención especializada de psicología, fisioterapia, terapia de lenguaje, odontología, entre otros. Sin embargo, no responden a una estrategia sostenible de atención a la población, fundamentalmente responden a acciones mediáticas y coyunturales.

iv. Organizaciones no gubernamentales

Las organizaciones no gubernamentales han podido tener contacto con las comunidades de la isla por medio de solicitudes muy concretas realizadas por algunas personas de la comunidad o por las universidades, principalmente. Su participación ha estado relacionada con la búsqueda de

determinado apoyo dada su especialidad, el cual, que no puede ser brindado por otro actor social externo.

En Isla Venado, se han destacado cuatro organizaciones no gubernamentales, primero Reto Juvenil Internacional, quien ha brindado mano de obra de jóvenes australianos y canadienses voluntarios, para la elaboración de proyectos de infraestructura educativa principalmente.

Esta organización es valorada como excelente y la comunidad en un principio mostró mucha colaboración para con su trabajo dentro de la isla, sin embargo, el apoyo ha venido disminuyendo, mostrándose de esta y otras formas algunos indicadores de apatía con respecto al trabajo voluntario de la misma comunidad. Contradictoriamente a la historia organizativa de la isla, actualmente se va mostrando cierto conformismo entre la población, hacia la labor que realizan las personas externas a la isla, ellos y ellas que llegan a la isla para colaborar se han convertido en la mano de obra no calificada para concretar los proyectos comunitarios priorizados.

Otra organización importante en la región es la Asociación Ecologista de Paquera, Lepanto y Cóbano (ASEPALECO), creada a partir del DRIP a mediados de la década de los años 90, se han servicios a la comunidad en educación ambiental, formación de guías naturalistas, ha facilitado la llegada de grupos de turistas y ha promovido el turismo rural en la zona. Por ende, es valorada como una asociación amiga de la población de Isla Venado. Sin embargo, en la consulta realizada aparece la recomendación de que ASEPALECO debería tener, en estos momentos, mayor presencia en la comunidad y volver a ser mucho más activa con la población.

Y finalmente, se identifican a otras dos organizaciones, la Liga Internacional de Mujeres pro Paz y Liberad (LIMPAL-Sección Costa Rica) y la Asociación Madre Selva, ambas dedicadas a la atención de mujeres mediante capacitaciones. LIMPAL se ha desempeñado como organización que capacita en la prevención de la violencia en los centros educativos y educación para la paz y Madre Selva en la promoción de una mejor salud sexual y reproductiva para mujeres, principalmente. La labor de ambas es considerada como excelente, y lo que recomiendan es que ambas vuelvan a la comunidad para brindar más servicios especializados.

**CAPÍTULO V. PROPUESTA.
ACCIÓN COMUNITARIA EN LA PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA.
UNA PROPUESTA PARA EL DESARROLLO AUTOGESTIONARIO EN ISLA
VENADO.**

Contenido

Introducción

I Parte.

Elementos Generales

- 1.1. Antecedentes
- 1.2. Método de trabajo
- 1.3. Actores sociales involucrados en la elaboración de la propuesta

II Parte

Elementos estratégicos de la propuesta

- 2.1. Misión y Visión
- 2.2. Objetivos
- 2.3. Problemática del contexto
- 2.4. Proyectos estratégicos

III Parte

Isla Venado desarrollada en el futuro

- 3.1. Diseño gráfico del tipo de desarrollo comunitario esperado
- 3.2. Conclusiones generales de las propuestas diseñadas

IV Parte

Recomendaciones para los distintos actores sociales

- 4.1. Recomendaciones a nivel comunitario
 - a. Visibilizar la historia organizativa de la comunidad
 - b. Participación equitativa de hombres, mujeres y jóvenes (hombres y mujeres)
 - c. Participación juvenil
 - d. A lo interno de algunas organizaciones locales
 - e. Articulación a redes sociales
 - f. Ámbito educativo

2. Recomendaciones a los actores sociales externos a la isla.

INTRODUCCIÓN

La siguiente propuesta ha sido elaborada a partir de la recopilación de información generada mediante la ejecución de diversos talleres y grupos focales aplicados con distintas personas de Isla Venado. Sus aportes han sido complementados con diversos insumos retomados de la experiencia sistematizada del mismo PDIIV de la UNA, así como de la experiencia personal como extensionista de la misma institución.

Se realizaron un total de cinco talleres que en conjunto fueron elaborados y planteados como un curso corto llamado: “Gestión de proyectos para el desarrollo comunitario” de 95 horas en total. Este fue acreditado mediante la gestión facilitada desde el PDIIV (que lo consideró como parte de las actividades de uno de sus objetivos estratégicos) y el apoyo técnico del departamento de Recursos Humanos de la Universidad Nacional.

El curso como tal tiene como objetivo el dar a conocer una serie de herramientas prácticas dirigidas a líderes comunales que les permitan desarrollar habilidades y destrezas en cuanto a la gestión de proyectos para el desarrollo comunitario, involucrando a los actores sociales internos y externos vinculados con su comunidad.

Esta actividad promovió la elaboración de la propuesta “Acción comunitaria en la planificación participativa. Una propuesta para el desarrollo autogestionario en Isla Venado”. Y en este proceso pedagógico participaron un total de trece personas, la mayoría líderes comunales que abiertamente se inscribieron en el curso.

En síntesis, se desarrollaron talleres (Ver anexos 4, 5, 6, 7 y 8) relacionados con el diseño de la construcción de gráficos históricos de proyectos para el desarrollo comunitario, la ejecución de un taller de diagnóstico rápido para identificar problemas y soluciones comunales, la definición de la visión y la misión de la comunidad, pues tal como fue solicitada por algunas personas participantes, esto les facilita el tener claridad de hacia dónde quieren ir y bajo qué compromisos.

Posteriormente, se diseñó grupalmente un marco lógico sobre los proyectos priorizados con sus respectivos representantes comunales para que asumieran la tarea de negociarlos ante instituciones públicas. Por último, se realizó, con este mismo grupo de personas, una gira demostrativa a Coopesilencio de Quepos, para que conocieran una experiencia modelo en autogestión comunitaria.

Esta propuesta se compone de una primera parte en la que se describen los antecedentes históricos de los proyectos comunales en Isla Venado, posteriormente se describe la perspectiva metodológica en la que se basa su elaboración y los actores sociales participantes, tanto a nivel interno de la comunidad como también a nivel externo.

En la segunda parte de la propuesta se describen los elementos estratégicos de la propuesta elaborados por el grupo participante, estos son: el objetivo general y los objetivos específicos, la misión y la visión, ambos orientan el accionar de la comunidad hacia un desarrollo autogestionario específico, la problemática del contexto desde las áreas de salud, educación, ambiente, socioeconómico y espiritual, así como sus respectivos los proyectos para ser atendidos.

Y en una tercera parte se muestran los mapas de ordenamiento comunal, que ellos y ellas diseñaron, en donde se demuestra el tipo de desarrollo que tendrá la isla en un futuro, elaborado por las personas participantes del curso, separados por su condición de género y edad. Posteriormente se incluye un breve análisis de su contenido.

Por último, y como cuarta parte se nombran una serie de recomendaciones para que se mejore la articulación de los actores sociales comunitarios y los actores sociales externos de la isla en procura del desarrollo comunitario.

La presente propuesta, es una guía no acabada y que tiene como fin principal ser un instrumento que facilite el proceso autogestionario para el desarrollo de Isla Venado no se pierda en el tiempo, al contrario, se fortalezca. Refleja un momento histórico muy concreto, una realidad social específica y por ende, está abierta a ser adaptada para otros contextos sociales. Por ende, se espera que esta propuesta sea una herramienta útil para ser utilizada en otros procesos

organizativos similares de otras comunidades rurales y costeras, cada colectivo social le incorporará aspectos de su realidad, su experiencia y su conocimiento.

I Parte. Elementos Generales

1.1. Antecedentes

Isla Venado está compuesta por varias comunidades que ubicadas en diversos sectores aglutinan principalmente a grupos de familias ampliadas, cuya cultura organizativa ha sido marcada por momentos históricos en que han tenido que unirse y como bloque, aprender a llevar a cabo diversos proyectos para impulsar poco a poco el desarrollo comunitario.

Este proceso, que suma más de cincuenta años, ha sido uno de los elementos dinamizadores para la conformación de un gran capital social que hace destacar a esta población entre muchas otras de la región, siendo la participación de los agentes externos determinantes pese a que si intervención no ha respondido a una política pública, sino más a una relación solidaria con personas y familias de la isla.

En los primeros años de poblamiento de Isla Venado se crea como primer proyecto estratégico de la isla, la creación de la Escuela Isla Venado. Con este proceso de alfabetización, se crea la primera experiencia organizativa que promoverá el desarrollo de nuevas capacidades individuales y colectivas las cuales se refuerzan cada vez que surge un nuevo proyecto para el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades que conforman la isla.

Posteriormente, se llevan a cabo otros proyectos como la apertura de un camino alrededor de la isla, la creación de mini acueductos rurales en la comunidad de Jícaro y otro en Florida, la instalación de la electricidad y finalmente, la creación de un gran acueducto rural cuya naciente se encuentra en la zona continental de la Península de Nicoya (Montaña Grande).

Durante estos casi treinta años, se fortalece una generación de líderes que se perfilan como promotores de la organización y la movilización social, especialmente enfocados a la realización de proyectos de infraestructura comunal.

Para la década de los años ochenta, la institucionalidad pública promueve la creación de cooperativas y asociaciones de pescadores, impulsado también por el movimiento sindicalista y cooperativo. A pesar de que la iniciativa de creación de cooperativas de pescadores en las islas prometía ser un éxito organizativo y financiero, la metodología vertical y autoritaria aplicada por los promotores externos, así como la mala administración de recursos, el poco poder que tenían los pescadores locales de fiscalizar el proceso de administración de la cooperativa, ser ellos mismos quienes la administraran y su poca formación técnica, fueron elementos que contribuyeron a que se cometieran errores administrativos, mal manejo de fondos, desafiliación de socios y finalmente la quiebra de las mismas, por lo que la experiencia fracasó al cabo de unos pocos años.

Más adelante, el IMAS inicia el primer proceso planificado de generación de empleo y superación de pobreza en Isla Venado, que incluía la aplicación de una serie de capacitaciones en desarrollo humano dirigidas a parejas, a mujeres y jóvenes, también se brindaron talleres formativos en organización y emprendimientos productivos, teniendo como resultado final la creación de agrupaciones de mujeres y jóvenes, financiándoles la realización de ideas productivas. Este proceso duró unos dos años pues estaba en función del período de gobierno de Figueres Olsen (1994-1998).

Durante los años de 1998 y el 2000, no hubo seguimiento de las experiencias por parte de las instituciones públicas responsables, y en el año 2000 se incorpora la participación de la UNA, por medio del PDIIV, sin embargo, muchos años atrás ya había estado presente por medio de asesorías y capacitaciones técnicas en temáticas organizativas del sector pesquero artesanal.

A partir del año 2000 la UNA impulsa el diagnóstico participativo de las comunidades, articula el Plan de Desarrollo Integral de Isla Venado mediante el apoyo del Triángulo de Solidaridad del Gobierno de la República, y una serie de instituciones públicas. Se realiza una movilización comunitaria para llevar a cabo proyectos infraestructura comunitaria (15 km de carretera lastreada, construcción de un muelle en la comunidad de Florida y otro en la Penca, construcción de una torre telefónica, instalación de más de trescientas líneas telefónicas fijas para las casas, construcción del Colegio Telesecundaria Isla Venado, apoyo en la construcción de aulas para las dos escuelas, comedores escolares, entre otros). Constituyó una fuerte experiencia organizativa

en que personas de la isla fueron aprendiendo, al mismo tiempo, aspectos sobre gestión de proyectos, negociación estratégica, redes interinstitucionales, fiscalización y rendición de cuentas.

Se fortalecen nuevas capacidades autogestionarias principalmente en la generación de líderes que habían asumido un fuerte liderazgo durante la década de los años ochenta.

Finalmente, queda el planteamiento de una gran pregunta: ¿Y cuando la universidad se vaya, cómo se va a continuar?

Al respecto, algunas personas de la isla lo han dicho repetidas veces, -ya estamos preparados para seguir solos-. Y esta ha sido una de las mayores manifestaciones de conclusión de ciclos de aprendizaje y por ende, este insumo aquí elaborado, constituye una herramienta más para el desarrollo que se suma a todo lo que ya conocen. Con el gran desafío de involucrar a las nuevas generaciones de personas (ahora niños, niñas y jóvenes) que tienen otras necesidades, que deben repensar su isla, su futuro y su desarrollo en un contexto cada vez más incierto, especialmente a nivel socioeconómico y ecológico.

1.2. Método de trabajo

La metodología utilizada para la realización de esta propuesta, ha sido basada en la IAP, que en esencia supone un aprendizaje constante no solo de la persona investigadora sino también de las otras personas que participan en el proceso investigativo.

Se ha fortalecido las capacidades investigativas, de síntesis, de reflexión individual y colectiva, de la evaluación participativa y de planificación estratégica, por medio de una serie de talleres y grupos focales organizados secuencialmente como parte de un proceso pedagógico de capacitación no formal e investigación propio de un curso participativo.

Principalmente, los fundamentos orientadores de la metodología, han sido los planteados desde el diagnóstico participativo y la planificación participativa. Sus herramientas han permitido que las

personas participantes del proceso aprendan más elementos que les facilitará la gestión de sus procesos de desarrollo comunitario.

Lo innovador del método de trabajo, es que incorporó el reconocimiento de un curso de 95 horas, (que se utilizaron para la ejecución de los cinco talleres), gracias al otorgamiento de un título de participación a unas catorce personas de la isla que estuvieron constantes durante al realización de estas actividades. Ha tenido como fin, entre otras cosas, la acreditación universitaria oficial de su conocimiento empírico y técnico aplicado dentro o fuera de su comunidad.

Al finalizar del proceso de aprendizaje, este grupo de personas, realizaron una gira de observación a la comunidad de COOPESILENCIO, ubicada en Quepos. Con el fin de que pudieran compartir su experiencia con otra comunidad y al mismo tiempo conocer una experiencia de desarrollo autogestionario, que si bien es cierto, difiere en gran medida al proceso vivido en Isla Venado, brinda nuevas ideas para ser consideradas en otras etapas de desarrollo de la isla.

1.3. Actores sociales involucrados en la elaboración de la propuesta

Antes de dar inicio con la realización del curso y por lo tanto, la elaboración de la propuesta, se realizó una campaña de inscripción al mismo (curso), especialmente dirigido a las personas que libremente sintieran afinidad por el tema de desarrollo comunitario, formación para la gestión de proyectos locales y planes estratégicos.

En este proceso, quedan inscritas unas catorce personas que se destacan como líderes de procesos organizativos dentro de las comunidades de la isla y otras veintiséis personas se involucran en al menos una actividad programada abiertamente para toda la comunidad (una reunión convocada por la Asociación de desarrollo integral comunitaria de Isla Venado, que reunión estaba relacionada con el tema de la veda. Pese a ello, dieron el espacio para poder discutir y evaluar el accionar de las instituciones públicas y las organizaciones comunales).

A continuación se presenta la lista de participantes de Isla Venado, que asistieron a los talleres y grupos focales sobre la planificación participativa durante los meses de Febrero a agosto, 2007. (Ver Anexo 15).

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. Rosa Rodríguez | 8. Eladio Barahona |
| 2. Viviana Bolaños | 9. Agustín Bolívar |
| 3. Eugenia Barrios | 10. Roberto Bolívar |
| 4. Solange Martínez | 11. Victor Barrios |
| 5. Iris Berrocal | 12. Jesús Bolívar |
| 6. Maritza Brenes | 13. Johnny Salas |
| 7. Leila Espinoza | 14. Marielos Obando |

Lista de participantes del PDIIV-UNA que asistieron en al menos a una actividad del proceso.

1. Rose Marie Ruiz Bravo.
2. Giovanni Rodríguez Sánchez.
3. Silvia Rojas Herrera

II. Parte. Elementos estratégicos de la propuesta

Desde la metodología propia de la planificación participativa, se han definido una serie de elementos estratégicos que pretenden, ante todo, respetar las ideas surgidas desde la voz de las personas que participaron en las actividades programadas manteniendo no sólo lo que en esencia quieren alcanzar sino también hasta ciertos aspectos de forma, tal como la redacción.

2.1. Misión y Visión

Se incluyen las definiciones de misión y visión pues el grupo participante consideró como fundamental el tener claridad sobre el propósito individual y colectivo que inspira la organización comunitaria en Isla Venado como un todo. No se refieren a organizaciones aisladas que impulsan proyectos, al contrario, se refieren a unidad organizativa que procura del bienestar comunal.

Alrededor de este tema (la misión y la visión), se generó una gran discusión de manera que se pudo llegar a un acuerdo sobre lo que ellos y ellas desean para su comunidad, en el marco de lo que posible y viable de hacer, con claridad en cuanto a los valores por los que ellos y ellas están dispuestos a luchar.

Se reconoció que esto facilitaría la formulación de los objetivos, así como los proyectos y acciones para fomentar el desarrollo comunitario.

Misión

“Desarrollar la comunidad con organizaciones formalmente constituidas, con poder de ejecución y de decisión, para luchar mano a mano, hombro a hombro unidos para gestionar los proyectos comunales con ayuda externa tanto nacional como internacionalmente, sirviendo como modelo de desarrollo consolidado para otras comunidades que quieran mejorar su calidad de vida. Defender nuestro derecho como ciudadanos costarricenses, unidos y organizados luchando juntos en pro de proyectos comunales que mejoren nuestra calidad de vida”.

Ideas Principales que orientaron la misión:

- -Organización comunitaria.
- -Comunidad trabajadores.
- -Mejorar la calidad de vida de todos los habitantes.
- -Llevar ingresos a las familias.
- -Mantenerse organizada para luchar juntos.
- -Organización debe estar unida y estable
- -Sostenible económica, social, ambiental y culturalmente. -Se debe contar con abogados propios para que la Alianza pueda defenderse de las amenazas.
- -Ayuda externa.
- -Comunicativa a lo interno de la comunidad.
- -Promover la participación de la mayoría. De la gente de la comunidad.
- -Difundida a nivel nacional e internacional con su modelo de desarrollo comunitario muy organizado.

- -Organizaciones formalmente constituidas.
- -Con poder de ejecución y dedición para ser isla modelo.
- -Organizaciones consolidadas.

Visión

“Crear diversas fuentes de empleo alternativas a la pesca artesanal que brinden un mejoramiento de la calidad de vida para todos los pobladores de la isla, que solvente las necesidades económicas de sus familias de manera viable social, ambiental y culturalmente, con una seguridad social comunitaria y en donde las futuras generaciones puedan permanecer desarrollándose en la isla”.

Ideas Principales que orientan la visión:

- -Mejorar la calidad de vida de todos los habitantes.
- -Equilibrada territorialmente.
- -Mayores y diversas fuentes de empleo.
- -Servicios de turismo rural.
- -Empleo para hombres, mujeres y jóvenes.
- -Conservación y protección de los recursos naturales marino costeros.
- -Isla limpia.
- -Microempresas locales desarrolladas por la comunidad.
- -Agricultura.
- -Pesca diversa, maricultura, pesca deportiva.
- -Educación a todos para valores ambientales y sociales
- -Aspirar a tener mayor participación comunitaria.
- -Juventud preparada.
- -Organización fuerte.
- -Mejores canales de comunicación e información.
- -Seguridad comunitaria.
- -Consciente.

2.2. Objetivos

Los objetivos que a continuación se presentan fueron elaborados por las catorce personas que asistieron al curso. Se conservó la redacción que ellos y ellas escogieron con el fin de respetar su esfuerzo y como una manera de no someterlos a la rigurosidad academicista universitaria, al contrario, valora sus aportes empíricos desde sus capacidades más básicas en la síntesis de ideas estratégicas.

a. Objetivo General

“Mejorar la calidad de vida de todos los habitantes para tener una vida digna desarrollando proyectos comunales de manera sostenible económica, social, ambiental y planificadamente”.

b. Objetivos Específicos

1. “Fomentar la unión de las organizaciones comunales y su estabilidad.
2. Aspirar a tener mayor participación comunitaria.
3. Lograr la estabilidad *jurídica de los pobladores de Isla Venado*”.

2.3. Problemática del contexto

La problemática existente en Isla Venado es sumamente compleja y esta fue evaluada con miembros de la comunidad, por medio del taller 1: “*Encontrándonos para dialogar sobre el desarrollo comunitario en Isla Venado*”. En esta actividad se dio el espacio para plantear necesidades que limitan la calidad de vida de los y las pobladoras de la isla. Posteriormente, se incorporaron una serie de propuestas como solución a la mayoría de problemáticas identificadas.

Al respecto estos fueron los resultados:

Necesidades en el área de salud.

- El EBAIS de la Florida requiere el mejoramiento en su infraestructura: aguas servidas, ventilación, electricidad.
- Se necesita la atención de especialistas en ginecología, odontología y dermatología.
- Se requiere mejorar el servicio de panga que transporta enfermos en caso de emergencia.

Necesidades en el área educativa:

Dentro del Colegio Telesecundaria de Isla Venado se necesita:

- Construir más aulas y un aula de cómputo.
- Construir un salón de actos
- Construir una zona verde para la recreación.
- Construir una zona deportiva.

Necesidades en el área ambiental:

- Faltan personas capacitadas en la recolección y reciclaje de basura.
- Concientizar a las personas sobre el racionamiento del agua.

Necesidades en el área socioeconómica:

- Se necesita mayor acceso a la información sobre gestiones de servicios para realizar tours.
- Se requiere promocionar turísticamente la isla.
- Tener facilidades para los permisos de construcción.
- Se necesita tener un lugar más amplio para la costura del grupo las Arañas, con mejores y más máquinas de coser y materia prima lista para pegar.
- Tener acceso a diferentes servicios que se puedan ofrecer por ejemplo caballos de alquiler o una carreta con caballos para ser recogidos.
- Que las Arañas tengan un abastecedor de productos, el financiamiento y las capacitaciones para poder mantenerlo.
- Mejorar fuentes de empleo.

- Que las vedas sean bien planificadas y que las ayudas económicas sean suficientes para solventar las necesidades de las familias.
- Una planta de procesamiento y empaque de pescado y mariscos para sacar al mercado nacional e internacional, capacitación en procesamiento de productos marinos (elaboración de croquetas de pescado).
- Tener fuentes de empleo en la zona terrestre.

Necesidad planteada desde el aspecto espiritual:

- Falta de amor a Dios por parte de una gran parte de la comunidad.

2.4. Proyectos estratégicos

Una vez revisadas y analizadas los problemas y las necesidades anteriores, se continuó con el ejercicio de proponer, de la manera más viable posible, una serie de propuestas de acciones, ideas y proyectos que podrían ser realizados a futuro.

Propuestas para atender algunas necesidades educativas:

- Mejorar la infraestructura del colegio, escuelas y kínder que sin duda ayuda en la educación, buscando colaboración de los ministerios y de instituciones privadas.
- Construcción de soda para la escuela Isla Venado.
- Tener acceso a Internet en los centros educativos.
- Motivar a los jóvenes para que estudien y lleguen a ser profesionales por medio de actividades recreativas como campamentos y capacitaciones.
- Buscar fuentes de empleo para estudiantes egresados de la Telesecundaria y que estudian en el INA o en alguna universidad pública o privada de manera que no se vallan de la isla.
- Construcción de un tanque de agua especialmente para ser utilizado cuando se dan problemas de abastecimiento en la isla.
- Tener los derechos de uso de suelo o permisos de subsuelo para mejorar la infraestructura educativa.

Propuestas para el área ambiental

- Presionar para que agilicen los trámites que darán aprobación al proyecto de Boyaje y que este sea una realidad.
- Involucrar a personas con mayor preparación para brindar servicios en arreglo y mantenimiento de las tuberías del acueducto.
- Concientizar a las personas sobre el grave problema que sufren las pianguas y los manglares en sectores como Chomes, Puntarenas, Jicaral y la comunidad.
- Concientizar a las personas sobre la importancia de no botar la basura.
- Ante los problemas del agua dentro de la isla se necesita tener mejores condiciones en la infraestructura del agua. Cambiar el trayecto de la tubería del agua y el grosor de las mismas aumentándolo y comprar tierras cerca de la naciente para protección del acueducto.
- Sembrar más árboles y cuidarlos.
- Recuperación del golfo por medio de vedas bien planificadas y la unión de los pescadores para que no hayan desacuerdos.
- Eliminar artes de pesca prohibidas.
- Cuidar los manglares y humedales.
- Realización de criaderos de especies marinas.
- Prevenir y concientizar sobre las quemas y la falta de personas que ayuden.
- Tener un permiso de uso de suelo en Isla Venado para realizar proyectos ambientales y de conservación de áreas marinas y terrestres.
- Permanencia en la isla y estabilidad de los habitantes dentro de la isla.

Propuestas en el área socioeconómica

- Capacitar a las personas poseedoras de embarcaciones para que transporten turistas.
- Construir transportes marítimos acondicionados para la actividad.
- Adecuar diferentes lugares, como senderos en la isla para llevar a las personas.
- Construir un teleférico del cerro hacia la playa o la plaza.
- Buscar un mercado dentro y fuera de la isla para la ropa confeccionada en la isla.
- Que se den las facilidades para que se pueda contar con los permisos para realizar proyectos productivos como el de Tierras, el de Patentes, etc.

- Financiar proyectos de maricultura como criaderos de especies marinas.
- Planificar mejor la vigilancia en cuanto a las artes prohibidas.
- Capacitación en administración, mercadeo.
- Crear pescaderos, cuidarlos y proteger las especies marinas.
- Poseer terreno propio y sus permisos para construir plantas de procesamiento.
- Promover la cultura empresarial en estudiantes con administración de sistemas de crédito.

Propuesta en el aspecto Jurídico-Legal

Principalmente, en este aspecto se recalcó que es la Alianza de Organizaciones en Defensa de los Derechos de los Habitantes de Isla Venado, conocida como “**LA ALIANZA**” (espacio que aglutina a dos representantes de cada grupo de la isla), quien desempeñará la función de líder en la negociación del tema de seguridad jurídica de las tierras que los y las isleñas habitan, con el fin de facilitar los permisos de uso de suelo, actualmente suspendidos desde la Municipalidad de Puntarenas y el Consejo Distrital de Lepanto. Esta situación se considera muy delicada y peligrosa pues la valoran como una estrategia para paralizar el desarrollo autónomo de las islas.

2.5. Priorización de Proyectos estratégicos

A continuación se muestran los proyectos a ejecutar con sus respectivos objetivos, productos y logros, así como con los actores involucrados y los responsables comunitarios, también conocidos como voceros. Cada uno de los proyectos fueron agrupados temáticamente en las siguientes áreas: Educación, salud comunitaria, gestión ambiental, infraestructura comunitaria, seguridad jurídica de las tierras de Isla Venado y generación de ingresos.

Esta información fue recopilada mediante el Taller 2 “A prepararse para negociar proyectos” que facilitó el equipo coordinador del PDIV, en el marco de realización de una reunión interinstitucional propia de las actividades planificadas por el mismo programa.

CUADRO 2. MATRICES DE PROYECTOS PRIORIZADOS POR ÁREAS TEMÁTICAS

Área educativa

Proyectos a ejecutar	Objetivo	Productos-logros	Actores involucrados	Responsables comunitarios
Mejoramiento de la infraestructura educativa	Mejorar las condiciones educativas de los estudiantes en los diversos centros educativos existentes en Isla Venado.	-Colegio: 2 aulas para décimo y undécimo y 1 aula para laboratorio de cómputo. -Escuela Isla Venado: Terminar la malla de la escuela. -Escuela La Florida: Terminar con el comedor escolar	Ministerio de Educación Pública. Municipalidad de Puntarenas- Consejo Distrital de Lepanto.	Marvin Salas, Solange Martínez y Víctor Barrios.
Fortaleciendo las capacidades técnicas en la población de Isla Venado	Contribuir en el aprendizaje de nuevos conocimientos técnicos que mejoren las posibilidades de empleabilidad	Capacitaciones de I.N.A. -mecánica, ingles, guía turística, artesanía, gastronomía. -computación. -administración de empresas turísticas y contabilidad.	Instituto Nacional de Aprendizaje. Universidad Nacional. Universidad de Costa Rica. Universidad Estatal a Distancia Colegio Universitario de Puntarenas. Universidades privadas.	Marlene Obando y Mariana Barrios.

Salud comunitaria

Proyectos a ejecutar	Objetivo	Productos-logros	Actores involucrados	Responsables comunitarios
Atención de la salud comunitaria en Isla Venado	Apoyar en el mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores de Isla Venado por medio de mejoras en los centros de salud.	-Mejoramiento de infraestructura y equipamiento de los dos EB AIS en Florida y Oriente. -Mejoramiento de los servicios de especialidades médicas en odontología, pediatría y ginecología.	Caja Costarricense del Seguro Social. Municipalidad de Puntarenas. Ministerio de Salud. Oficina Peninsular.	Maritza Brenes e Iris Berrocal.

Gestión ambiental

Proyectos a ejecutar	Objetivo	Productos-logros	Actores involucrados	Responsables comunitarios
Protección ambiental en Isla Venado y el Golfo	Fomentar el mejoramiento del ecosistema terrestre y marino en Isla Venado y fuera de ella.	-Agilización de trámites burocráticos y aprobación del proyecto de boyage, exclusión de pesca. -Apoyo al proyecto de manejo y tratamiento de desechos sólidos dentro de la isla.	MINAE. Municipalidad de Puntarenas. Universidad Nacional. Universidad de Costa Rica. ASEPALECO	Agustín Bolívar y Pastora Matarrita.

Infraestructura comunitaria

Proyectos a ejecutar	Objetivo	Productos-logros	Actores involucrados	Responsables comunitarios
Mejoras en la infraestructura comunitaria de Isla Venado	Poseer mejores condiciones infraestructurales en la zona terrestre de Isla Venado.	<ul style="list-style-type: none"> -Construcción de cabezales y alcantarillas para el mantenimiento del camino, especialmente antes de que llegue el invierno. -Terminar el proyecto de la cancha de futbol de la comunidad de Florida. Actualmente existe una partida de DINADECO para inicio del proyecto pero se requiere mayor inversión. -Construcción de la Delegación Policial. -Terminar la construcción y el mantenimiento del Centro de Capacitación Comunal de la Florida pues se está deteriorando rápidamente debido a la salinidad del aire (herrumbre). -Construcción del muelle del embarcadero de la Penca y el relleno de la Florida que se está erosionando por falta de una capa de piedra sólida. 	DINADECO. Municipalidad de Puntarenas. Consejo Distrital de Lepanto. Ministerio de Seguridad Pública. Ministerio de Obras Públicas.	Eladio Barahona.

Seguridad Jurídica de las Tierras de Isla Venado

Proyectos a ejecutar	Objetivo	Productos-logros	Actores involucrados	Responsables comunitarios
Seguridad Jurídica de las Tierras insulares	Impulsar la creación de una propuesta de proyecto de ley que le de seguridad jurídica a los pobladores de Isla Venado (Ver Anexo 21)	Acercamiento al gobierno, las instituciones públicas, la municipalidad y las universidades en conjunto con la comunidad para elaborar propuestas conjuntas que resuelvan la inseguridad jurídica de las tierras de las islas del Golfo.	Gobierno central. Municipalidad de Puntarenas Todas las instituciones públicas. UNA-UCR-UNED-	Pedro Trejos.

Generación de ingresos

Proyectos a ejecutar	Objetivo	Productos-logros	Actores involucrados	Responsables comunitarios
Promoción del turismo rural en Isla Venado	Promover la generación de empleo alternativa a la pesca y en armonía con la naturaleza por medio del turismo rural	<ul style="list-style-type: none"> -Acceso a sistemas de financiamiento alternativo para ejecución de proyectos turísticos rurales, comunales, agroecológicos y ecológicos. -Acceso a opciones educativas y formativas así como laborales para jóvenes emprendedores-as. -Estrategia de promoción de la isla en la región y el país por medio del apoyo de instituciones, organizaciones no gubernamentales, estudiantes, universidades, etc. 	ACTUAR FUNDECOOPERACIÓN UNA UCR ICT	Roberto Bolívar.

III Parte. El futuro desarrollo de Isla Venado

3.1. Diseño gráfico del tipo de desarrollo comunitario esperado

La técnica utilizada para esta etapa fue la conocida como “*Mapa de ordenamiento comunal*”, consistió en la elaboración de un mapa que representara el modelo de desarrollo que se desea dentro de la isla a un mediano plazo, tomando en consideración el ordenamiento de los recursos naturales en conjunto con los proyectos que se están realizando y los que se planean a futuro.

Se organizaron cuatro grupos de trabajo, uno de mujeres y otro de hombres jóvenes, un tercero de mujeres y un cuarto de hombres adultos, de esta manera se logró una mayor representatividad de personas por género y grupo etario. Este ejercicio permitió visualizar la planificación de cualquier proyecto en la comunidad desde diversas perspectivas y confrontarlas para conocer e intercambiar distintos puntos de vista sobre el desarrollo.

FIGURA 5. MAPA ELABORADO POR LAS MUJERES JÓVENES

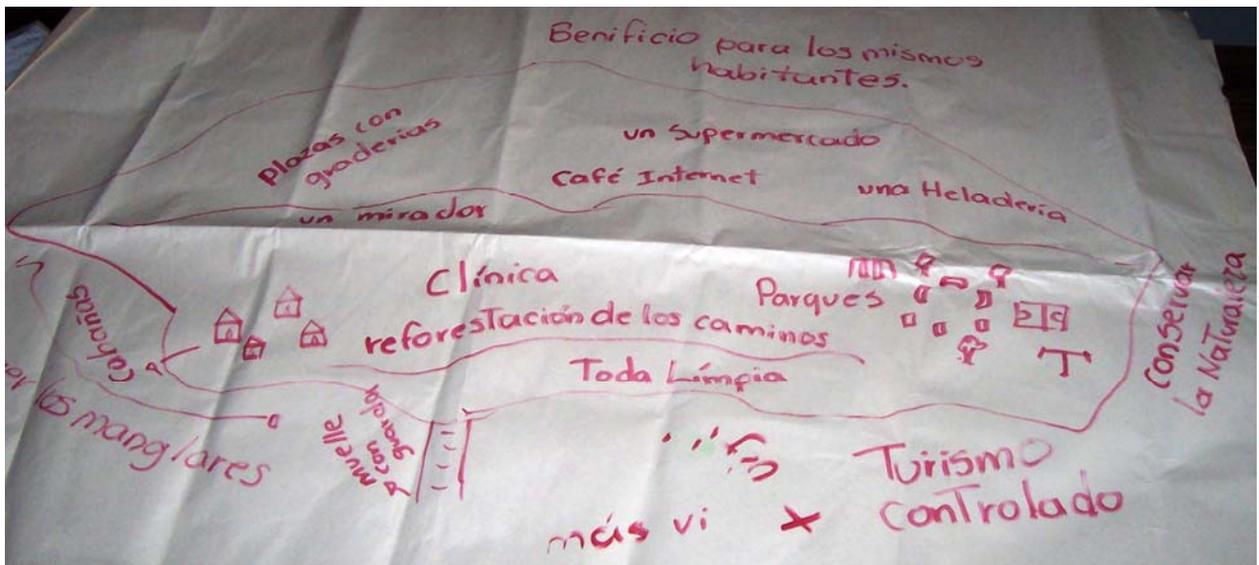
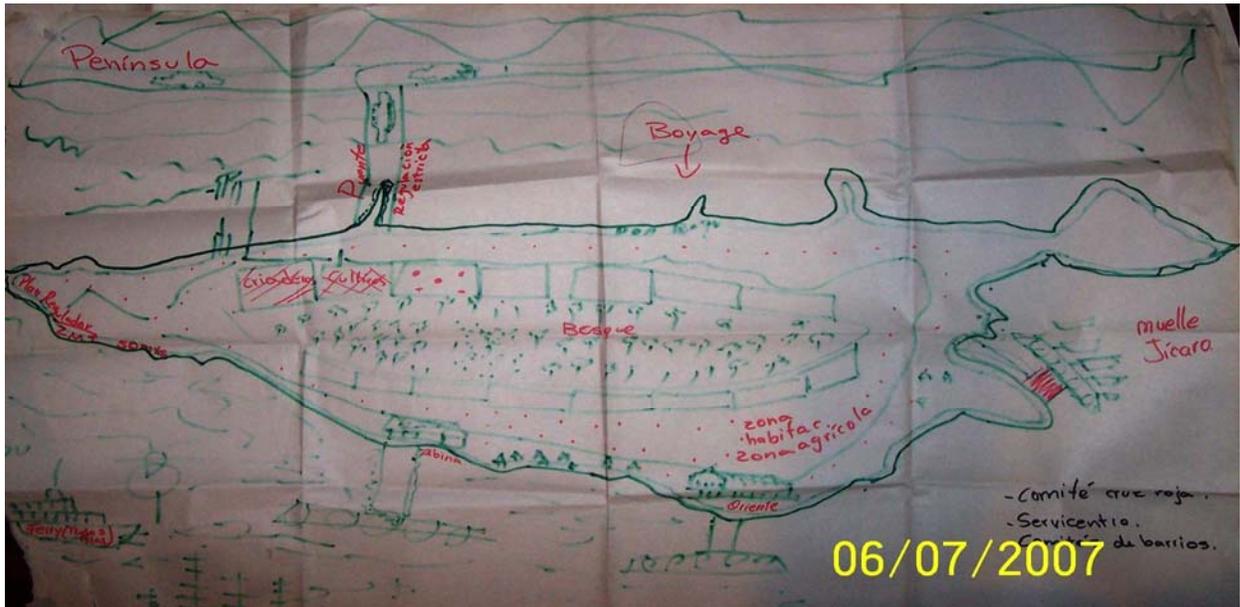


FIGURA 8. MAPA ELABORADO POR LOS HOMBRES ADULTOS



3.2. Conclusiones generales de las propuestas diseñadas

Las mujeres jóvenes priorizaron sus ideas en que el desarrollo de la isla a futuro debería ser muy bien planificado de manera que se lograra una casi perfecta armonía entre el desarrollo comunitario y conservación de los recursos naturales.

Ellas se enfocaron también en el tema tecnológico y turístico, identificando como importante el que se contara con sistemas de comunicación más ágiles como el Internet y un desarrollo del turismo rural controlado, con existencia de guarderías tanto para la población local como para los grupos de visitantes que así lo requiriesen durante su estadía en la isla. Por su lado, los hombres jóvenes coincidieron con ellas en la necesidad de que se contaran con buenos servicios de comunicación, electricidad, recreación y servicios de salud.

Los jóvenes priorizaron en la necesidad de que debía darse un ordenamiento territorial de la isla en términos infraestructurales, de manera que principalmente se contara en un futuro con un buen muelle para que embarcaran la mayoría de las lanchas.

Con respecto a la población adulta, las mujeres adultas explicaron que la comunidad en un futuro debía estar parecida a actualmente, pero contar con mejores condiciones en cuanto a aspectos recreativos, un ambiente sano y limpio, que se mantengan los bosques, y recuento con buenas bibliotecas y acceso a Internet. Una comunidad que impulsa un turismo rural en conjunto con la actividad pesquera pero más tecnificada, por ejemplo con plantas de procesamiento de pescado dentro de la isla.

Los hombres concluyeron que el desarrollo de isla Venado sería planificado y determinado por el plan regulador. En el se establecería una actividad turística rural con un mayor número de visitantes cuya vía de comunicación sería por medio de un puente que comunicaría con tierra firme. Así también, existirían cuatro muelles para facilitar el ingreso de barcos turísticos y ferrys, así como el ordenamiento de pangas de los pescadores. Sería una comunidad cuyo bosque estaría ubicado en los cerros, las playas estarían sin construcciones, existirían zonas agrícolas y zonas de criaderos de animales, así como también se contaría con zonas protegidas por medio del proyecto de boyage.

A manera de síntesis, el ejercicio fue polémico especialmente cuando se confrontaron las diferentes perspectivas sobre el tipo de desarrollo a esperar para la isla, sin embargo, se constituyó en un paso más hacia la construcción creativa y colectiva de una visión única de desarrollo comunitario.

IV Parte. Recomendaciones para los distintos actores sociales

A continuación se presentan una serie de recomendaciones elaboradas a partir de las valoraciones personales de algunas personas de la isla que asistieron a una reunión con la Asociación de desarrollo integral comunitaria de Isla Venado en la que se abrió la discusión en torno a una evaluación de la labor de diversas organizaciones comunitarias como de agentes externos. Así mismo, se incluye la reflexión personal de la investigadora, teniendo como base su práctica profesional como extensionista e investigadora en esta comunidad desde el año 2000. Y ha de reconocerse que además, se incluyen otras recomendaciones suministradas por algunos informantes claves durante la realización de entrevistas. (Ver Anexo 10 y 11)

4. 1. Recomendaciones a nivel comunitario

a. Visibilizar la historia organizativa de la comunidad

Determinar una estrategia de divulgación de la historia organizativa de las comunidades de Isla Venado, dirigida a la población de la isla, a las organizaciones, escuelas y el colegio. Dando a conocer los principales logros comunitarios, incluyendo anécdotas que ilustran estos acontecimientos tan simbólicos para el reforzamiento de una identidad autogestionaria.

Reconocer el aporte de las familias fundadoras de Isla Venado al desarrollo de su comunidad y fomentar la incorporación de más familias en las nuevas etapas del desarrollo de la isla, haciendo actividades sociales que incentiven su participación.

b. Participación equitativa de hombres, mujeres y jóvenes (hombres y mujeres)

Se deben impulsar procesos de capacitación a mujeres en gestión política de proyectos estratégicos, para promover su participación equitativa en los espacios de participación y toma de decisiones así como de la juventud.

Es necesario el desarrollo de procesos formativos en desarrollo humano y masculinidad, de manera que se puedan potenciar otras capacidades de ser hombre que el sistema patriarcal castra, los cuales se han visto necesarios para fortalecer su autoestima, mejorar las relaciones interpersonales a nivel familiar y comunitario, así como la interacción social con actores sociales externos a la isla.

c. Participación juvenil

Así mismo, se ha denotado una carencia de espacios de participación de la juventud atractivos para sus intereses, la visión de desarrollo ha sido adultocéntrica y la población joven ha tenido mucho que decir, sin embargo se le pide participación en eventos de adultos que suelen ser aburridos e intimidados por los y las adultas que en general además son sus familiares.

También se recomienda la realización de capacitaciones en gestión de proyectos comunitarios, por medio de dinámicas participativas y lúdicas, promover el interés por el desarrollo de su comunidad, en el tanto pueden también ver productos tangibles de sus esfuerzos, por ejemplo lo que ha sido la construcción del Colegio Telesecundaria de Isla Venado.

Y en términos generales, los adultos que lideran procesos en la comunidad, deberán hacer un esfuerzo y utilizar herramientas prácticas de gestión organizativa para aprender a delegar tareas a las personas jóvenes, confiar y delegar poder en ellos y ellas, no ser el adulto que castiga por el error, sino que por medio de la paciencia enseña y aprende también de la juventud que quiere aportar y trabajar.

d. A lo interno de algunas organizaciones locales

Se recomienda así mismo, que las diversas organizaciones que comparten temáticas puedan articularse en redes locales, para que puedan definir un sub programa de desarrollo a mediano plazo de manera que los recursos institucionales, financieros y de capacitación puedan ser canalizados a distintos sectores de las comunidades y con un mejor aprovechamiento de la mayoría.

Se recomienda implementar un proceso de resolución de conflictos comunitario, vecinal y familiar.

Diseñar una estrategia fluida de rendición de cuentas de las labores realizadas que permita el mejoramiento de la tarea realizada durante la gestión de un proyecto o actividad específica.

Definir acciones para que se puedan involucrar nuevas personas, jóvenes y mujeres dentro de los grupos según su naturaleza y que ellos o ellas puedan formarse al lado de líderes con amplia experiencia.

Que los grupos que tienen temáticas similares se aglutinen para determinar una estrategia de gestión de proyectos unificada como bloque, de manera que la negociación ante agentes externos

sea más fuerte y demuestre una planificación del desarrollo, evitar la competencia entre los grupos y fomentar la conformación de redes a lo interno de la isla

La recomendación más importante establecida para las agrupaciones religiosas es la aplicación de formas creativas y flexibles para que sus servicios de formación espiritual estén dirigidos a otros habitantes de la comunidad, especialmente a la juventud venadeña.

También, se hace la recomendación de que la Alianza se debe establecer un mecanismo que garantice una mayor representatividad especialmente de la población joven, así como de las personas de tercera edad. Aunado a un mecanismo más eficiente de masificación de la información y atención de consultas presentadas por personas de la comunidad que no asisten a estas asambleas o reuniones.

Las organizaciones deben desarrollar una estrategia autogestionaria y planificada para la gestión de capacitaciones anuales, de manera que puedan tener control sobre el proceso formativo de su comunidad. Si bien es cierto, actualmente esta tarea está siendo asumida en gran medida por la UNA, esta institución debería capacitar a las organizaciones en el uso de herramientas, requerimientos y trámites que facilitan la gestión, de manera que en su futuro esta tarea pueda ser asumida directamente por la comunidad por medio de alguna organización o grupo de personas.

e. Articulación a redes sociales

Una estrategia clara de desarrollo definida por la comunidad para la comunidad, teniendo muy bien identificadas las instancias públicas, privadas y otras que participarán en ella y el momento más adecuado en la que deben ser convocadas. Esta estrategia deberá ser conocida por las personas líderes y por las organizaciones y debe ser respetada de manera que se pueda lograr una planificación de la participación de esas redes en el desarrollo de la isla.

Se debe realizar un inventario de actores sociales externos con sus ofertas de servicios y mecanismos de acceso, con teléfonos, direcciones, y nombres de los contactos claves, definir una estrategia práctica para darlas a conocer a todas las organizaciones de la isla.

Identificar estrategias de negociación exitosas utilizadas en años anteriores dentro de la isla y definir en qué situaciones pueden volverse a utilizar, adaptadas a nuevos contextos.

f. Ámbito educativo

Crear espacios de diálogo horizontal para conocer de cerca las necesidades que tienen la población estudiantil de las escuelas como del colegio promoviendo la confianza y la buena comunicación.

Promover la participación de las familias en las acciones llevadas a cabo para mejorar la educación primaria y secundaria, por medio de incentivos que no sean económicos, sino que están ligadas a actividades recreativas y educativas. Lo que sin duda tendrá efecto directo sobre las posibilidades de potenciar un mayor capital social a mediano y largo plazo.

Las Juntas Administrativas de Educación deberían articularse como un bloque unido que defina con claridad hacia donde quieren dirigir sus esfuerzos como isla y determinar de manera más estratégica una sola propuesta compuesta por sub áreas y sub proyectos distribuidos en sus propias escuelas y el colegio.

Igualmente el MEP puede promover este tipo de coordinaciones de manera de que se puedan negociar los recursos como bloque y no fragmentadamente, ya que puede promoverse la competencia entre si por la oferta institucional. Si bien es cierto, cada centro educativo tiene sus particularidades, el trabajo como bloque les puede dar mayor fuerza, mayor poder de negociación y se puede convertir en una mejor estrategia para la gestión del desarrollo educativo en Isla Venado.

4.2. Recomendaciones a los actores sociales externos a la isla

Las recomendaciones a los actores sociales externos son elaboradas a partir del análisis de la información recopilada durante la presente investigación, y a partir del trabajo realizado desde el PDIIV de la UNA en el área de coordinación interinstitucional.

Se ha comprobado que no existe una política pública específica para atención de las islas, por ende deberá establecerse un plan de desarrollo comunitario con el apoyo del Gobierno Local, el Estado, el Gobierno Central, las universidades, entre otros, tal como lo inició la UNA desde el año 2000. De manera que su participación (agentes externos) en esta isla sea ordenado y responda a un fin claramente definido por la población.

Es recomendable que tanto la comunidad como los actores sociales externos realicen conjuntamente un análisis crítico de sus contextos más cercanos, locales, regionales y nacionales, de manera que se pueda hacer una lectura integral de las problemáticas focales de la isla.

Que se continúen desarrollando investigaciones por agentes externos que promuevan la toma de decisiones de la comunidad, que sus resultados sean validados por la comunidad y que su nivel de aplicabilidad en la zona sea posible.

Se deberán establecer creativa y estratégicamente mecanismos motivacionales que promuevan la participación de la población en asuntos comunitarios, que no tengan que ver con incentivos económicos, pues, según las mismas personas entrevistadas, han sido una de las razones que han afectado negativamente la amplia participación. Estos nuevos mecanismos deben buscar el fomento de valores, de la autoestima, de la capacidad productiva, de superación y de motivación personal.

Deberá establecerse un mecanismo de formación en equidad de género y acciones afirmativas para pobladores de las islas, dirigida a funcionarios y jefes de instituciones públicas que tienen competencias en las islas. De manera que su intervención sea con un trato más inclusivo e equitativo.

Los agentes externos deberán tomar en cuenta que están frente a una nueva generación de población en su mayoría juventud, y que por su contexto actual, así como por sus historias de vida, merecen un trato diferenciado. Obligan de redefinir nuevas formas de comunicación, de participación, de formación, de manera que se pueda contribuir en la formación de un nuevo capital social identificado con las necesidades comunitarias.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACION
REFLEXIONES, LECCIONES APRENDIDAS Y PROYECCIONES



Contenido

- 1 Memoria histórica es diferente según el género de la persona**
- 2 Participación social**
- 3. Participación de agentes externos**
- 4. Actividad pesquera artesanal**
- 5. Promoción y divulgación del tipo de desarrollo impulsado en Isla Venado**
- 6. Derechos humanos**
- 7. Lecciones y enseñanzas**

1. Memoria histórica es diferente según el género de la persona

Este proceso de recolección de la información ha demostrado que la memoria histórica queda marcada en las personas de manera distinta según el género. Por ejemplo, para muchas mujeres les resultó más fácil identificar hitos en la historia de su comunidad a nivel organizativa porque los llegaron a relacionar con un embarazo personal, de alguna amiga o pariente cercana, por el nacimiento de un bebé o bien porque el cambio a partir de lo que fue gozar de un servicio básico que disminuyó su carga laboral en el trabajo doméstico, como lo fue el acceso a la electricidad y a la creación del acueducto rural.

Y para el caso de los hombres, algunos de ellos mantienen una memoria histórica clara de eventos de su comunidad, teniendo como referencia algún campeonato internacional de fútbol, el verse sometidos a un cambio en su actividad cotidiana de trabajo, especialmente al dejar de pescar ocasionalmente para dedicarse a labores de construcción, acciones necesarias para cumplir con el compromiso de la mano de obra no calificada de la comunidad durante la ejecución de algún proyecto comunitario.

Y en ambos casos, hechos como fallecimientos de personas o matrimonios, también significaron momentos que les permitió hacer referencia a la periodización de los hitos históricos a nivel organizativo.

2. Participación social

Las personas que participaron en la presente investigación, reconocen que sí han tenido cambios personales positivos a raíz de la presencia activa de diferentes instituciones en la isla, cuyos servicios les han permitido adquirir nuevos conocimientos tanto organizativos, como administrativos y de gestión de proyectos. Estas nuevas capacidades han contribuido al mejoramiento de su autoestima y enfrentar con más confianza a los agentes externos que llegan a la isla con nuevas propuestas.

Existe una carente participación y protagonismo de la población joven en los procesos de desarrollo comunitario. Que si bien es cierto, se destacan alrededor de ocho jóvenes más activos

en este proceso más actual, es preocupante que el resto se mantengan al margen de la dinámica organizativa. Pareciera que estas generaciones de pobladores de la isla poseen gran cantidad de necesidades de servicios básicos resueltas, por lo que no es un tema que les llame la atención, a diferencia de otros temas como la recreación, deporte, arte, música, los cuales han sido medianamente promovidos por la comunidad, las universidades y algunas instituciones públicas.

Se denota una incipiente participación política de pocos jóvenes en espacios estratégicos para la comunidad, como el tema de seguridad jurídica de las tierras. Sin embargo, es carente su presencia en espacios políticos creados para la participación de la juventud dentro de la Municipalidad de Puntarenas y la institucionalidad pública.

Esta situación implica un reto tanto para las organizaciones comunitarias como para los agentes externos, en cuanto a la definición de estrategias y mecanismos que permitan generar mayor interés de participación de la juventud en la toma de decisiones comunitarias, que bien podrían ser espacios formativos de nuevos cuadros de líderes capaces de involucrarse con incidencia protagónica a nivel estratégico y político.

La cultura organizativa en la isla se destaca por ser altamente susceptible a las aprobaciones y valores externos que hagan especialmente los demás habitantes sobre el trabajo realizado. Por lo que es frecuente la deserción de miembros del grupo cuando surgen cuestionamientos válidos o inválidos por otras personas del mismo grupo o externos, cuyos orígenes frecuentemente devienen de rumores, desconfianza o ignorancia por el manejo de los recursos, manejo de la información, competencia desleal entre agrupaciones, entre otros.

Si bien es cierto, durante la historia organizativa de la isla, se han destacado familias por su contribución al desarrollo comunitario, se denota un gran desgaste de las mismas, pues siguen asumiendo esta tarea y se plantea constantemente la necesidad de incorporar nuevas personas, sin embargo, los roces y conflictos cotidianos de las familias ampliadas afecta directamente los niveles de participación. Hay que tener claridad de que pese a que existe una división entre las comunidades, también se da a lo interno de las familias que deberá mitigarse con procesos de resolución de conflictos más integrales y de largo plazo.

Se nombra como importante la función de los pastores como promotores de la organización comunitaria, la conciliación de conflictos intrafamiliar, el manejo de la información. Se destaca su liderazgo en diversos momentos históricos de Isla Venado en que se ha tenido que movilizar gran cantidad de personas para la realización de proyectos de infraestructura por medio de la motivación que generan dentro de la iglesia que lideran.

Para las personas participantes de la investigación, los proyectos comunitarios más importantes y relevantes han sido aquellos de infraestructura que les han generado una solución a una necesidad básica de servicios, como por ejemplo: educación pública, agua potable, electricidad, telefonía y salud pública.

3. Participación de agentes externos

La participación de los agentes externos en el desarrollo comunitario de Isla Venado, por más de cuarenta años ha respondido a acciones mediáticas no planificadas. Sin embargo, a partir de mediados de los años noventa la intervención del aparato institucional se vuelve un poco más articulada y organizada en función del programa de superación de pobreza implementado por el IMAS.

Los productos de dicha intervención en términos de formación de capital social en la población de la isla, es aprovechada por la UNA, mediante el PDIIV en donde se llegan a aglutinar todas las organizaciones comunitarias y más de treinta agentes externos (instituciones públicas, semi autónomas, privadas, organizaciones no gubernamentales, universidades, gobierno local, entre otros). Es la primera vez que esta comunidad interactúa con una red interinstitucional en función de su propio programa de desarrollo. Este esfuerzo de la UNA, le facilita ganar mayor presencia en la isla y promover la comunicación horizontal entre los actores sociales participantes en la isla. Este fenómeno convierte a Isla Venado en una experiencia de desarrollo diferente a otras.

El que algunas instituciones públicas promuevan la participación de las personas condicionadas a un incentivo económico, ha generado el fortalecimiento de antivalores organizativos. Para muchos líderes comunales, esta situación refleja un grave error en la estrategia para fortalecer el capital social, promoviendo el asistencialismo y la apatía en la participación comunitaria.

4. Actividad pesquera artesanal

Sobre el tema pesquero, algunos pescadores cuestionan la gran invisibilización que se ha dado en la historia a la capacidad popular de alcanzar innovación tecnológica, desarrollada por pescadores artesanales antes de que se aplicaran las nuevas técnicas de pesca de origen taiwanés, por ejemplo.

Es un llamado a que se haga visible el aporte que el sector pesquero artesanal ha dado a la sociedad costarricense, y que se reconozca así mismo, su conocimiento empírico de manera que no se impongan las tecnologías externas con el conocimiento científico como única opción para innovar en la actividad pesquera. Este aporte, se reconoce como un indicador de empoderamiento del sector, siempre y cuando logren que efectivamente sean escuchados y tomados en cuenta por parte de las instancias competentes.

La actividad pesquera posee un rol importante para la sociedad, en el tanto contribuye a la seguridad alimentaria, a la generación de empleo, la superación de la pobreza, así mismo se constituye en una fuente de riqueza para el desarrollo económico. Debido a estas condiciones, es que se hace necesaria la aplicación de políticas que contribuyan a fomentar una actividad pesquera sostenible, tanto desde las pesquerías más artesanales como las más industriales.

Así mismo, hay una claridad de que la actividad pesquera artesanal, la cual exige gran competitividad por capturar los recursos escasos, promueve una cultura individualista, que en muchos casos se muestra en los eventos organizativos que pretenden unir al gremio. Se torna difícil llegar a un acuerdo común, promover la tolerancia y sobre todo la confianza entre sí. Además, la dinámica de captura del producto marino, que se extiende en jornadas de trabajo de cuatro a 20 horas, estimula una visión de mundo de corto plazo, no de inversión y de recolección de ganancias a mediano o largo plazo, fomenta una actitud cortoplacista y de muy poco alcance.

Teniendo incidencia sobre los proyectos de generación de ingreso con dinámicas distintas, son muy escasos los ejemplos exitosos en que se demuestran nuevos patrones organizativos.

5. Promoción y divulgación del tipo de desarrollo impulsado en Isla Venado

Muchas personas participantes de la investigación consideran muy estratégico el que se pueda llevar a cabo un programa de divulgación del modelo de desarrollo de Isla Venado a nivel nacional e internacional. Consideran que este posicionamiento a este nivel, les puede garantizar un trato diferenciado en cuanto a su relación con el gobierno central, el gobierno local y otras instancias públicas, autónomas, semi autónomas y privadas. Que bien podría ligarse con el impulso de una propuesta de desarrollo del turismo rural para las islas muy autóctona y diferente.

6. Derechos humanos

Es fundamental reconocer que el Estado costarricense y las instituciones públicas tienen la obligatoriedad de atender las necesidades de los y las costarricenses especialmente los más pobres y excluidos. Posee un compromiso otorgado por distintas leyes y sin embargo, la historia ha demostrado una ausencia del Estado en las islas.

Ejemplo de ello ha sido que el nivel de desarrollo logrado en Isla Venado no ha sido reflejo de una iniciativa estatal, de una política nacional. Sus logros han sido gracias a la lucha comunitaria, a la solidaridad entre las personas externas a la isla que conocieron las necesidades de habitantes quienes se unieron a la comunidad para contribuir a su desarrollo por medio de los recursos que podían gestionar por ser funcionarios de una institución pública específica o tener directamente los recursos.

Por ende, lo que estas comunidades insulares del Golfo de Nicoya sufren actualmente, el bloqueo de su desarrollo porque la Municipalidad de Puntarenas solicita la aplicación de la Ley 6043 de Zona Marítimo Terrestre, es considerado una violación a los derechos humanos. Ha implicado para las comunidades insulares la suspensión de permisos para la gestión de nuevos proyectos de infraestructura (construcción y mejoras a las viviendas, mejoras a los centros educativos, comedores escolares), así como la asignación de los derechos de propiedad de las familias fundadoras o los nuevos pobladores, anteriormente dados por este ente municipal. Esta situación, ha generado una crisis familiar, habitacional, comunitaria, institucional y nacional.

Así mismo, la problemática afecta la realización de las reuniones interinstitucionales pues muchos de los proyectos requieren permisos municipales para llevarse a cabo y estos están paralizados. La situación jurídica de las islas habitadas de Costa Rica, sin duda requiere una atención integral, interinstitucional, pronta y directa para que las comunidades insulares puedan seguir viviendo y desarrollándose de manera segura, equilibrada y tranquila.

7. Lecciones y enseñanzas

A continuación se incluye una serie de lecciones aprendidas y enseñanzas adquiridas a partir de la realización de la presente investigación:

La IAP con perspectiva de género y generacional cobra vital importancia no sólo en la presente investigación, sino también a nivel personal, pues su aplicación me demostró nuevamente, que es un excelente medio para poder visibilizar los aportes, la participación y el empoderamiento de las personas más excluidas del desarrollo.

Comprender que la reconstrucción colectiva de la historia comunitaria de la isla y por ende su recuperación, a nivel organizativo, es uno de los mejores aportes que brinda la presente investigación a la presentes y futuras generaciones de la isla y del país.

El proceso metodológico por medio del cual se pudo lograr un aprendizaje colectivo para reconstruir la historia, me permitió conocer aún más la comunidad con la cual trabajo, y también sentirme satisfecha de que las personas participantes de la investigación, también se reconocieran dentro de la historia, revaloraran sus esfuerzos pasados y presentes y fortalecieran su identidad.

Otro de los mejores aprendizajes alcanzados, es reconocer que un proceso organizativo de una comunidad debe ser analizado desde sus raíces, de manera que, como agentes externos, se logre superar la especulación a partir de apreciaciones superficiales así como de la generación de información empírica y subjetiva, que en conjunto puede provocar la aplicación de acciones institucionales erróneas a la realidad cotidiana de una comunidad.

Que la autogestión comunitaria es el producto de un proceso de empoderamiento de largo plazo, que se debe evaluar, renovar y que para el caso de la isla durante las primeras décadas de desarrollo, respondió a una necesidad de sobrevivencia, no a una planificación premeditada por agentes externos.

Finalmente, la matriz que sigue presenta un resumen de los logros de la investigación en relación con los objetivos establecidos, incluyendo en sus posteriores columnas, las variables respectivas, alcances y logros, como también obstáculos.

CUADRO 3. ALCANCES Y LOGROS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo 1:	Alcances y logros	Obstáculos
<p>Caracterizar los procesos sociohistóricos que contribuyeron en la generación de capacidades autogestionarias en Isla Venado.</p>	<p>Se identificaron los distintos tipos de organización comunitaria que se generaron para ejecutar proyectos de infraestructura comunal según diversos momentos históricos.</p> <p>En función de la perspectiva de género, se logró caracterizar el aportes de líderes comunales tanto hombres como mujeres, la forma de tomar decisiones y los valores organizativos que fueron definiéndose durante la ejecución de los proyectos.</p> <p>Fue posible describir las formas en que las familias construyeron sus normas de participación en procura del desarrollo comunitario.</p> <p>También se identificaron algunos programas de capacitación que al ser implementados fomentaron la generación de capacidades autogestionarias en la isla.</p> <p>Se caracterizaron las redes sociales y las organizaciones comunales como también las redes externas de la isla, identificando a su vez los niveles de negociación practicados en diversos momentos históricos.</p>	<p>La limitación principal encontrada para alcanzar este objetivo fue la carencia de material bibliográfico que reforzara la información recolectada por medio de las entrevistas y grupos focales.</p>
<p>Variable: Procesos para la generación de capacidades de autogestión.</p>	<p>comunales como también las redes externas de la isla, identificando a su vez los niveles de negociación practicados en diversos momentos históricos.</p>	

Objetivo 2:	Alcances y logros	Obstáculos
<p>Describir los valores que posibilitan la generación de capital social en la comunidad de Isla Venado.</p>	<p>Se demostró que el grado de confianza existente entre la población de la isla está en función de las redes familiares. Que la cooperación dentro de los grupos está fuertemente ligada a la solución de necesidades de un colectivo social que obliga a articularse solidariamente en esfuerzos conjuntos.</p> <p>Las escuelas, el deporte como las iglesias fueron y en algunos casos siguen siendo los espacios promotores de la participación social, y que han tenido un rol importante en la conformación de capital social para diversos fines.</p> <p>Finalmente, se demostró que cuando las comunidades comparten una misma amenaza por ejemplo, el desalojo de los territorios que habitan, se detona una potencial movilización social capaz de replantear las estructuras organizativas que pueden fortalecer nuevos valores del capital social y la articulación a redes.</p>	<p>Como limitación principal se encontró que los valores sociales son difíciles de definir en lo concreto por las personas entrevistadas, especialmente cuando se está frente a un proceso organizativo de casi cincuenta años.</p> <p>Hubo dificultad para poder recuperar esa memoria histórica que demostraran esos valores sociales, en especial porque esta información no ha sido sistematizada y de manera muy escasa es transmitida a las nuevas generaciones junto con su gama de valores limitando la sostenibilidad del capital social.</p>
<p>Variable: Valores sociales en el Capital Social</p>		

Objetivo 3:	Alcances y logros	Obstáculos
<p>Analizar las capacidades de las organizaciones de la isla para lograr la autogestión comunitaria.</p>	<p>Se identificaron algunas consideraciones generales relacionadas con las normas que regulan el accionar de las personas dentro de la agrupación y la articulación que tienen los grupos con otras redes sociales.</p> <p>También se conoció el proceso organizativo mediante el cual se genera una reciprocidad y cooperación dentro y fuera de cada grupo en función de las necesidades comunes o la atención de una necesidad especial para con un o una socia de la agrupación.</p> <p>Así mismo, aplicando la perspectiva de género y generacional se pudo conocer que los puestos de mayor jerarquía están siendo asumidos por hombres adultos, y que los líderes están más en función de la ejecución de proyectos que en la generación de capital social.</p>	<p>Hubo un limitado acceso a la información existente por la mayoría de los grupos, desde un nivel más interno y cotidiano.</p> <p>Los informantes claves seleccionados para aplicarles las entrevistas dieron información de los grupos seleccionados en términos generales y ambiguos por lo que no se pudo conocer a fondo aspectos como: normas sociales, toma de decisiones, y rendición de cuentas.</p>
<p>Variable: Capacidades de autogestión de los grupos.</p>	<p>Que las capacidades de autogestión de los grupos son escasas, con excepción de las capacidades que han adquirido la Asociación del Acueducto Rural y ASOCRIP.</p>	

Objetivo 4:	Alcances y logros	Obstáculos
<p>Identificar la influencia que han tenido los actores sociales externos en los procesos de conformación de las capacidades de autogestión en esta comunidad.</p>	<p>El principal alcance ha sido la identificación de la mayoría de agentes externos que han participado en los procesos autogestionarios de la isla, y analizar en términos generales la influencia que estos han tenido en los procesos de conformación de capacidades de autogestión.</p> <p>Se pudo identificar igualmente una gran mayoría de proyectos y programas implementados, especialmente por la Universidad Nacional. Entre ellos, el tipo de capacitaciones impartidas y su impacto en los pobladores que participaron.</p>	<p>Muy poco material bibliográfico que hiciera referencia de los proyectos y programas que se implementaron en la isla por medio del aporte e influencia de agentes externos</p>
<p>Variable: Influencia de actores externos.</p>		

Objetivo 5:	Alcances y logros	Obstáculos
<p>Determinar los aportes de las mujeres y los hombres, así como la juventud (hombres y mujeres) a la conformación de procesos autogestionarios de la comunidad.</p>	<p>La identificación de los aportes, el tipo de responsabilidades asignadas desde la condición de género y generacional, los roles sociales y el tipo de participación de mujeres y hombres, como de la juventud (hombres y mujeres) durante los momentos sociohistóricos más importantes de la isla en torno al proceso organizativo autogestionario.</p> <p>Se logró identificar una serie de valores que desde la población adulta deben ser transmitidos a las futuras generaciones.</p>	<p>Para muchas personas fue difícil recordar este tipo de aspectos más de fondo, no así la descripción de sus tareas cotidianas durante algunos procesos sociohistóricos, por lo que se tuvo que rediseñar el instrumento de recolección de información.</p>
<p>Variable: Aportes a los procesos de autogestión de hombres y mujeres.</p>		

Objetivo 6:	Alcances y logros	Obstáculos
<p>Construir en conjunto con los grupos activos de la comunidad de Isla Venado, una estrategia de fortalecimiento de los procesos autogestionarios que incorporen la participación de agentes externos.</p>	<p>Que la Universidad Nacional, por medio del PDIIV, apoyó la realización de esta investigación y por ende, la construcción de esta propuesta mediante recurso humano como financiero.</p> <p>Las personas participantes recibieron una acreditación de su conocimiento popular y los talleres recibidos en este proceso, mediante el curso de participación de 95 horas, llamado "Gestión de proyectos para el desarrollo comunitario" facilitado por la investigadora de esta tesis y firmado por la directora del PDIIV y la directora de Extensión de la UNA. Mediante este curso se construyó la propuesta <i>"Acción comunal en la planificación participativa. Una propuesta para el Desarrollo Autogestionario en Isla Venado"</i></p> <p>Que la propuesta elaborada es una contribución al trabajo de extensión realizado por el PDIIV-UNA.</p> <p>Las personas participantes tuvieron el espacio para recuperar su historia organizativa y revalorarla, igual que se visibilizó el papel de las mujeres, los hombres y la juventud (hombres y mujeres) en este proceso.</p> <p>Los participantes del curso pudieron tener el espacio para la reflexión, el debate y la evaluación crítica (como proceso formativo) de la capacidad de respuesta organizativa de la comunidad y la institucionalidad pública, gobierno local y universidades frente a la realización de proyectos comunitarios.</p> <p>Se demostró que un grupo de personas de la isla tiene claridad de lo que significa un proceso de planificación participativa y como este contribuye a su desarrollo actual y futuro.</p> <p>Nota: Participación ligada a talleres, grupos focales y capacitaciones.</p>	<p>Las inclemencias del tiempo (principalmente por las lluvias de los temporales) afectaron, de algún modo, la realización de los talleres y limitó la participación de las personas.</p> <p>Una gran parte de las personas adultas, que participaron en los talleres, contaban con un nivel formativo escolar muy básico por lo que se debía destinar más tiempo en las actividades que ameritaban mayor capacidad de síntesis.</p>
<p>Variable: Participación</p>		

Fuente: Elaboración propia.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, L., Castañeda, I., y Salazar, H. (2002). En búsqueda del género perdido: Equidad en áreas protegidas. The World Conservation Union (IUCN).
- Arrieta, I. (2007). Estudios sobre la situación de la tenencia de la tierra. San José, Costa Rica: 1 ed. Unidad ejecutora programa de regulación del catastro y registro.
- Batliwala, S. (1998). El significado del empoderamiento de las mujeres: Nuevos conceptos desde la acción, En: Magdalena León (Compiladora) Poder y empoderamiento de mujeres, UN, Facultad de Ciencias Humanas. Santa Fé de Bogotá: T/M Editores.
- Benería, L. y Gita, S. (1982). Acumulación, reproducción y el papel de la mujer en el desarrollo económico. Una revisión de Boserup. En: Magdalena León (Ed.) Las trabajadoras en el agro. Bogotá: ACEP.
- Borda, F. (1985). Conocimiento y poder popular. Lecciones con campesinos de Nicaragua, México y Colombia. Colombia: Siglo veintiuno editores, sa.
- Breton, Y., Brown, D., Haughton, M. y Ovares, L. (2006). Ciencias sociales y diversidad de las comunidades caribeñas. Colombia.
- Castellano, H. (2004). Planificación: herramientas para enfrentar la complejidad, la incertidumbre y el conflicto. Cedes. Venezuela: Vadell Hermanos Editores. 2da. Edición.
- Cayetano, J. (1989). La organización comunal y DINADECO 1964-1987. Instituto de Investigaciones Sociales. 1ed. San José, Costa Rica: IIS-UCR.
- Chiriboga, M., Grynspan, R. y Pérez L. (1995). Mujeres de Maiz. Área de Concentración IV. Desarrollo Rural Sostenible. Programa de análisis de la política del sector agropecuario frente a la mujer productora de alimentos en Centroamérica y Panamá. Costa Rica: Serie Publicaciones Miscelaneas. IICA. BID.
- Daniel, A. (1989). Sobre la naturaleza del ser humano. Educación Cooperativa. 1ed. Heredia. CEDAL. Costa Rica: CENECOOP. R.L.
- De Janvry, A. y Sadoulet, E. (1999). Pobreza rural y diseño de efectivas estrategias de desarrollo rural. Ponencia presentada en el seminario de CDR “Cambios en el pensamiento y práctica del desarrollo rural en Centroamérica”. San José de Costa Rica. En Clemens,

- Harry y Ruben, Raul. (2001) Nueva ruralidad y política agraria: una alternativa neoinstitucional para Centroamérica. Centro de Estudios para el Desarrollo Rural. Universidad Libre de Ámsterdam. Venezuela: Editorial NUEVA SOCIEDAD.
- Deere, C. y León, M. (2000) Género, propiedad y empoderamiento: tierra, Estado y mercado en América Latina. Bogotá, Colombia: Editores Tercer Mundo s.a.
- Echeverri, R. y Ribero, M. (2002). Nueva ruralidad. Visión del territorio en América Latina y el Caribe. CIDER. Costa Rica: IICA.
- Geilfus, F. (2005) 80 herramientas para el desarrollo participativo. Diagnóstico, Planificación, Monitoreo y Evaluación. Proyecto Regional IICA-Holanda. Costa Rica: Ed. San Salvador.
- González, L., Herrera, A., Villalobos, L., Breton, Y., López, E., Breton, E., Houde, E., Roy, D. y Banezera, C. (1993). Comunidades pesquero-artesanales en Costa Rica. Heredia, Costa Rica: Editorial de la Universidad Nacional.
- Jara, O. (1994). Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica. Centro de Estudios y publicaciones (CEP-ALFORJA). San José. Costa Rica: 3era. Edición CEP-ALFORJA.
- Lagarde, M. (1996). Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia. Madrid, España: Editorial horas y HORAS.
- _____ (1999) Una mirada feminista en el umbral del milenio. Instituto de Estudios de la Mujer. Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
- León, M. (1998). Poder y empoderamiento de las mujeres. El empoderamiento en la teoría y práctica del feminismo. Bogotá, Colombia: TM. Editores.
- León, M. y Deere, C. Editoras. (1986). La mujer y la política agraria en América Latina. Asociación colombiana para el estudio de la población. Bogotá, Colombia: Siglo XXI editores de Colombia Ltda. Primera edición.
- Macciocchi, M. (1980). Gramsci y la revolución de occidente. Biblioteca del pensamiento socialista. México: Siglo XXI Editores, s.a. 4ta. Edición.
- Mariátegui, J. (1976). Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana. Barcelona: Editorial Crítica.
- Moser, C. (1992). La planificación de género en el tercer mundo: enfrentado las necesidades prácticas y estratégicas de género. En Guzman, Virginia., Portocarrero, Patricia y

- Vargas, Virginia (Compiladoras). Una Nueva Lectura: Género en el desarrollo. Centro de Investigación para la Acción Femenina. Santo Domingo, República Dominicana.
- Nowalski, J. (2000). El Desarrollo humano sostenible: Paradigma para la transformación de Centroamérica. Garita, Nora y Nowalski, Jorge. Editores. Del desastre al desarrollo humano sostenible en Centroamérica. Centro internacional para el desarrollo humano sostenible. Banco Interamericano de Desarrollo. Fondo Sueco de gobernabilidad, Reforma del Estado y Sociedad Civil. Costa Rica.
- Olsen, S., Lowry, K. y Tobey, J. (Agosto de 1999). Hacia una metodología común de aprendizaje. Una guía para evaluar el progreso en el Manejo Costero. Guayaquil, Ecuador: CRC-URI. CCAD. POARCA/Costas. ECOCOSTAS.
- Pichardo, A. (1993) Planificación y programación social. Maestría en Política Económica para Centroamérica y el Caribe. Universidad Nacional de Costa Rica. Buenos Aires: Editorial Hvmánitas.
- Preuss, W. (1989). El movimiento cooperativo y la evolución del sociedad humana. Educación Cooperativa. 1ed. Heredia. CEDAL. CENECOOP. R.L.
- Raff, C. (2004) Desarrollo autónomo. 1ª. Ed. Heredia, Costa Rica: EUNA.
- Riger, S. (1998) Primera parte. Análisis del empoderamiento desde el derecho, la psicología y la educación. ¿Qué está mal con el empoderamiento?. En León, M. (1998). Poder y empoderamiento de las mujeres. El empoderamiento en la teoría y práctica del feminismo. Bogotá, Colombia: TM. Editores.
- Ross, M. (1967). Organización Comunitaria. Madrid, España: Editorial Católica. S. A.
- Ruiz, R. (1998). Desarrollo humano y local en la superación de la pobreza en Costa Rica: un modelo alternativo. Instituto Mixto de Ayuda Social. San José Costa Rica.
- Ruiz, M., Meño, R., Juárez, O., Rodríguez, G. y Rojas, S. (2008). Acompañamiento social participativo: Un espacio de encuentro para el desarrollo comunitario. Costa Rica: EUNA. Iera. Edición.
- Ruiz, R., Rojas, F., Pérez, M. y Mora, M. (2002). Pobreza, Estado y desarrollo humano. Del asistencialismo a la participación ciudadana, la experiencia de Costa Rica. Fundación Instituto Internacional de Liderazgo en Desarrollo Local (ILIDES). Costa Rica: Editorial del Norte. .

- Sobrado, M., Raff, C. y Morais, C. (2002). Un futuro para los excluidos: creación de empleos y generación de ingresos por los pobres: Clodomir Santos de Morais y el laboratorio organizacional. 1ª. Edición. Heredia, Costa Rica: EUNA.
- Srilatha, B. (s/f) El significado del empoderamiento de las mujeres: nuevos conceptos desde la acción. En León, M. (1998). Poder y empoderamiento de las mujeres. El empoderamiento en la teoría y práctica del feminismo. Bogotá, Colombia: TM. Editores.
- Stromquist, N. (1992). Las Mujeres y el analfabetismo: la interrelación entre la subordinación de género y la pobreza. En Guzmán, Virginia., Portocarrero, Patricia y Vargas, Virginia (Compiladoras). Una nueva lectura: Género en el Desarrollo. Centro de Investigación para la Acción Femenina. Santo Domingo, República Dominicana.
- Young, K. (1998) Gender and development: A relational approach. Oxford: Oxford University Press.

Revistas:

- Arriaga, Irma y Johanna, Noordam. 1982. Las mujeres rurales latinoamericanas y la división el trabajo. En: León, Magdalena. Vol.II. Las trabajadoras del agro. Debate sobre mujer en América Latina y el Caribe: Discusión acerca de la Unidad producción-reproducción. Bogotá: Asociación colombiana para el estudio de población (ACEP).
- Breton Y, Doyon S. (1999). La noción de familia en la antropología marítima: del parentesco al manejo costero. Revista Perspectivas Rurales N° 6. Año 3 N° 2. Heredia, Costa Rica.
- Buvinić Mayra y W.Yudelman Rally. (1989). Mujer, pobreza y progreso en el tercer mundo. No.289. Nueva York.
- Chiriboga, Manuel. Entrevista. (2000). Dialogo con Manuel Chiriboga sobre la nueva ruralidad. Nueva Ruralidad en América Latina. Año 4. No.2. 2000. Editorial Porvenir. Revista: Perspectivas Rurales. 8. Programa Regional de Maestría en Desarrollo Rural. Universidad Nacional. Heredia. Costa Rica.
- Craviotti, Clara. (2000) Aproximaciones conceptuales a lo no agropecuario y sus implicaciones para las estrategias de desarrollo rural. Nueva Ruralidad en América Latina. Año 4. No.2. Editorial Porvenir. Revista: Perspectivas Rurales. 8. Programa Regional de Maestría en Desarrollo Rural. Universidad Nacional. Heredia. Costa Rica.
- Dirven, Martine. (2000) El mercado de tierras y la necesidad de rejuvenecimiento del campo en América Latina: un primer esbozo de propuestas. Nueva Ruralidad en América Latina. Año 4. No.2. 2000. Editorial Porvenir. Revista: Perspectivas Rurales. 8. Programa Regional de Maestría en Desarrollo Rural. Universidad Nacional. Heredia. Costa Rica.
- Escobar, Germán. (2000). Un enfoque para interpretar las transformaciones rurales. Nueva Ruralidad en América Latina. Año 4. No.2. Editorial Porvenir. Revista: Perspectivas Rurales. 8. Programa Regional de Maestría en Desarrollo Rural. Universidad Nacional. Heredia. Costa Rica.
- González, Laura y Villalobos, Luis. (1999). La función social de la pesca artesanal costera: El caso de Barra del Colorado. Revista Perspectivas Rurales 6. Año 3. No. 2. Programa Regional de Maestría en Desarrollo Rural. Universidad Nacional. Editorial Porvenir. Heredia. Costa Rica.

- _____ (1999). Sustentabilidad Ambiental y Economía de las poblaciones costeras. Revista Perspectivas Rurales 6. Año 3. No. 2. Programa Regional de Maestría en Desarrollo Rural. Universidad Nacional. Editorial Porvenir. Heredia. Costa Rica.
- Gordillo, Gustavo. (2000). Un nuevo trato para el campo. Nueva Ruralidad en América Latina. Revista: Perspectivas Rurales. 8. Año 4. No.2. Programa Regional de Maestría en Desarrollo Rural. Universidad Nacional. Editorial Porvenir. Heredia. Costa Rica.
- Granados, Evelio, Pérez, Isaac y Rosales, Miguel (1999). Evolución y perspectiva de los recursos marino-costeros en Latinoamérica: dos caras de una misma moneda. Evolución y perspectiva de los recursos marino costeros en América Latina. Revista: Perspectivas Rurales 6. Año 3. No. 2. Programa Regional de Maestría en Desarrollo Rural. Universidad Nacional. Editorial Porvenir. Heredia. Costa Rica.
- Lacki, Polan. (2000). Actividades institucionales en desarrollo rural. La escuela rural debe formar “solucionadores de problemas”. Nueva Ruralidad en América Latina. Perspectivas Rurales. 8. Año 4. No.2. Revista: Programa Regional de Maestría en Desarrollo Rural. Universidad Nacional. Editorial Porvenir. Heredia. Costa Rica.
- Lagarde, Marcela. (1996). Hacia una nueva cultura feminista. Identidad genérica y feminismo. IV jornadas de intervención social del Colegio de Psicólogos de Madrid. Tomo 3:2237-2265. Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales, 1996.
- Pérez, Laura y Pichardo, Arlette. (1995). Pobreza en el Istmo Centroamericano: Perspectiva de las mujeres Tomo II. PNUD. San José Costa Rica.
- Pérez, Laura. (2000) Curso: Género y Desarrollo Rural. Tema VIII. Programa Análisis socioeconómico y de género. Programa Regional de Maestría en Desarrollo Rural. Escuela de Ciencias Agrarias. Universidad Nacional, Costa Rica.
- Portilla, Melania. (s.f). Género y actores sociales en el enfoque territorial del desarrollo rural. IICA. Cuaderno técnico de Desarrollo Rural No. 28.
- Putnam, Robert. (1993). The prosperous Community, American Prospect, núm. 13.
- _____ (1995). Bowling alone: America's declining social capital. Journal of Democracy, vol. 6, Nº 1.
- Trejos, Rafael A. (2000). Nueva ruralidad: Temas emergentes, nuevos condicionantes y viejos problemas. Nueva Ruralidad en América Latina. Revista: Perspectivas Rurales. 8. Año 4. No.2. Editorial Porvenir. Programa Regional de Maestría en Desarrollo Rural. Universidad Nacional. Heredia. Costa Rica.

Direcciones electrónicas:

Aliaga Linares (2002) Sumas y restas. El capital social como recurso de la informalidad. Las redes del comercio ambulatorio en el distrito de Independencia. Lima, Alternativa- UNMSM. Disponible en <http://www.alter.org.pe/portal/investigacion/sumasyrestas.pdf>

CEPAL. Atria, R., Siles, Marcelo E., Arriagada, I., Robison, L., Whiteford, S., (compiladores). 2003. Capital social y reducción de la pobreza en América Latina y el Caribe: en busca de un nuevo paradigma NU. Universidad del Estado de Michigan. Santiago de Chile, enero de 2003. Disponible en (<http://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00043-a.pdf>). Tomado el 13 de junio del 2007.

_____ Atria, Raúl. (2003). Capital social: concepto, dimensiones y estrategias para su desarrollo. Capítulo XIX.

_____Díaz, Javier y Figueras, Albertini. (2003). Capital social, organizaciones de base y el Estado: recuperando los eslabones perdidos de la sociabilidad. Capítulo VIII.

_____Dirven, Martine. (2003). Entre el ideario y la realidad: capital social y desarrollo agrícola, algunos apuntes para la reflexión. Capítulo XIII.

_____Durston, John. (2003). Capital social: parte del problema, parte de la solución, su papel en la persistencia y en la superación de la pobreza en América Latina y el Caribe. Capítulo V.

_____Ocampo, José Antonio. (2003). Capital social y agenda del desarrollo. Capítulo I.

_____Uphoff, Norman. (2003). El capital social y su capacidad de reducción de la pobreza. Capítulo IV.

FAO. (marzo 2007). Cuestiones sociales relacionadas con las pesquerías a pequeña escala. Comité de pesca. 27º período de sesiones. Roma (Italia). Disponible en <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/meeting/011/j8992s.pdf>

Lissabet, José y Rosabal, Tania. (n/d.2008). La técnica cualitativa "Análisis de contenido" como procedimiento del método histórico-lógico en las investigaciones educativas. Disponible en <http://www.ilustrados.com/publicaciones/EEZakuZyAyanFqYfBz.php>

Martinic, Mauricio. (Julio 2000). Educación popular e investigación acción participativa para el desarrollo rural desde la praxis. Recursos de investigación. Ciudad Virtual de Antropología y Arqueología. TRELEW. Disponible en

www.naya.org.ar/congreso2000/ponencias/Mauricio_Marino_Martinic.htm - 39k -

Ovando, Cristina. (2001). Comunidades rurales y la inserción de Actores sociales en el proceso de planificación del Desarrollo. Informe final del concurso: Globalización, transformaciones en la economía rural y movimientos sociales agrarios. Programa Regional de Becas CLACSO.

Disponible en <http://Bibliotecavirtual.clacso.org.ar/libros/becas/2000/ovando.pdf>.

Pestaña, José. Y Espadas, María A. (n/d.2007) Investigación - acción participativa Universidad de Jaén. Disponible en

http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/I/invest_accionparticipativa.htm.

Poggiese, Héctor Atilio. (2002). Crear escenarios de propósitos múltiples como prácticas embrionarias de transformación social. en Gestao Democratica das Cidades, metodologías de participación, redes y movimientos sociales. Ed. Gobiernos de la Ciudad de Buenos

Aires. Disponible en

http://www.flacso.org.ar/uploaded_files/Publicaciones/Crear_escenarios.de.propositos.multiples.pdf

Rauber, Isabel. (2001). Actores Sociales, luchas reivindicativas y política popular. Pasado y Presente XXI. Quinta Edición (digital). Disponible en <http://www.rebellion.org/docs/4856.pdf>

Ríos, Alejandra y Ríos, Julio. (1999). Capital social y democracia: una revision crítica de Robert Putnam. Política y Gobierno, Vol VI, núm.2, segundo semestre. pp. 513-528. Disponible en

http://www.politicaygobierno.cide.edu/num_anteriores/Vol_VI_N2_1999/R%EDos.pdf

Yacuzzi, Enrique. El estudio de caso como metodología de investigación: Teoría, mecanismos causales, validación. Universidad de CEMA. (s.f) Disponible en

<http://www.cema.edu.ar/publicaciones/download/documentos/296.pdf>

Documentos jurídicos:

Constitución Política de la República de Costa Rica. Título XIV. Las instituciones autónomas. Capítulo único. Artículo 188, 189.

Ley No.6.043. Ley de Zona Marítimo Terrestre. 1977. Artículo 79. Costa Rica.

Documentos institucionales:

- UNICEF: preparado por Lonwe y Clarke Asociados. (1998). El marco conceptual de igualdad y empoderamiento de las mujeres. “Intereses de la mujer” vs. “Asuntos de género”.
- Universidad de Costa Rica (UCR), Centro Regional de Occidente. Universidad Nacional (UNA), Colegio Universitario de Puntarenas (CUP), Ministerio de Planificación y Ministerio de Agricultura y Ganadería. (1985). Memorias. Primer seminario sobre la problemática pesquera de Costa Rica. Del 4 al 7 de Diciembre de 1985. Puntarenas. Costa Rica.

Otros documentos

- Camacho, A. Material inédito elaborado en los meses de octubre a diciembre del año 2008. PDICC-UNA.
- Fernández, L. (2004) Curso: Caracterización y teorías del desarrollo rural. Código: RPA 700. Programa Regional de Maestría en Desarrollo Rural. Universidad Nacional de Costa Rica.
- Mora G. y Pérez. (2005). Práctica profesional supervisada. Escuela de Geografía. Universidad Nacional. PDICC-UNA

ANEXOS

Contenido

- Anexo 1. Operacionalización de objetivos.**
- Anexo 2. Matriz de métodos, técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.**
- Anexo 3. Matriz de informantes claves. Características generales**
- Anexo 4. Taller 1: Encontrándonos para dialogar sobre el desarrollo comunitario en Isla Venado.**
- Anexo 5. Taller 2: A prepararse para negociar proyectos comunitarios.**
- Anexo 6. Taller 3: Pensando grupalmente nuestra comunidad a mediano plazo.**
- Anexo 7. Taller 4: Construyendo el gráfico histórico de las comunidades de Isla Venado.**
- Anexo 8. Taller 5: Todos y todas a empujar la carreta.**
- Anexo 9. Guía de entrevista para ser aplicada a informantes claves, líderes de la comunidad.**
- Anexo 10. Guía de entrevista dirigida a informantes claves pertenecientes a algunos grupos comunitarios.**
- Anexo 11. Entrevista dirigida a informantes claves representantes de alguna agrupación.**
- Anexo 12. Entrevista dirigida a mujeres participantes en proyectos de desarrollo comunitario.**
- Anexo 13. Cronología histórica de los proyectos comunitarios.**
- Anexo 14. Jóvenes seleccionados para participar en grupo focal.**
- Anexo 15. Lista de participantes de Isla Venado durante la realización de talleres sobre la planificación participativa. Febrero a agosto, 2007.**
- Anexo 16. Lista de otras personas participantes en uno o varios talleres.**
- Anexo 17. Lista de instituciones que en algún momento han participado en el desarrollo comunitario de Isla Venado.**
- Anexo 18. Lista de universidades que en algún momento han participado en el desarrollo comunitario de Isla Venado.**
- Anexo 19. Lista de organizaciones no gubernamentales y fundaciones que en algún momento han participado en el desarrollo comunitario de Isla Venado.**
- Anexo 20. Lista de empresas privadas que en algún momento han colaborado en el desarrollo comunitario de Isla Venado.**
- Anexo 21. Pronunciamiento de la comunidad de Isla Venado sobre Proyectos de Ley en la Asamblea Legislativa que proponen el desarrollo del turismo en las islas por medio de inversiones externas y el otorgamiento de concesiones o titulaciones de tierras.**

Anexo 1.

Operacionalización de objetivos

Objetivos	Variables	Indicadores	Instrumentos
1 Caracterizar los procesos sociohistóricos que contribuyeron en la generación de capacidades autogestionarias en Isla Venado.	Procesos para la generación de capacidades de autogestión.	Grado de organización. Tipo de liderazgos Toma de decisiones. Elaboración, ejecución, fiscalización y rendición de cuentas de proyectos sociales. Prácticas educativas Valores culturales Tradiciones familiares de participación. Capacitaciones recibidas Tipos de redes sociales y organizativas. Tipos de negociaciones	Observación participante. Grupos focales. Talleres. Entrevista en profundidad
2 Describir los valores que posibilitan la generación de capital social en la comunidad de Isla Venado.	Valores sociales en el Capital Social	Grado de confianza. Tipos de cooperación dentro del grupo. Actos de reciprocidad Tipos de normas sociales. Actitud proactiva Participación en redes.	Entrevistas estructuradas.
3 Analizar las capacidades de las organizaciones de la isla para lograr la autogestión comunitaria.	Capacidades de autogestión de los grupos.	Grado de confianza. Tipos de cooperación dentro del grupo. Actos de reciprocidad Tipos de normas sociales. Actitud proactiva Participación en redes. Toma de decisiones. Distribución y cumplimiento de tareas.	Grupos focales. Talleres participativos. Entrevistas estructuradas.
4 Identificar la influencia que han tenido los actores sociales externos en los procesos de conformación de las capacidades de autogestión en esta comunidad.	Influencia de actores externos	Características de los agentes externos. Cantidad de instituciones públicas, privadas, autónomas participando Tipo de participación de agentes externos. Programas implementados. Convocatorias. Capacitaciones impartidas.	Revisión bibliográfica. Entrevista a profundidad. Grupo focal.
5 Determinar los aportes de las mujeres y los hombres, así como la juventud (hombres y mujeres) a la conformación de procesos autogestionarios de la comunidad.	Aportes a los procesos de autogestión de hombres y mujeres.	Tipo de participación de hombres y mujeres. Tipo de responsabilidades organizativas para hombres y mujeres diferenciadamente. Grado de reconocimiento y valoración mutua de la participación de mujeres y los hombres. Tipo de tareas domésticas, grupales y comunales de las mujeres y los hombres. Valores transmitidos de generación en generación.	Talleres Grupo focal. Entrevistas a profundidad
6 Construir en conjunto con los grupos activos de la comunidad de Isla Venado, una estrategia de fortalecimiento de los procesos autogestionarios que incorporen la participación de agentes externos.	Participación	Valores organizativos. Redes organizativas con agentes externos e internos. Problemas comunales Objetivos estratégicos Tipo de productos. Capacidad de respuesta organizativa. Participación en el proceso.	Talleres de planificación.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2.

Matriz de métodos, técnicas e instrumentos utilizados en la investigación

Objetivos	Método	Técnica	Instrumento
1 Caracterizar los procesos sociohistóricos que contribuyeron en la generación de capacidades autogestionarias en Isla Venado.	Muestro selectivo de informantes clave.	Entrevista estructurada	Guía de entrevista
2 Describir los valores que posibilitan la generación de capital social en la comunidad de Isla Venado.	Estudio de caso	Seguimiento de casos	Guía de observación participante por medio de uso de libreta.
3 Analizar las capacidades de las organizaciones de la isla para lograr la autogestión comunitaria.	Estudio de caso	Seguimiento de casos Grupo focal Entrevista estructurada	Guía de entrevista
4 Identificar la influencia que han tenido los actores sociales externos en los procesos de conformación de las capacidades de autogestión en esta comunidad.	Síntesis bibliográfica Muestro selectivo de informantes clave.	Sistematización bibliográfica. Entrevista estructurada.	Ficha de trabajo bibliográfico. Guía de Entrevista
5 Determinar los aportes de las mujeres y los hombres, así como la juventud (hombres y mujeres) a la conformación de procesos autogestionarios de la comunidad.	Planificación participativa con enfoque de género	Grupo focal	Guía de preguntas para discusión grupal. Dinámicas participativas y grupales.
6 Construir en conjunto con los grupos activos de la comunidad de Isla Venado, una estrategia de fortalecimiento de los procesos autogestionarios que incorporen la participación de agentes externos.			

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de material bibliográfico: Rojas, Soriano (1993) y Barrantes (2001).

Anexo 3.

Matriz de informantes claves

Características generales

	Siglas	Sexo	Rango de edad	Agrupación	Comunidad
1	Dorey	Femenino	70 a 75 años	Primera maestra	Jícaro
2	Pam	Femenino	55 a 60 años	Líder comunal	Florida
3	Epba	Femenino	50 a 55 años	Líder comunal	Florida
4	Le	Femenino	45 a 50 años	Brigada contra Incendios Forestales	Florida
5	Irbe	Femenino	45 a 50 años	Líder comunal	Oriente
6	Vu	Femenino	40 a 45 años	Asociación de Mujeres las Pioneras	Florida
7	Mb	Femenino	30 a 35 años	Acueducto Rural de Isla Venado y Montaña Grande	Jícaro
8	Vb	Femenino	20 a 25 años	Alianza	Florida
9	Mab	Femenino	20 a 25 años	ASJUESDE	Jícaro
	Siglas	Sexo	Rango de edad	Agrupación	Comunidad
1	Roba	Masculino	70 a 75 años	Ex líder comunal	Jícaro
2	Aboli	Masculino	55 a 60 años	Líder comunal	Florida
3	Nivi	Masculino	55 a 60 años	Ex líder comunal	Oriente
4	Eb	Masculino	45 a 50 años	Asociación Desarrollo Integral Isla Venado	Florida
5	Vic	Masculino	45 a 50 años	Líder comunal	Jícaro
6	Js	Masculino	40 a 45 años	ASOCRIP	Jícaro
7	Geo	Masculino	40 a 45 años	Líder comunal	Florida
8	Roba	Masculino	25 a 30 años	Asociación Ecoturística	Florida

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 4.

Taller 1: Encontrándonos para dialogar sobre el desarrollo comunitario en Isla Venado

Objetivo: Motivar la participación de los y las representantes de las fuerzas vivas de las comunidades de Isla Venado en el trabajo en equipo y unido para enfrentar problemas y necesidades y construir una propuesta de desarrollo integral comunitario a largo plazo.

Inicio: 3:20pm. Finalización: 5:40pm.

Total de participantes: 30 personas aproximadamente.

Descripción de actividades:

1. Bienvenida.
2. Motivación musical: “*Jardines*” de María Pretiz y análisis de la canción.
3. Identificación de personas según grupos que representan y grupos ausentes.
4. Análisis “*Isla Venado como unidad. Actúa localmente para cambiar globalmente. Problemas y oportunidades*”.

Temas principales de reflexión:

- *Los problemas de toda clase existentes en la comunidad nos afectan a todos y todas.*
 - *Las soluciones deben dirigirse al beneficio de la mayoría.*
 - *Evitar el trabajo aislado de los grupos.*
 - *Importancia de observar los problemas locales en un marco global y en los problemas encontrar las oportunidades y soluciones: (descripción de ejemplos desde un contexto comunal, local, regional, nacional y en algunos casos internacionales)*
5. Trabajos en equipo: “*Construyendo propuestas integradas para el desarrollo comunitario.*”

Distribución de distintas figuras de colores a cada persona según al grupo y sector que representa, dividir a las personas por sectores: ambiental, económico, servicios comunales (salud, infraestructura), educación y legal-jurídico y en grupo escribir propuestas inmediatas para mejorar una situación actual que les afecta.

Pegar las figuras con la información en un mapa, en el lugar que quieran según consideren debe atenderse la problemática, finalmente observar en físico la unidad de soluciones.

Síntesis general de respuestas.

6. Cierre de la actividad por medio de la presentación de la primera parte de la Película: “*Un sueño en el desierto. Villa El Salvador. Perú*”. Y presentación de fotografías digitales de algunos proyectos y actividades realizadas en Isla Venado.

7. Se toman acuerdos para el siguiente taller:

Fecha: martes 13 de marzo en el Colegio Telesecundaria a las 12:00md.

Invitar a los y las representantes de los grupos faltantes y otros-as líderes comunales.

2. Motivación y análisis de musical.

“Jardines”

*Hay quienes hacen nudos del aire
para explicar la mañana,
de esos que visten frases complejas, ¡se cubren
bien!*

*otros que compran sol enlatado en una plaza
barada.*

*Pobre gente que deja de soñar,
y se cansa, de todo
y por las dudas, se quejan por las penas,
¡De todo hay en la viña del Señor!*

*Pero quisiera ser de esa gente que hace jardines
que ve jardines por hacer
en tierra seca y polvorienta.
Ser de esa gente que aunque el pasado le duela
va saboreando el presente y se levanta a caminar.*

*Hay quienes nacen con mucha suerte,
hay quienes nacen con nada,
hay quienes cargan bultos pesados para empezar.
Aventureros, mártires, locos víctimas de la
batalla,
y hay quien toma las riendas de la vida,
la exprimen como fruta madura de cosecha.
¡De todo hay la viña del Señor!*

*Pero quisiera ser de esa gente que hace jardines
que ve jardines por hacer
en tierra seca y polvorienta...*

María Pretiz

3. Identificación de personas según grupos que representan y sectores:

Servicios:

Asociación de Desarrollo Integral Comunitario de Isla Venado.
Eladio Barahona.

Comité de Desarrollo IMAS. Y Asociación de Acueducto Rural de Isla Venado.
Esmeralda.

Comité de Salud de Oriente.
Rosa Ulloa

Religioso:

Iglesia Movimiento Misionero Mundial
Pedro Trejos
Iglesia Católica.
Iglesia Bautista.

Ambiente:

Grupo HOREP-Pianguas.
Rosa ...

Bombero Forestal.
Venancio.

Económico:

Proyecto: Área de exclusión de pesca.
Augustín Bolívar.

Campin de Florida.
José Angel.

Representante de Pescadores.
Esposo de Ana Gabriela.

Asociación de Ecoturismo Comunitario Isla Venado.
Roberto Bolívar.

Asociación de Mujeres las Pioneras de Florida. Isla Venado.
Pastora Matarrita.

Asociación La Ceiba. Viviana Bolaños.

Ama de casa y pescadora.

Asociación de Mujeres las Arañas.
María Eugenia Barrios.

Denia Barrios

Educación:

Junta Administrativa del Colegio Telesecundaria Isla Venado.
Junta Administrativa del Colegio Telesecundaria Jesús Bolívar.
Antonia Villegas.

Educación Escuela Isla Venado.
Solange.

Estudiantes del Colegio Telesecundaria Isla Venado.
Juan Gabriel Mora.
Ana Gabriela Orcullo.

Estudiantes Universitarias de la UNED, egresadas del Colegio Telesecundaria Isla Venado
Jeimi Obando.
Marlene Obando.

Total de grupos participantes: 18 grupos.
Total de personas participantes: 35 personas (se incluyen otras personas que no firmaron).

Grupos ausentes:

1. Junta Administrativa de Educación Escuela la Florida.
2. Comité de Salud de Oriente.
3. Grupo de Jóvenes ASJUESDE.
4. Grupo de Jóvenes de la Florida.
5. Pescadería ASOCRIP.
6. Pescadería ASPEGO.
7. Pescadería ASPUN.
8. Comité de Deporte de Jícaro.
9. Comité de Deporte de Florida.
10. Patronato Escolar de Escuela de la Florida.
11. Patronato Escolar de Escuela de Isla Venado

5. Trabajos en equipo: “*Construyendo propuestas integradas para el desarrollo comunitario.*”

Anexo 5.

Taller 2: A prepararse para negociar proyectos comunitarios

Lugar: Colegio Telesecundaria.

Hora de inicio: 1:00pm a 4:30pm

Agenda:

Bienvenida de parte de Rose Marie Ruiz.

Informe de la reunión anterior y acuerdos asumidos.

Identificación de áreas estratégicas anteriores y adecuación según contexto actual.

Resultados:

- I) Educación y mejoramiento de la infraestructura escolar**
- II) Salud comunitaria y gestión ambiental**
- III) Infraestructura comunal**
- IV) Generación de ingresos y mejoramiento de la calidad de vida**
- V) Seguridad jurídica de las tierras de las Islas**

Descripción de principales proyectos según actividad de la semana pasada y priorización de los mismos para la negociación de la reunión interinstitucional.

Nombrar a voceros y levantar lista de personas que asistirán al evento.

Resultados:

EDUCACIÓN

- Colegio: 2 aulas para décimo y undécimo y 1 aula para laboratorio de cómputo.
- Escuela Isla Venado: Terminar la malla de la escuela.
- Escuela La Florida: Terminar con el comedor escolar

Voceros: Marvin Salas, Solange Martínez y Víctor Barrios.

EDUCACIÓN NO FORMAL

Capacitaciones de I.N.A.

- mecánica
- inglés
- guía turística
- artesanía
- gastronomía.
- Computación
- Administración de empresas turísticas y contabilidad.

Voceras: Marlene Obando y Mariana Barrios.

SALUD

- Mejoramiento de infraestructura y equipamiento de los dos EBAIS en Florida y Oriente.
- Mejoramiento de los servicios de especialidades médicas en odontología, pediatría y ginecología.

Voceras: Maritza Brenes e Iriris Berrocal.

AMBIENTE

- Agilización de trámites burocráticos y aprobación del proyecto de BOYAGE e inclusión de sitios de exclusión de pesca.
- Apoyo al proyecto de manejo y tratamiento de desechos sólidos dentro de la isla.

Voceros: Agustín Bolívar y Pastora Matarrita.

INFRAESTRUCTURA

- Construcción de cabezales y alcantarillas para el mantenimiento del camino, especialmente antes de que llegue el invierno.
- Terminar el proyecto de la cancha de futbol de la comunidad de Florida. Actualmente existe una partida de DINADECO para inicio del proyecto pero se requiere mayor inversión.
- Construcción de la Delegación Policial.
- Terminar la construcción y el mantenimiento del Centro de Capacitación Comunal de la Florida pues se está deteriorando rápidamente debido a la salinidad del aire (herrumbre).
- Construcción del muelle del embarcadero de la Penca y el relleno de la Florida que se está erosionando por falta de una capa de piedra sólida.

Vocero: Eladio Barahona.

GENERACIÓN DE INGRESOS

- Acceso a sistemas de financiamiento alternativo para ejecución de proyectos productivos.
- Acceso a opciones educativas y formativas así como laborales para jóvenes emprendedoras.
- Proyecto productivo para el procesamiento de pescado y sus desechos, así como su venta en un mercado externo a la isla.

Voceros: Olger Obando, Vilma Ulloa y Viviana Bolaños.

ECOTURISMO

- Acceso a sistemas de financiamiento alternativo para ejecución de proyectos turísticos rurales, comunales, agroecológicos y ecológicos.
- Estrategia de promoción de la isla en la región y el país por medio del apoyo de instituciones, organizaciones no gubernamentales, estudiantes, universidades, etc.

Voceros: Roberto Bolívar.

SEGURIDAD JURÍDICA DE LAS TIERRAS DE LAS ISLAS.

Vocero: Pedro Trejos.

Florida

- | | | | | | |
|-----------|------------|----------|-----------|------------|------------|
| 1. Eladio | 2. Roberto | 3. Olger | 4. Vilma | 5. Pastora | 6. Agustín |
| 7. Marla | 8. Viviana | 9. Paula | 10. César | | |

Jicaro y Oriente

- | | | | | | |
|-------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------|
| 1. Marvin | 2. Victor | 3. Johnny | 4. Pedro | 5. Solange | 6. Iris |
| 7. Maritza | 8. Miguel | 9. Mariana | 10. Iris Dayana | | 11. Magda |
| 12. Yuliana | 13. Jean Franco | | 14. Rosa | 15. China | 16. Juani |
| 17. Peter | 18. Anna | | | | |

Anexo 6.

Taller 3: Pensando grupalmente nuestra comunidad a mediano plazo

Objetivo del ejercicio.

Establecer en un taller la visión, misión de la comunidad y conocer la información existente sobre los proyectos que se ejecutan actualmente en la isla así como las ideas de proyectos establecidos para ser ejecutados más a largo plazo, definiendo clara y consensuadamente los objetivos estratégicos.

Tiempo requerido: 3 horas.

Material necesario: papelógrafos, pizarra, pilots, tape.

Metodología:

Paso 1. El grupo es separado por género y edad. Se le entregan los materiales y cada uno se le solicita que dibujen la isla que ellos y ellas quisieran tener para dentro de 15 años.

Paso 2. Una vez finalizado este ejercicio, se solicita a cada grupo que exponga su dibujo y se solicita al resto de participantes que opinen sobre lo expuesto.

Paso 3. Sobre los elementos más importantes relativos a lo que se espera tener dentro de 15 años en la isla, se solicitan a las personas que realicen una lluvia de ideas para recuperar lo que piensan en frases, para elaborar conjuntamente la visión que la comunidad tiene. Y se validan grupalmente las frases.

Paso 4. Posteriormente se realiza una lluvia de ideas sobre la misión que ellos quieren tener como comunidad, y estas propuestas se escriben en la pizarra, se tratará de priorizar en lo más importante para la mayoría.

Paso 5. Se dividen a las personas nuevamente en los grupos anteriores y cada uno se le solicita que redacte su propia visión y misión, teniendo como base, la información anteriormente dada. Que luego es expuesta en plenaria y se decidirá cual es la mejor visión.

Paso 6. En esta plenaria, se revisan las visiones y las misiones, concluyendo grupalmente en los aspectos más importantes y que representarían tanto al objetivo general como a los objetivos específicos, se prioriza y se establecen grupalmente estos. Estos serán revisados muy bien para demostrar que son suficientes para alcanzar el cumplimiento del objetivo general.

Paso 7. Determinación de resultados.

Para cada respuesta establecida como objetivo específico se determinarán resultados esperados y actividades a realizar tanto a mediano y como a largo plazo.

Anexo 7.

Taller 4: Construyendo el gráfico histórico de las comunidades de Isla Venado³³

Objetivo del ejercicio. Construir una representación gráfica de los eventos más importantes que han determinado el desarrollo de la comunidad de Isla Venado, sus tendencias, así como también la identificación de los principales actores sociales externos que han participado.

Tiempo requerido para la primera parte: 2 horas y 30 minutos.

Material necesario: papelógrafos, tarjetas de colores, pilots, tape.

Metodología:

Es una actividad grupal con perspectiva de género en la que las personas tratan de temporalizar aquellos eventos más importantes en términos del desarrollo de su comunidad y del tipo de incidencia que han tenido diversos agentes externos para la ejecución de los proyectos comunales.

Paso 1. Con todo el grupo reunido, se explica la agenda y se valida. Posteriormente se le explica a cada grupo que deberán diseñar una matriz en donde darán a conocer desde el primer proyecto más importante ejecutado en la comunidad, que aún lo tengan en su memoria, hasta el más reciente. Esta matriz tendrá columnas en blanco que estarían representando un año excepcional para el logro de los aspectos anteriores o en su defecto, el año más importante en el que intentó trabajar para su desarrollo.

Paso 2. Se divide el grupo en tres. Grupo 1, estará conformado por las mujeres jóvenes menores de 30 años, grupo 2 por los hombres jóvenes menores de 30 años. Grupo 3, estará conformado por las mujeres mayores de 30 años y el Grupo 4, será representado por los hombres mayores de 30 años. Cada grupo tratará de completar el siguiente cuadro:

Proyectos	Año más importante	Grupo a cargo de su gestión	Institución participante y tipo de relación	Rol o responsabilidades asumidas para el desarrollo

Paso 3. Exponer en plenaria lo que cada grupo elaboró y sistematizar la información en una sola matriz. Anotar las discusiones que se generen sobre todo valorando: cambios generados para la comunidad, la participación comunitaria, mejores aportes para la comunidad, el proceso organizativo y las diferencias de roles según la generación y el género.

³³ Tanto el “gráfico histórico de la comunidad” como también el “mapa de intercambios” son instrumentos que fueron tomados del libro “80 herramientas para el desarrollo participativo. Diagnóstico, Planificación, Monitoreo y Evaluación” de Frans Geilfus (2002), los cuales han sido modificados para adaptarlos al presente estudio.

Anexo 8.

Taller 5: Todos y todas a empujar la carreta

Objetivo del ejercicio.

Determinar quienes serán los actores sociales responsables de las diversas actividades o proyectos establecidos en el taller anterior, así como también determinar los costos de estas actividades y la temporalidad en que deberán ser llevada a cabo, como también el tiempo demorado para ejecutarlos.

Tiempo requerido: 3 horas.

Material necesario: círculos con nombre de actores sociales internos y externos de la isla, papelógrafos, círculos de colores, pilots, tape y goma.

Metodología:

Paso 1. Las personas participantes serán divididas en grupos según los objetivos establecidos, a cada grupo se le entregará una matriz que contiene: Objetivos, actividades, responsables, costos y temporalidad. Para reforzar la realización de esta tabla, se pegará en la pizarra la información relativa al “*Diagrama de Ven*”, elaborado en el taller 2. Incluir en responsables, la participación de los hombres, la participación de las mujeres y la participación de la juventud.

Paso 2. Se realizará una plenaria en donde cada grupo deberá exponer sus resultados y sus matrices se pegarán en la pizarra hasta completar la Propuesta de Planificación Participativa.

Anexo 9.

Guía de entrevista para ser aplicada a informantes claves, líderes de la comunidad

Universidad Nacional.

Maestría en Desarrollo Rural.

Escuela de Ciencias Geográficas.

Orígenes históricos de la organización comunitaria.

- Primeras familias en habitar la isla y sus actividades organizativas internas.
- Principales poblados y descripción de sus actividades organizativas.
- Estrategias de comunicación, convocatoria, primeros líderes hombres y mujeres, funciones.
- Poblados con mayor acceso a socializar con personas externas a la isla, descripción de sus actividades.

Gestión de los primeros proyectos comunitarios.

- Quién identifica la necesidad, quien y cómo se da la búsqueda de apoyo y a quien buscan, origen de recursos económicos, organización comunitaria para su ejecución.
- Líderes más reconocidos y el porqué de su reconocimiento.
- Formas de negociar el apoyo externo para ejecutar proyectos.
- Estrategia de convocatoria y de la promoción de la participación.
- Tipo de participación y de funciones asumidos o delegados a hombres y mujeres diferenciadamente. ¿Porqué?
- Actividades que más motivan la participación comunal para la ejecución de proyectos.

Estrategia para transmitir valores organizativos dentro de la familia de generación en generación.

- Mensajes dirigidos a los hombres y a las mujeres.
- Respuesta de la juventud.
- Espacios de formación de valores organizativos.

Anexo 10.

Guía de entrevista dirigida a informantes claves pertenecientes a algunos grupos comunitarios

Aspectos Generales del grupo:

- Acceso a la información.
- Tipo de información y socialización.
- Obstáculos para acceder a la información.
- Organización del grupo para la toma de decisiones.
- Grado de confianza entre los miembros del grupo.
- Liderazgo de personas.
- Descripción de líderes más importantes del grupo.
- Análisis y resolución de irregularidades.
- Gestión de Proyecto.
- Proceso de nacimiento, organización y ejecución de un proyecto del grupo.
- Proyectos más importantes para el grupo.
- Impacto para miembros, familias y comunidad.
- Diga los proyectos que el grupo ha realizado sin ayuda de nadie.

Relación con actores sociales externos:

- Tipos de consultas y asesorías a diversos actores sociales.
- Instituciones, organizaciones, fundaciones y-o cooperativas que el grupo conoce.
- Grado de conocimiento que tienen los miembros del grupo sobre estos actores sociales.
- Persona que tiene mayor acceso a interrelacionar con estos actores sociales.
- Negociación que tiene el grupo con actores sociales externos.
- Mayor confianza a determinados actores sociales externos.
- Actores sociales con los que han tenido mala relación.
- Propuestas para una buena relación con actores sociales externos.
- Confianza entre los grupos de la comunidad.

Anexo 11.

Entrevista dirigida aplicada a informantes claves representantes de alguna agrupación

Maestría en Desarrollo Rural.

Escuela de Ciencias Agrarias.

UNIVERSIDAD NACIONAL.

Objetivo:

Analizar las capacidades de las organizaciones de la isla para lograr el autodesarrollo comunitario.

- 1. Nombre completo del grupo:**
- 2. Número de cédula jurídica:**
- 3. Año de conformación:**
- 4. Cantidad de personas que lo componen: Mujeres_____ Hombres_____**

PREGUNTAS:

1. Diga el reglamento o las normas internas del grupo.
2. De qué forma el grupo se informa de lo que pasa fuera de la isla y que le afecta al grupo internamente.
3. Quién se encarga de brindar la información al grupo.
4. Cuál es la información que más le interesa saber al grupo y porqué.
5. Cómo dan a conocer cierta información a los miembros sobre las decisiones que se han tomado internamente.
6. Cuáles son los obstáculos que impiden que el grupo se informe.
7. Cómo se entera el grupo sobre actividades, ayudas, situaciones, etc. que se dan fuera de la isla.
8. Describa la forma en que el grupo se organiza para tomar decisiones:
 - Las decisiones las toma una persona. Porqué.
 - Las decisiones las toma la junta directiva.
 - Las decisiones las toma el grupo total y cómo es el procedimiento.
9. Cómo valora el grado de confianza entre los miembros del grupo.
10. A quién le tienen más confianza y porqué.

11. Han consultado a personas, instituciones, organizaciones, universidades, etc que son externos a la isla para tomar decisiones: si_____ no_____
12. Si responde que **sí**: Sobre qué temas:
13. Cuente el proceso en como es que nace un proyecto del grupo.
14. Cuáles personas son las que más trabajan para lograr ejecutar un proyecto. Describa sus personalidades.
15. Describa como se organiza el grupo internamente para ejecutar un proyecto.
16. Nombre los proyectos más importantes para el grupo a lo largo de todos los años de existir.
17. Comente la importancia desde el impacto:
 - Impacto para los miembros del grupo.
 - Impacto para las familias del grupo.
 - Impacto para la comunidad en general.
18. Actualmente existen o ya no.
19. Si ya se terminó, porqué razón.
20. Diga los proyectos que el grupo ha realizado sin ayuda de nadie.
21. Cuáles de estos proyectos le generan más orgullo al grupo.
22. De el nombre de la organización de la comunidad a que el grupo le tiene más confianza porqué.
23. De una lista de instituciones, organizaciones, fundaciones y-o cooperativas que el grupo conoce.
24. Cuente cómo fue que el grupo (no una de las personas, sino el grupo en su totalidad) conoció a estas instituciones.
25. Normalmente cual es la persona del grupo que más se relaciona con estas instituciones.
26. Porqué ha sido esta persona y no otra, o sea, qué cualidades posee para llegar a tener esta tarea.
27. Y describa la forma en la que el grupo negocia con las instituciones el apoyo para ejecutar un proyecto o realizar una actividad.
28. De el nombre de la institución, organización, personas, funcionarios, etc. externos de la isla a quien el grupo le tiene más confianza y porqué.
29. De esas instituciones que nombró anteriormente, explique el tipo de servicio que brinda al grupo.

30. Explique la forma en que el grupo le solicita apoyo y normalmente para qué proyectos o actividades.
31. Diga el nombre de la institución con la que han tenido una mala relación y a qué se debe.
32. Cuáles son las personas que más se han reconocido como líderes dentro del grupo.
33. Describa sus características como líder.
34. Ante denuncias sobre irregularidades, problemas internos, quién se encarga de analizarlos y resolverlos.
35. Afecta al grupo: ___ si o ___ no.
36. De qué manera.
37. Si tuviera que relacionarse con personas, instituciones, organizaciones, universidades, etc. externos al grupo y a la isla, diga cuatro formas en las que le gustaría que los trataran como grupo y como comunidad.

Anexo 12.

Entrevista dirigida a mujeres participantes en proyectos de desarrollo comunitario

Maestría en Desarrollo Rural.

Escuela de Ciencias Agrarias.

UNIVERSIDAD NACIONAL.

1. De quién nació la necesidad de este proyecto? Externo, o alguna persona, o un grupo.
2. Las mujeres de verdad necesitaban algo de este beneficio del proyecto? Época,
3. Qué decían ellas sobre el proyecto? Qué decían de los hombres?
4. Cómo se organizaron para llevar a cabo el proyecto? General....
5. Tareas de los hombres.
6. Tareas de las mujeres.
7. Que mujeres figuraban como líderes?
8. Votaban para decir algo o alguien mandaba.
9. Y los y las jóvenes, participaban?. Cómo eran: tímidos, hacían caso, eran rebeldes, se apuntaban?
10. Las familias se organizaban también, o era mejor entre amistades? Ponga ejemplos de familias que se destacaron?
11. Quién redactaba y llenaba los formularios y requisitos para el proyecto?
12. Cómo era escogida la gente que iría a representarlo a San José, Puntarenas, etc, fuera de la isla?
13. Y algunas mujeres iban?
14. Qué hacían ellas mientras tanto, salía el proyecto a presentarse?
15. Quién daba la cara frente al funcionario público un hombre o una mujer? Porqué?
16. Se llegaban a hacer amistades con los funcionarios, o no se volvían a ver?
17. Cuando un funcionario público llegaba a la isla para ver el proyecto, quién lo atendía?
18. Porqué esa persona?
19. Y las mujeres qué hacían?
20. Qué aprendió usted cuando se terminó el proyecto?
21. Y si le dieran un proyecto igual aquí mismo, usted participaría otra vez?

22. Qué recomendaciones da para motivar la participación comunal en proyectos como estos?
23. Durante ese período llevaron capacitaciones? Le sirvieron?
24. Usted comparte lo que aprendió con otras personas? Cómo lo hace?
25. Usted da consejos de cómo trabajar con la comunidad?
26. Después de haber tenido esta experiencia, usted cree más en las instituciones o en la comunidad?
27. Usted en quién cree más para liderar un proyecto: en hombres o en mujeres y porqué?

Anexo 13.

Cronología histórica de los proyectos comunitarios

AÑO	PROYECTOS	OBSERVACIONES
1950-1967	Construcción de la Escuela Isla Venado	Con la construcción de esta escuela se inicia la alfabetización de las primeras familias de la isla, este proyecto dio inicio con la construcción de un aula y aún se mantienen las mejoras y la ampliación de la infraestructura.
1961	Plaza de Fútbol	Se instala informalmente cerca de la playa La Española
1962	Pescaderías	Constituye la construcción de pequeñas infraestructuras cercanas a las playas.
1972	Plaza de Fútbol	Es la segunda construcción y fue reubicada en un lote antiguamente utilizado como sembradío de maíz, actualmente la plaza continúa en el mismo lugar.
1980	Construcción de la Trocha	Este proyecto fue llevado a cabo por el Ministerio de Obras Públicas y Transporte.
1980	Construcción del Salón Comunal	El salón fue ubicado en la comunidad de La Florida.
1982	Teléfono administrado en Jícaro	Teléfono suministrado por el Instituto Costarricense de Electricidad y funcionó en la comunidad de Jícaro a base de un panel solar.
1984	Puesto de Salud de Oriente	Se construyó en la comunidad que lleva ese nombre.
1985	Construcción de Escuela Florida	Un esfuerzo promovido especialmente por las mujeres de la comunidad de Florida y con la mano de obra de los hombres.
1986-90	Construcción de mini acueducto rural interno.	Por medio del apoyo externo del Proyecto Italiano Subwil, quien financió parte del equipo para el mini acueducto.
1989-90	Electricidad en la isla, dura 2 años.	Es financiado por el mismo proyecto italiano.
1993	Se construye el comedor escolar en Florida	Es una construcción provisional para darle atención alimenticia a los y las estudiantes de este centro educativo.
1995	Se dan Capacitaciones para construcción de Pangas	Capacitaciones ofrecidas por el IMAS para la construcción de pangas.
1996	Se crea la Mini-reserva en Florida	Es creada por medio de la Cooperación italiana para promover la conservación de los recursos naturales y el intercambio entre dos pueblos, actualmente se desconoce su verdadero origen.
1997	Se construye provisionalmente el salón de reuniones de la Asociación de Mujeres Pioneras de la Florida.	A raíz del programa de superación de pobreza impulsado por el IMAS en la región, se forman grupos de mujeres, se capacitan y se llevan a cabo proyectos productivos alternativos a la pesca.
2000	Se le realizan mejoras a la infraestructura del salón comunal	Durante este período inicia una nueva forma organizativa para el desarrollo comunal, impulsado por la UNA en donde se logra mayor cercanía con las instituciones del Estado para poder negociar el apoyo hacia proyectos nuevos y pendientes de la comunidad.
2001	Construcción de las aulas del colegio	Sus instalaciones se ubican en un punto céntrico de la isla, lo cual poco a poco ha promovido la unión de las comunidades y actualmente se constituye en un orgullo comunitario.
2002	Mejoras a la carretera, por medio de la reconstrucción de 15 km de carretera lastreados.	Sin duda, este proyecto mejoró las vías de comunicación dentro de la isla, a raíz de su reconstrucción se ha dado un aumento de las bicicletas, grupos ejercitando caminatas diarias, el ingreso de autos.
2004-05	Instalación de líneas telefónicas	Se instalan más de 250 líneas telefónicas fijas y se reconoce este proyecto como un logro del trabajo persistente de la mujer líder comunal.
2005	Inicia debate por proyectos de ley en las islas del Golfo	Esta coyuntura promueve otro fenómeno organizativo distinto en la comunidad, con una mayor incidencia política en toma de decisiones.

Fuente: Elaboración propia. (En este apartado, se sistematiza la información suministrada por los y las habitantes de la isla recopilada mediante talleres participativos de una manera cronológica que inicia desde el año de 1950 hasta el 2005. En esta cronología no se nombran algunos proyectos ya que se ha tratado de respetar al máximo la memoria histórica de las personas participantes que por una u otra razón solo recordaron los proyectos a continuación nombrados)

Anexo 14.

Jóvenes seleccionados para participar en grupo focal

Allan Barrios Mora 18 años.

Gabriel Ruiz Mora 21 años.

Edgar Alvarado Solano 20 años.

Brayan Vargas Brenes 18 años

Anexo 15.

Lista de participantes de Isla Venado durante la realización de talleres sobre la planificación participativa. Febrero a agosto, 2007

1. Rosa Rodríguez
2. Viviana Bolaños
3. Eugenia Barrios
4. Solange Martínez
5. Iris Berrocal
6. Maritza Brenes
7. Leila Espinoza
8. Eladio Barahona
9. Augustín Bolívar
10. Roberto Bolívar
11. Victor Barrios
12. Jesús Bolívar
13. Johnny Salas
14. Marielos Obando

Anexo 16.

Lista de otras personas participantes en uno o varios talleres

Esmeralda Matarrita

Pastora Matarrita

Denia Salas

Antonia Villegas

Gabriela Orcullo

Jeimi Obando

Vilma Ulloa

Paula Matarrita

Mariana Barrios

Iris Barrios

Magda Obando

Epifania Barrios

Yuliana Bolívar

Juana García

Olger Obando

Pedro Trejos

Venancio Gómez

Jose Angel

Juan Gabriel Moral

Marvin Salas

César Obando

Xinia Mora

Elizabeth Mora

Ana Rosa Salas

Mario Barahona

Eladio Barahona

Anexo 17.

Lista de instituciones que en algún momento han participado en el desarrollo comunitario de Isla Venado

Caja Costarricense del Seguro Social. Jicaral

Ministerio de Cultura Juventud y Deportes. Consejo Nacional de la Persona Joven

Consejo Nacional de Producción

Instituto Costarricense de Deportes y Recreación

Instituto Costarricense de Electricidad

Instituto Costarricense de Pesca y Acuicultura

Instituto de Alcoholismo y Farmacodependencia

Instituto de Fomento y Asesoría Municipal

Instituto Mixto de Ayuda Social

Instituto Nacional de Aprendizaje

Instituto Nacional de la Mujer

MINAE-Area de Conservación Pacífico Central

Ministerio de Agricultura y Ganadería

Ministerio de Educación Pública

Ministerio de Obras Públicas

Ministerio de Seguridad Pública

Ministerio del Ambiente y Energía

Municipalidad de Puntarenas

Sistema Nacional de Riego y Avenamiento

DINADECO

Tomado del libro: Programa Acompañamiento social participativo: Un espacio de encuentro para el desarrollo comunitario.

Anexo 18.

Lista de universidades que en algún momento han participado en el desarrollo comunitario de Isla Venado

Universidad Nacional de Costa Rica

Universidad de Costa Rica

Universidad Estatal a Distancia.

Instituto Tecnológico de Costa Rica

Universidad Latina

Universidad Católica

Universidad Santa Paula

Tomado del libro: Programa Acompañamiento social participativo: Un espacio de encuentro para el desarrollo comunitario.

Anexo 19.

Lista de organizaciones no gubernamentales y fundaciones que en algún momento han participado en el desarrollo comunitario de Isla Venado

Asociación Ecologista de Paquera, Lepanto y Cubano

Asociación Madre Selva

Asociación de Mujeres en Salud

Asociación Gerontológico Costarricense

Cruz Roja

Cuerpo de Paz

Cocinas solares “ADELANTE”

Fundación Instituto Latinoamericano de Liderazgo y Desarrollo Sostenible

Fundación Simbiosis Tropical

Guías Scout de Costa Rica

Liga Internacional de Mujeres pro Paz y Libertad-Sección Costa Rica

Light Hawk

Reto Juvenil Internacional

Visión Mundial

COOPRENA.

Fundación para la Cooperación Costa Rica Estados Unidos CRUSA.

Ocean Research Foundation

Programa de Pequeñas donaciones PNUD

Fundación Ford Motor Company

Tomado del libro: Programa Acompañamiento social participativo: Un espacio de encuentro para el desarrollo comunitario.

Anexo 20.

Lista de empresas privadas que en algún momento han colaborado en el desarrollo comunitario de Isla Venado

Ford Motor Company

AMADEUS

BIC- Costa Rica

TRAX technologies

Corporación de Pollos Pipasa.

Tomado del libro: Programa Acompañamiento social participativo: Un espacio de encuentro para el desarrollo comunitario.

Anexo 21.

Pronunciamiento de la comunidad de Isla Venado sobre Proyectos de Ley en la Asamblea Legislativa que proponen el desarrollo del turismo en las islas por medio de inversiones externas y el otorgamiento de concesiones o titulación de tierras

Antes del año 1988 en Isla Venado existía una población de al menos 20 familias. A partir de ese año por petición de una junta de vecinos y por medio de un decreto del presidente de la República, se acordó la construcción de viviendas y se llevó a la isla la maquinaria que abriría una trocha alrededor de la misma.

Más tarde se empezó a desarrollar la población, primeramente con el nombramiento de la Asociación de Desarrollo específica de Isla Venado. A partir de aquí surgen todos los demás proyectos como lo fueron la electrificación, el acueducto, viviendas, el mejoramiento de las escuelas, entre otros. Esto se lleva a cabo gracias al esfuerzo y trabajo de los vecinos en conjunto con algunas entidades gubernamentales y con la mano de obra de los mismos habitantes.

Del año 2000 hasta hoy, los habitantes de Isla Venado, de la mano con las universidades estatales, tocamos las puertas de instituciones interesadas verdaderamente en colaborar con nuestro progreso y por medio de ello contamos con lo que hoy tenemos, como escuelas, colegio, telefonía, además de una carretera en buen estado que da la vuelta alrededor de nuestra isla, entre otras.

Después de todo lo que hemos logrado con poca ayuda de la municipalidad, algunas personas presentaron a ante la Asamblea Legislativa, un proyecto de ley basándose, según ellos, en la pobreza que nos rodea, sin tomar en cuenta la opinión de los habitantes de las islas y proponen que las mismas pasen a tutela de las municipalidades, para garantizar

según ellos, una vida digna, cuando nunca antes necesitamos de ningún proyecto similar para promover el desarrollo y para tener todo lo que hoy tenemos.

Recordemos que el artículo 27 de la Constitución Política garantiza “*La libertad de petición*”, por lo cual por medio de escrito, solicitamos que no sea aprobado este proyecto de ley para promover el desarrollo social, económico y turístico de las Islas del Golfo de Nicoya, específicamente de Isla Venado. Y siguiendo los puntos del mencionado proyecto, presentamos los motivos de nuestra negativa.

Si bien es cierto que los habitantes del Golfo de Nicoya y sus islas hemos pasado por crisis económicas, también es cierto que hasta la fecha hemos sobrevivido a ellas, y no creemos que el turismo como se plantea sea la solución, ya que no es verdad que el turismo genere ingresos todo el año, debido a que como todos sabemos, existen temporadas bajas y altas, y esto no puede reemplazar a la pesca artesanal.

No estamos de acuerdo con el proyecto porque las personas proponentes no tomaron en cuenta la voz de la población para proponer el proyecto, sino que toman como excusa la pobreza que nos rodea para una vez aprobado, sabe Dios cuáles serán sus pensamientos e intenciones.

Si dicho proyecto fuese aprobado como ellos lo mencionan “*en beneficio de las comunidades del Golfo*” nosotros no contamos con dinero suficiente para realizar los estudios necesarios y el desarrollo de un proyecto turístico, entonces lejos de beneficiar a los pobladores, lo que busca es desplazarnos de nuestro patrimonio, para el aprovechamiento de los terrenos con los recursos económicos suficientes para desarrollar mega proyectos.

Además si como las personas proponentes lo indican, una concesión no conlleva a la autorización de construir ninguna obra, entonces no necesitamos una concesión, sino alguna otra solución para que nosotros podamos disponer de la tierra verdaderamente en nuestro beneficio, como por ejemplo, la construcción de vivienda digna, a la cual también

tenemos derechos según la Constitución Política, y no un proyecto donde se beneficien los más ricos.

Por esta razón, queremos más bien que se nos aplique el artículo 44 de la ley de La Zona Marítimo Terrestre, donde dice que *“Los primeros ente tiempo, primeros en derechos”* y exigimos que nos sea reconocido. Entonces, como mayores afectados, queremos que por el momento todo siga igual. O bien, que se analice otro proyecto que sea elaborado y presentado por los mismos habitantes y no por personas que tal vez ni reconocen el Golfo y sus islas, y que ni siquiera se han reunido con los pobladores de la zona para indagar cuáles son realmente las necesidades y problemas que nos aquejan, y buscar una solución y proponer un proyecto que verdaderamente sea en beneficio de la comunidad.

Sugerimos una alternativa: que simplemente con el concesión de arrendamiento o uso de suelo, se nos concedan los derechos como costarricenses que somos, derechos al trabajo, a la vida, a la vivienda digna y a la paz, donde se vea afectada nuestra cultura y las costumbres que nos han caracterizado durante décadas, y donde además se nos conceda lo establecido en el artículo 89 de la Constitución Política.

Otra idea que hemos pensado es otorgar el permiso a otras organizaciones dedicadas exclusivamente a la protección del ambiente, alejadas del gobierno, para que realicen la valoración de los potenciales impactos ambientales, y que sean ellos quienes consideren si es recomendable desarrollar un proyecto tan grande en las islas o no.

Sabemos que las municipalidades no cuentan con un órgano que regule la toma de decisiones, que controlan las concesiones, y que establecen las reglas que se deben aplicar, ya que ni siquiera se dan a conocer las personas que conforman el gobierno local. Por todo lo anterior, apelamos a su conciencia para que sea analizado el proyecto presentado y que se establezca quiénes son los más interesados en declarar de interés turístico el Golfo y sus islas, y a quiénes beneficiaría esta medida.

Probablemente una parte de la población costarricense piense que estamos abandonados: pero en realidad no es así, porque existen actualmente instituciones que no están brindando apoyo en todo lo que sea necesario y ninguna tiene otro interés que no sea el de colaborar con nosotros y asesorarnos frente a tan discutido proyecto, para nuestro beneficio. (Ver firmas de los habitantes de Isla Venado).